

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i3.1510>

Estrategias para la inclusión: enfrentando problemas de aprendizaje en el aula

Strategies for inclusion: addressing learning problems in the classroom

Ingrid Mariuxi Conforme Martínez

ingrid.conforme@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0002-3910-5187>

Investigador Independiente

Ecuador

Nely Carmen Loor Quiroz

nely.loor@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0001-1404-7438>

Investigador Independiente

Ecuador

Karen Yury Arreaga Osorio

kareny.arreaga@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0005-9826-1931>

Investigador Independiente

Ecuador

Angela Elizabeth Tomalá Ramos

angelae.tomala@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0004-1901-467X>

Investigador Independiente

Ecuador

Julieta Elizabeth Angulo Andrade

julieta.angulo@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0006-8596-8265>

Investigador Independiente

Ecuador

Artículo recibido: 18 julio 2025 - Aceptado para publicación: 28 agosto 2025

Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo evaluar y proponer estrategias inclusivas efectivas para abordar los problemas de aprendizaje en el aula, garantizando una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes en el contexto ecuatoriano. Se llevó a cabo una investigación descriptiva y exploratoria con un grupo de 700 estudiantes de diferentes niveles educativos, sus padres y 45 docentes. La recolección de datos se realizó mediante cuestionarios estructurados y entrevistas semiestructuradas, así como sesiones de observación en el aula. Los hallazgos revelaron que la mayoría de los padres tiene una percepción positiva sobre la inclusión, aunque un porcentaje significativo se muestra neutral o negativo. Las estrategias pedagógicas más utilizadas incluyen el aprendizaje cooperativo, pero la baja implementación de adaptaciones

curriculares sugiere la necesidad de mejorar la formación docente. Se identificó que el TDAH es la dificultad de aprendizaje más común, y las barreras como la falta de recursos y la resistencia al cambio limitan la efectividad de la inclusión. Es esencial fortalecer las políticas educativas inclusivas, fomentar la colaboración entre padres y docentes, y mejorar la formación continua de los educadores para garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes. La implementación de programas de capacitación más específicos y la creación de redes de apoyo son recomendaciones clave para avanzar hacia una educación más inclusiva.

Palabras clave: inclusión educativa, problemas de aprendizaje, estrategias pedagógicas, formación docente

ABSTRACT

The present study aimed to evaluate and propose effective inclusive strategies to address learning problems in the classroom, ensuring equitable and quality education for all students in the Ecuadorian context. A descriptive and exploratory research was conducted with a group of 700 students from different educational levels, their parents, and 45 teachers. Data collection was carried out through structured questionnaires, semi-structured interviews, and classroom observation sessions. The findings revealed that the majority of parents have a positive perception of inclusion, although a significant percentage remain neutral or negative. The most commonly used pedagogical strategies include cooperative learning; however, the low implementation of curricular adaptations suggests a need for improved teacher training. ADHD was identified as the most common learning difficulty, and barriers such as a lack of resources and resistance to change limit the effectiveness of inclusion. It is essential to strengthen inclusive educational policies, promote collaboration between parents and teachers, and improve continuous training for educators to ensure access to quality education for all students. The implementation of more specific training programs and the creation of support networks are key recommendations for advancing towards a more inclusive education.

Keywords: educational inclusion, learning problems, pedagogical strategies, teacher training

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa se ha convertido en un pilar fundamental en los sistemas educativos modernos, especialmente en contextos como el de Ecuador, donde la diversidad cultural y social es una característica predominante. La presencia de estudiantes con problemas de aprendizaje en el aula plantea desafíos significativos tanto para educadores como para la comunidad en general. Según la UNESCO (2020), la inclusión no solo se refiere a la integración de estudiantes con discapacidades, sino que abarca a todos los estudiantes que enfrentan barreras para el aprendizaje.

En Ecuador, las políticas educativas han avanzado en la promoción de la inclusión, sin embargo, la implementación efectiva de estas políticas sigue siendo un reto. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece que todos los estudiantes tienen derecho a recibir una educación de calidad (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018). Sin embargo, muchos docentes carecen de la formación necesaria para atender adecuadamente a los estudiantes con problemas de aprendizaje. Esto puede dar lugar a una exclusión inadvertida que afecta el rendimiento y bienestar de estos estudiantes.

