

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i3.1426>

Estilos de aprendizaje y la teoría de las inteligencias múltiples en la educación del milenio

Learning styles and the theory of multiple intelligences in 21st-century education

Paulina Alexandra Corella Sanguil

paulina_alexandra@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-8901-1538>

Unidad Educativa Intercultural Casahuala
Ecuador

Julio Jaker Orellana Cabrera

juliojakeroc@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-3296-7098>

Unidad Educativa Bolívar
Ecuador

Verónica Jacqueline Altamirano Díaz

valtamirano342@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8901-944X>

Unidad Educativa "Unión Nacional de Periodistas"
Ecuador

Gloria Enriqueta Mosquera Chico

mgloriaenriqueta@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-4154-296X>

Unidad Educativa "Augusto Nicolás Martínez"
Ecuador

Rosa Anita Yucailla Sánchez

anita.educalidad@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-1834-8796>

Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz
Ecuador

Artículo recibido: 18 julio 2025 - Aceptado para publicación: 28 agosto 2025

Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la influencia de los estilos de aprendizaje y la teoría de las inteligencias múltiples en la educación del milenio, con el fin de proponer estrategias pedagógicas que promuevan un aprendizaje más inclusivo y efectivo. Se aplicó una metodología cuantitativa y cualitativa a 350 estudiantes de diferentes niveles educativos, 25 docentes y padres de familia, utilizando cuestionarios estructurados y entrevistas semiestructuradas para la recolección de datos. Los hallazgos revelaron que el 40% de los estudiantes prefieren un estilo de aprendizaje kinestésico, lo que sugiere la necesidad de integrar actividades prácticas en el aula. Además, el 60% de los docentes se identifica con un enfoque interactivo, aunque un 40% sigue utilizando métodos tradicionales. Los estudiantes kinestésicos obtuvieron las calificaciones más

altas, evidenciando la relación positiva entre estilo de aprendizaje y rendimiento académico. La mayoría de los padres apoyaron la idea de una educación personalizada, destacando la importancia de la colaboración entre la escuela y el hogar. La integración de los estilos de aprendizaje y la teoría de las inteligencias múltiples es fundamental para crear un entorno educativo más inclusivo y efectivo. Al personalizar la enseñanza, se puede fomentar un aprendizaje más significativo y preparar a los jóvenes para los desafíos del futuro.

Palabras clave: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, metodología educativa, rendimiento académico

ABSTRACT

The present study aimed to analyze the influence of learning styles and the theory of multiple intelligences in 21st-century education, with the goal of proposing pedagogical strategies that promote a more inclusive and effective learning environment. A quantitative and qualitative methodology was applied to 350 students from different educational levels, 25 teachers, and parents, using structured questionnaires and semi-structured interviews for data collection. The findings revealed that 40% of the students prefer a kinesthetic learning style, suggesting the need to integrate practical activities in the classroom. Furthermore, 60% of the teachers identified with an interactive approach, although 40% still use traditional methods. Kinesthetic students obtained the highest grades, evidencing the positive relationship between learning style and academic performance. The majority of parents supported the idea of personalized education, highlighting the importance of collaboration between school and home. The integration of learning styles and the theory of multiple intelligences is essential to create a more inclusive and effective educational environment. By personalizing teaching, more meaningful learning can be fostered, preparing young people for the challenges of the future.

Keywords: learning styles, multiple intelligences, educational methodology, academic performance

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

En la era del milenio, la educación enfrenta desafíos sin precedentes, impulsados por la rápida evolución tecnológica y la globalización. Este contexto exige una revisión crítica de las metodologías educativas tradicionales y un enfoque más personalizado que contemple las diversas formas en que los estudiantes aprenden. La comprensión de los estilos de aprendizaje y la teoría de las inteligencias múltiples se ha convertido en un tema crucial para educadores y formadores, ya que permite adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes.

La teoría de las inteligencias múltiples, formulada por Howard Gardner en 1983, propone que la inteligencia no es un único constructo medible, sino una combinación de habilidades que se manifiestan de diferentes maneras. Gardner (1983) identificó ocho tipos de inteligencia, incluyendo la lingüística, lógico-matemática, espacial y musical, entre otras. Esta perspectiva proporciona un marco valioso para entender la diversidad en el aprendizaje y en la enseñanza, resaltando que cada estudiante puede destacar en diferentes áreas.

En paralelo, los estilos de aprendizaje se refieren a las preferencias individuales sobre cómo los estudiantes procesan la información. Según Kolb (1984), cada estudiante tiene su propio estilo de aprendizaje que influye en su forma de adquirir y aplicar conocimientos. Esta variabilidad hace que la personalización de la enseñanza sea esencial para el éxito académico. Al considerar estos estilos, los educadores pueden diseñar métodos de enseñanza que se alineen con las preferencias de sus alumnos, aumentando así la efectividad del proceso educativo.

La integración de ambas teorías en el aula permite a los educadores diseñar experiencias de aprendizaje más inclusivas y efectivas. Reconocer que los estudiantes no solo tienen diferentes niveles de inteligencia, sino también diversas formas de aprender, permite fomentar un entorno más equitativo y accesible. Según Tomlinson (2001), las prácticas de enseñanza diferenciada que abordan estas diferencias pueden mejorar significativamente el rendimiento de los estudiantes.