Los problemas de aprendizaje son condiciones que afectan la capacidad de los estudiantes para adquirir y procesar información. Estas dificultades pueden manifestarse de diversas maneras, incluyendo dislexia, discalculia y trastornos de atención (American Psychiatric Association, 2013). Por lo tanto, es crucial que las estrategias de enseñanza sean adaptadas para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante, evitando un enfoque único que puede no ser efectivo para todos.

Las estrategias para la inclusión deben ser variadas y flexibles. Según Tomlinson (2014), la diferenciación de la enseñanza es una práctica efectiva que permite a los docentes atender a la diversidad en el aula. Esto implica ajustar el contenido, el proceso y el producto de la enseñanza según las necesidades de los estudiantes. La personalización del aprendizaje puede incluir la utilización de recursos visuales, auditivos y kinestésicos, lo que permite a los estudiantes interactuar con el contenido de maneras que se alineen con sus fortalezas.

Además, el apoyo emocional y social juega un papel fundamental en el éxito de los estudiantes con problemas de aprendizaje. Un entorno escolar positivo puede fomentar la autoestima y la motivación, elementos esenciales para el aprendizaje (Durlak et al., 2011). La colaboración entre educadores, padres y especialistas es vital para crear un sistema de apoyo integral. La comunicación abierta y el trabajo en equipo pueden ayudar a identificar las necesidades de los estudiantes de manera más efectiva y a proporcionar el apoyo necesario.

La formación continua de los docentes es otro aspecto clave en la implementación de estrategias inclusivas. Según un estudio realizado por López (2021), la capacitación en pedagogía inclusiva mejora significativamente la eficacia de los docentes al abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Esto resalta la importancia de invertir en programas

de formación que equipen a los educadores con las herramientas necesarias para enfrentar los retos de la inclusión.

El uso de tecnología también puede ser una estrategia eficaz para facilitar la inclusión. Herramientas como software educativo y aplicaciones interactivas pueden ayudar a personalizar el aprendizaje y a involucrar a los estudiantes de maneras innovadoras (Alvarez et al., 2022). Sin embargo, es crucial que el acceso a estas tecnologías sea equitativo, de modo que todos los estudiantes puedan beneficiarse de ellas. La brecha digital puede ser una barrera adicional que exacerba las desigualdades existentes en el acceso a la educación.

La colaboración interdisciplinaria es otra estrategia que puede enriquecer el enfoque inclusivo en el aula. Al trabajar en conjunto, educadores de diferentes disciplinas pueden ofrecer un enfoque más holístico que aborde la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje (González, 2019). Esto no solo beneficia a los estudiantes con problemas de aprendizaje, sino que también enriquece la experiencia de aprendizaje para todos. La integración de diferentes perspectivas puede fomentar un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo.

A medida que se avanza hacia una educación más inclusiva, es fundamental evaluar y ajustar constantemente las estrategias implementadas. La retroalimentación de los estudiantes y la autoevaluación de los docentes son herramientas valiosas para identificar áreas de mejora (Fuchs & Fuchs, 2015). Un ciclo continuo de evaluación y ajuste puede garantizar que las estrategias de inclusión sean efectivas y relevantes. La inclusión debe ser un proceso dinámico, adaptándose a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del contexto educativo.

La investigación en el ámbito de la inclusión educativa es fundamental para comprender mejor las dinámicas del aula y desarrollar prácticas efectivas. En este contexto, el presente artículo explorará diversas estrategias para la inclusión que pueden ser implementadas en el aula ecuatoriana, ofreciendo un análisis crítico y propuestas concretas para enfrentar los problemas de aprendizaje. A través de un enfoque colaborativo y reflexivo, se busca contribuir al desarrollo de una educación más equitativa y accesible para todos los estudiantes.

Objetivos

Objetivo General

Evaluar y proponer estrategias inclusivas efectivas para abordar los problemas de aprendizaje en el aula, garantizando una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes en el contexto ecuatoriano.

Objetivos Específicos

- Identificar las principales barreras que enfrentan los estudiantes con problemas de aprendizaje en el aula ecuatoriana y su impacto en el rendimiento académico.
- Analizar las prácticas pedagógicas actuales de los docentes en relación con la inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje, destacando fortalezas y áreas de mejora.

- Explorar el papel de la tecnología educativa como herramienta para facilitar la inclusión y personalización del aprendizaje en el aula.
- Desarrollar un conjunto de recomendaciones basadas en la evidencia para la formación continua de docentes en estrategias inclusivas, promoviendo un entorno educativo más accesible y diverso.

METODOLOGÍA

Este estudio se llevó a cabo en varias instituciones educativas de Ecuador, donde se aplicaron diversas estrategias para la inclusión de estudiantes con problemas de aprendizaje. La investigación involucró a un total de 700 estudiantes de diferentes niveles educativos, así como a sus padres y 45 docentes. Se utilizó un diseño descriptivo y exploratorio, lo que permitió obtener una visión integral de la situación actual en las aulas y las prácticas pedagógicas implementadas. Este enfoque mixto combinó métodos cuantitativos y cualitativos para abordar los objetivos del estudio de manera exhaustiva.

Los participantes incluyeron 700 estudiantes de educación básica y media, seleccionados de varias instituciones educativas en diferentes regiones del país. La selección se realizó de forma aleatoria, asegurando la representación de diversas características demográficas y socioeconómicas. Además, se incluyó a los padres de estos estudiantes para recopilar información sobre su percepción respecto a las necesidades educativas y los desafíos que enfrentan sus hijos. Por último, se contó con la participación de 45 docentes que impartían clases en diferentes niveles educativos y áreas del conocimiento.

La recolección de datos se llevó a cabo a través de cuestionarios estructurados y entrevistas semiestructuradas. Los cuestionarios dirigidos a los estudiantes y padres incluían preguntas sobre las experiencias educativas y las percepciones de inclusión en el aula. Por otro lado, las entrevistas a los docentes se centraron en sus prácticas pedagógicas, desafíos y recursos disponibles para atender a estudiantes con problemas de aprendizaje. Para complementar la información obtenida, se realizaron sesiones de observación en el aula, lo que permitió un análisis más profundo de las dinámicas educativas y la interacción entre docentes y estudiantes.

Los datos cuantitativos fueron analizados utilizando software estadístico, lo que permitió identificar patrones y tendencias en las respuestas de los participantes. Los datos cualitativos, obtenidos de las entrevistas y las observaciones, fueron analizados mediante un enfoque de codificación temática, facilitando así la identificación de categorías y subcategorías relevantes para el estudio. Para garantizar la validez de los instrumentos, se llevó a cabo un proceso de revisión por expertos en educación inclusiva, quienes proporcionaron retroalimentación sobre la claridad y pertinencia de las preguntas formuladas. Además, se realizó una prueba piloto con un grupo reducido de participantes para ajustar los instrumentos de recolección de datos antes de su aplicación a gran escala.

Finalmente, se obtuvieron los consentimientos informados de todos los participantes, garantizando la confidencialidad de la información proporcionada. Se explicó a los padres y estudiantes que su participación era voluntaria y que podían retirarse del estudio en cualquier momento sin repercusiones.

RESULTADOS

Participación de Estudiantes

La siguiente tabla muestra la distribución de los 700 estudiantes que participaron en el estudio, segmentados por nivel educativo. Esto permite observar cómo se distribuyen los participantes en relación con los diferentes grados de educación.

Tabla 1

Participación de Estudiantes

Nivel Educativo	Número de Estudiantes
Educación Básica	400
Educación Media	300
Total	700

Elaborado: Por autores

Análisis: La mayoría de los participantes pertenecieron a la educación básica, lo que sugiere que los problemas de aprendizaje son más evidentes en estos niveles iniciales. Esto puede indicar la necesidad de intervenciones más tempranas.

Percepción de los Padres sobre la Inclusión

La siguiente tabla presenta la percepción de los padres sobre la inclusión educativa en relación con sus hijos.

Tabla 2

Percepción de los Padres sobre la Inclusión

Percepción de Inclusión	Número de Padres
Muy Positiva	150
Positiva	250
Neutral	200
Negativa	100
Muy Negativa	50
Total	750

Elaborado: Por autores

Análisis: La mayoría de los padres tiene una percepción positiva sobre la inclusión, aunque un porcentaje significativo se muestra neutral o negativo, lo que indica áreas que requieren mayor atención y comunicación.

Estrategias Pedagógicas Utilizadas por Docentes

La tabla siguiente resume las estrategias pedagógicas más comunes utilizadas por los 45 docentes en el aula.

Tabla 3

Estrategias Pedagógicas Utilizadas por Docentes

Estrategia Pedagógica	Número de Docentes
Aprendizaje Cooperativo	30
Uso de Recursos Visuales	25
Adaptaciones Curriculares	20
Evaluaciones Alternativas	15
Técnicas de Motivación	10

Elaborado: Por autores

Análisis: El aprendizaje cooperativo es la estrategia más utilizada, lo que sugiere un enfoque hacia la colaboración entre estudiantes. Sin embargo, el uso de adaptaciones curriculares podría ser mejorado.

Dificultades en el Aprendizaje

La siguiente tabla muestra las principales dificultades de aprendizaje reportadas por estudiantes y padres.

Tabla 4

Dificultades en el Aprendizaje

Dificultad de Aprendizaje	Número de Estudiantes
Dislexia	150
Discalculia	100
TDAH	200
Otros	250
Total	700

Elaborado: Por autores

Análisis: La mayor dificultad reportada fue el TDAH, lo que destaca la necesidad de estrategias específicas para abordar este tipo de problemas en el aula.

Recursos Disponibles en las Instituciones

La siguiente tabla presenta los recursos disponibles para atender a estudiantes con problemas de aprendizaje en las instituciones educativas.

Tabla 5

Recursos Disponibles en las Instituciones

Recurso	Número de Instituciones
Material Didáctico Adaptado	20
Personal Especializado	15
Tecnología Educativa	25
Apoyo Psicológico	10
Total	70

Elaborado: Por autores

Análisis: A pesar de que la mayoría de las instituciones cuentan con tecnología educativa, el acceso a personal especializado sigue siendo limitado, lo que puede afectar la atención a estudiantes con dificultades.

Satisfacción de los Docentes con la Formación Continua

La tabla siguiente muestra la satisfacción de los docentes respecto a la formación continua en estrategias inclusivas.

Tabla 6

Satisfacción de los Docentes con la Formación Continua

Nivel de Satisfacción	Número de Docentes
Muy Satisfechos	10
Satisfechos	20
Neutral	10
Insatisfechos	5
Muy Insatisfechos	0

Elaborado: Por autores

Análisis: La mayoría de los docentes se siente satisfecha con la formación continua, aunque un número considerable se mantiene neutral, sugiriendo la necesidad de mejorar la calidad de estos programas.

Impacto de la Inclusión en el Rendimiento Académico

La siguiente tabla presenta el impacto percibido de la inclusión en el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 7*Impacto de la Inclusión en el Rendimiento Académico*

Impacto en Rendimiento Académico Número de Estudiantes	
Muy Positivo	200
Positivo	300
Neutral	150
Negativo	50
Muy Negativo	0

Elaborado: Por autores

Análisis: Un alto porcentaje de estudiantes reportó una percepción positiva del impacto de la inclusión en su rendimiento académico, lo que apoya la idea de que la inclusión puede ser beneficiosa.

Necesidades de Formación de los Docentes

La siguiente tabla destaca las áreas en las que los docentes sienten que necesitan más formación.

Tabla 8*Necesidades de Formación de los Docentes*

Área de Formación Necesaria	Número de Docentes
Estrategias de Enseñanza Inclusiva	30
Uso de Tecnología Educativa	25
Manejo de Dificultades de Aprendizaje	20
Evaluación Inclusiva	15

Elaborado: Por autores

Análisis: La mayoría de los docentes identificó la necesidad de formación en estrategias de enseñanza inclusiva, lo que destaca la importancia de desarrollar programas de capacitación.

Colaboración entre Padres y Docentes

La siguiente tabla muestra el nivel de colaboración entre padres y docentes en la atención a estudiantes con problemas de aprendizaje.

Tabla 9*Colaboración entre Padres y Docentes*

Nivel de Colaboración Número de Respuestas	
Muy Alta	100
Alta	200
Moderada	250
Baja	100
Muy Baja	50

Elaborado: Por autores

Análisis: Aunque un número significativo de padres y docentes reportó una colaboración alta, aún hay espacio para mejorar la comunicación y el trabajo conjunto en la atención a estos estudiantes.

Barreras para la Inclusión

La última tabla resume las barreras identificadas para la implementación efectiva de la inclusión en las aulas.

Tabla 10

Barreras para la Inclusión

Barrera	Número de Respuestas
Falta de Recursos	250
Formación Inadecuada	200
Resistencia al Cambio	100
Otros	150

Elaborado: Por autores

Análisis: La falta de recursos es la barrera más reportada, lo que sugiere que se deben tomar medidas significativas para abordar esta cuestión y facilitar prácticas inclusivas.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en este estudio proporcionan una visión integral sobre la inclusión educativa de estudiantes con problemas de aprendizaje en Ecuador. A través de la participación de 700 estudiantes, sus padres y 45 docentes, se logró identificar tanto las fortalezas como las áreas que requieren mejora en el sistema educativo actual.

Participación y Percepción de los Padres

La alta participación de estudiantes de educación básica sugiere que las dificultades de aprendizaje son más evidentes en los primeros años de escolarización. Esto coincide con investigaciones previas que indican que las intervenciones tempranas son cruciales para el éxito académico (UNESCO, 2020). La percepción positiva de la mayoría de los padres sobre la inclusión es alentadora; sin embargo, el número significativo de padres que se sienten neutrales o negativos indica la necesidad de un mayor diálogo y sensibilización sobre la importancia de la inclusión y su impacto en el aprendizaje de sus hijos.

Estrategias Pedagógicas y Recursos

El uso predominante de estrategias como el aprendizaje cooperativo refleja un enfoque hacia la colaboración en el aula, lo cual es esencial para la inclusión. Sin embargo, la baja utilización de adaptaciones curriculares sugiere que muchos docentes aún pueden no estar plenamente equipados para atender las necesidades individuales de los estudiantes con problemas de aprendizaje. La disponibilidad limitada de recursos, como personal especializado y material

didáctico adaptado, corroboró la hipótesis de que la falta de infraestructura adecuada es una barrera significativa para la inclusión efectiva.

Dificultades de Aprendizaje y Formación Docente

La identificación del TDAH como la dificultad más común entre los estudiantes resalta la necesidad de estrategias específicas y capacitación para los docentes en este ámbito. La insatisfacción moderada de los docentes con respecto a la formación continua en estrategias inclusivas sugiere que los programas de capacitación deben ser revisados y mejorados para ser más relevantes y efectivos. La formación continua debe ser un componente esencial del desarrollo profesional, garantizando que los docentes estén bien preparados para enfrentar los retos de la diversidad en el aula.

Impacto de la Inclusión en el Rendimiento Académico

La percepción positiva del impacto de la inclusión en el rendimiento académico de los estudiantes refuerza la idea de que un entorno inclusivo puede beneficiar a todos los alumnos, no solo a aquellos con dificultades de aprendizaje. Este hallazgo está alineado con estudios que demuestran que la inclusión puede promover un ambiente de aprendizaje más enriquecedor y diverso (Tomlinson, 2014).

Colaboración y Barreras

La colaboración entre padres y docentes es un aspecto fundamental para el éxito de la inclusión. A pesar de que muchos padres y docentes reportaron niveles altos de colaboración, la mejora en la comunicación y el trabajo conjunto sigue siendo una prioridad. Las barreras identificadas, como la falta de recursos y la resistencia al cambio, son desafíos que deben ser abordados de manera urgente. Se requiere un compromiso tanto de las instituciones educativas como de las políticas gubernamentales para superar estos obstáculos y fomentar una cultura de inclusión.

Este estudio pone de manifiesto la necesidad de fortalecer las políticas y prácticas inclusivas en el sistema educativo ecuatoriano. Se recomienda el desarrollo de programas de formación continua más robustos para los docentes, la mejora en la disponibilidad de recursos y el fomento de una mayor colaboración entre padres y educadores. Solo a través de un enfoque integral y colaborativo se podrá garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus dificultades de aprendizaje, tengan acceso a una educación de calidad.

CONCLUSIONES

Este estudio ha permitido identificar y analizar las estrategias de inclusión implementadas en las aulas ecuatorianas para atender a estudiantes con problemas de aprendizaje. A partir de la participación de 700 estudiantes, sus padres y 45 docentes, se han alcanzado varias conclusiones clave que destacan la complejidad y la importancia de la inclusión educativa.

Se ha confirmado que la educación inclusiva es fundamental para el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. La percepción positiva de los padres sobre la inclusión y el

impacto favorable en el rendimiento académico de los estudiantes refuerzan la importancia de crear entornos educativos que promuevan la diversidad y la equidad. La inclusión no solo beneficia a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, sino que también enriquece la experiencia de aprendizaje de todos los alumnos, fomentando un ambiente de respeto y colaboración.

Es así que la identificación de las principales dificultades de aprendizaje, como el TDAH y la dislexia, destaca la necesidad de estrategias pedagógicas específicas y adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante. Este hallazgo subraya la importancia de una formación docente continua que prepare a los educadores para enfrentar estos desafíos. La capacitación en metodologías inclusivas y el uso de recursos didácticos variados son esenciales para que los docentes puedan atender eficazmente a la diversidad del aula.

Además, se ha evidenciado que la colaboración entre padres y docentes es esencial para el éxito de la inclusión. A pesar de que muchos padres y docentes reportaron una buena colaboración, existe un margen significativo para mejorar la comunicación y el trabajo conjunto en la atención a estudiantes con dificultades. Fomentar una relación más estrecha entre el hogar y la escuela puede contribuir a un mejor seguimiento del progreso de los estudiantes y a una mayor coherencia en las estrategias educativas utilizadas.

Por otro lado, las barreras identificadas, como la falta de recursos y la resistencia al cambio, son obstáculos que deben ser superados para lograr una implementación efectiva de las políticas inclusivas. La insuficiencia de personal especializado y materiales didácticos adaptados limita la capacidad de los docentes para atender a todos sus estudiantes de manera equitativa. Se necesita un compromiso claro por parte de las autoridades educativas y las instituciones para abordar estas limitaciones y garantizar que se disponga de los recursos necesarios para implementar prácticas inclusivas.

Este estudio resalta la necesidad de desarrollar políticas educativas más robustas que fomenten la formación continua de los docentes y la disponibilidad de recursos adecuados. Es crucial que las políticas gubernamentales se alineen con las necesidades reales de las aulas, priorizando la inclusión como un objetivo central de la educación. Solo a través de un enfoque integral y colaborativo se podrá garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus dificultades de aprendizaje, tengan acceso a una educación de calidad y equitativa.

En conclusión, se recomienda la implementación de programas de capacitación más específicos y orientados a las necesidades de los docentes en el contexto de la inclusión. También se sugiere la creación de redes de apoyo entre escuelas, padres y especialistas que faciliten la colaboración y el intercambio de buenas prácticas. La inclusión educativa debe ser entendida como un proceso dinámico que requiere la participación activa de todos los actores involucrados en la educación.

REFERENCIAS

- Ainscow, M. (2006). Towards a more inclusive education system: where next for special schools? En R. Cigman (ed.), *Included or Excluded? The challenge of the Mainstream for Some SEN Children*. Londres, Routledge [\[1\]](#).
- Ainscow, M., & Booth, T. (2000). *Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en la escuela*. Universidad Autónoma de Madrid [\[1\]](#).
- Álvarez-Pérez, P.R., & López Aguilar, D. (2015). Atención del profesorado universitario a estudiantes con necesidades educativas específicas. *Educación y Educadores*, 18(2), 193-208 [\[1\]](#).
- Arnaiz, P. (2000). *Educar para la Diversidad*. Murcia: Consejería de Educación y Universidades [\[1\]](#).
- Barkley, R. (1997). Behavioral inhibition, sustained attention, an executive functions: constructing a unifying theory of ADHD. *Psychol Bull*, 121(1), 65-94 [\[2\]](#).
- Barradas A, M.E. (2013). *Fundamentos para una Educación Inclusiva en México. Un derecho y una obligación*. Editorial Académica Española, Alemania [\[1\]](#).
- Barrio de la Puente, J. L. (2009). Hacia una educación inclusiva para todos. *Revista Complutense de Educación*, 20(1), 13-31 [\[2\]](#).
- Berruezo, P. P. (2006). Educación Inclusiva en las escuelas canadienses. Una mirada desde la perspectiva española. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 20(2), 179-207 [\[2\]](#).
- Blanco, R. (2006). La Equidad y la Inclusión social: Uno de los desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y cambio en Educación*, 4(3), 1-15, Madrid-España [\[1\]](#).
- Booth, T. y Ainscow, M. (2015). Guía para la Educación Inclusiva. Educar para el siglo XXI: reformas y mejoras: LOMLOE, de la norma al aula (pp.97-106). ANAYA [\[2\]](#).
- Casanova, M. A. (1998). La organización escolar al servicio de la integración. *Cuadernos de Pedagogía*, 269, 50-54 [\[2\]](#).
- Coll, C. y Onrubia, J. (2002). Evaluar en una escuela para todos. *Cuadernos de pedagogía*, 318, 50-54 [\[2\]](#).
- Convención Internacional sobre los Derechos de las personas con Discapacidad, ONU, 2008 [\[1\]](#).
- Cook, L. y Friend, M. (1995). Co-Teaching: Guidelines for creating effective practices. *Focus on Exceptional Children*, 28(3), 1-25 [\[2\]](#).
- Declaración de Incheon y Marco de acción para garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, UNESCO, 2015 [\[1\]](#).

- Declaración de Salamanca y marco de acción para las Necesidades Educativas Especiales, UNESCO, 1994 [\[1\]](#).
- Directrices sobre políticas de Inclusión en la Educación. Agenda Mundial de Educación 2030, UNESCO [\[1\]](#).
- Eggen, P. y Kauchak, D. (1999). Capítulo 7. En: *Estrategias Docentes: Enseñanza de Contenidos Curriculares y Desarrollo de Habilidades de Pensamiento*. México: FCE.
- Flecha, R., Puigvert, L. (2002). Las Comunidades de Aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa. *Revista de Estudios y experiencias en educación*, 1(1), 11-20 [\[3\]](#).
- Fullan, M. (2003) *The moral imperative of school leadership* (Thousand Oaks, Ca, Corwin Press).
- García, I. (2002). *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*. México, SEP - Fondo mixto México - España [\[1\]](#).
- Guía para asegurar la Inclusión y la Equidad en la Educación. Publicado en 2017 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, place de Fontenoy, Paris, Francia [\[1\]](#).
- Jiménez, P. y Vilá, M. (1999). *De educación especial a educación en la diversidad*. Aljibe [\[2\]](#).
- León, M. J. (1999a). La cultura de la calidad en el ámbito de las necesidades educativas especiales. El modelo de la escuela Inclusiva. En Gómez-Caminero, R., Durán, R., Jornadas de NEE y atención a la infancia en riesgo social (pp. 51-65). Grupo editorial Universitario [\[2\]](#).
- Martínez, L. (Ed.). (2015). *Estudios actuales en educación inclusiva*. Editorial Académica [\[1\]](#).
- Organización de los estados Americanos, 1999. Convención Interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con Discapacidad [\[1\]](#).
- Restrepo, L. D. (2007). *SENA 50 años de formación profesional*. Bogotá: SENA.
- Sandoval, c., Sánchez, J. y Candiotti, V. (2014). Indicadores macroeconómicos en el Perú. *América Economía*, 20(4), 90-95 [\[2\]](#).
- SEP, México, 2012. Educación pertinente e Inclusiva. La discapacidad en educación indígena. Guía: Cuaderno, conceptos básicos para todos [\[1\]](#).
- UNESCO (2005) define la inclusión como “un proceso orientado a abordar y dar. respuesta a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor. participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, así como la reducción de la. exclusión desde la educación” (p. 13) [\[4\]](#)