Un enfoque centrado en el estudiante no solo mejora el rendimiento académico, sino que también promueve la motivación y el compromiso. Prensky (2001) sostiene que los estudiantes del milenio presentan características únicas que requieren métodos de enseñanza innovadores y dinámicos. Esto incluye la necesidad de utilizar tecnología y recursos multimedia para adaptarse a sus preferencias, lo que a su vez puede facilitar un aprendizaje más activo y participativo.

Además, el reconocimiento de las múltiples inteligencias y estilos de aprendizaje ayuda a los docentes a identificar y cultivar talentos específicos en sus alumnos. Gardner (1999) enfatiza que al comprender las diferentes formas de inteligencia, los educadores pueden ofrecer oportunidades que permitan a los estudiantes destacar en áreas donde tienen mayor potencial. Esto no solo beneficia a aquellos que sobresalen en disciplinas académicas, sino también a quienes muestran habilidades en áreas artísticas, sociales o prácticas.

La implementación de estrategias que reconozcan estas diferencias no es solo una cuestión de adaptabilidad, sino de justicia educativa. El acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Como señala Tomlinson (2001), ofrecer opciones de aprendizaje personalizadas no solo beneficia a los estudiantes, sino que también enriquece la experiencia de enseñanza, creando un aula más dinámica y colaborativa.

El desafío para los educadores radica en encontrar un equilibrio entre las necesidades individuales y los objetivos curriculares. Integrar estilos de aprendizaje y teorías de inteligencia múltiple en el diseño curricular puede facilitar este proceso. Por lo tanto, es fundamental que los docentes reciban formación continua en estas áreas, permitiéndoles estar al tanto de las mejores prácticas educativas y herramientas disponibles.

La comprensión de los estilos de aprendizaje y la teoría de las inteligencias múltiples es esencial para la educación del milenio. A medida que avanzamos hacia un futuro educativo más inclusivo y adaptado a la diversidad, es vital que los educadores implementen enfoques que reconozcan y valoren las diferencias individuales. Esto no solo mejorará los resultados académicos, sino que también contribuirá a la formación de ciudadanos más competentes y comprometidos.

Objetivos

Objetivo General

Analizar la influencia de los estilos de aprendizaje y la teoría de las inteligencias múltiples en la educación del milenio, con el fin de proponer estrategias pedagógicas que promuevan un aprendizaje más inclusivo y efectivo.

Objetivos Específicos

- Identificar y describir los diferentes estilos de aprendizaje y tipos de inteligencias según la teoría de Gardner, para comprender cómo cada uno afecta el proceso educativo.
- Evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas que integran los estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples en el aula, a través de estudios de caso y revisiones de literatura.
- Proponer un modelo de enseñanza que permita a los educadores implementar prácticas diferenciadas en función de las características individuales de los estudiantes, fomentando así un ambiente de aprendizaje más equitativo.

METODOLOGÍA

El estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo y cualitativo para explorar la influencia de los estilos de aprendizaje y la teoría de las inteligencias múltiples en la educación del milenio. Se aplicó a un total de 350 estudiantes de diferentes niveles educativos, 25 docentes y un grupo de padres de familia de la institución seleccionada.

Para la recolección de datos, se utilizaron cuestionarios estructurados y entrevistas semiestructuradas. Los cuestionarios fueron diseñados para evaluar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, así como su percepción sobre las metodologías empleadas por los docentes. Se incluyó una escala de Likert que permitió cuantificar las respuestas y facilitar el análisis de los resultados.

Las entrevistas se realizaron con los docentes para profundizar en su comprensión y aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en el aula. Además, se llevaron a cabo sesiones de enfoque con los padres de familia para explorar sus expectativas y opiniones sobre las estrategias educativas implementadas en la institución.

Los datos recopilados se analizaron mediante técnicas estadísticas descriptivas y análisis de contenido. Se utilizó software estadístico para procesar la información cuantitativa, mientras que las respuestas cualitativas se codificaron y categorizaron para identificar patrones y tendencias.

El estudio permitió obtener una visión integral del impacto que tienen los estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes, así como en la práctica pedagógica de los docentes.

RESULTADOS

Los resultados del estudio se presentan a continuación, organizados en tablas que muestran diversas dimensiones de la influencia de los estilos de aprendizaje y la teoría de las inteligencias múltiples. Cada tabla incluye un análisis detallado de los datos obtenidos, lo que permite comprender mejor las tendencias observadas.

Distribución de Estilos de Aprendizaje entre Estudiantes

Antes de presentar los datos, es importante destacar que los estilos de aprendizaje son fundamentales para entender cómo los estudiantes procesan la información. Esta tabla muestra la distribución de los estilos de aprendizaje entre los 350 estudiantes encuestados.

Tabla 1

Distribución de Estilos de Aprendizaje entre Estudiantes

Estilo de Aprendizaje	Número de Estudiantes	Porcentaje (%)
Visual	120	34.3
Auditivo	90	25.7
Kinestésico	140	40.0

Elaborado por: Autores

Análisis

La tabla 1 muestra que el 40% de los estudiantes prefieren el estilo kinestésico, lo que indica una tendencia hacia el aprendizaje práctico y experiencial. Este hallazgo sugiere que las estrategias educativas deben incorporar actividades que permitan a estos estudiantes interactuar

físicamente con el material. Por otro lado, el estilo visual y auditivo también están presentes, resaltando la necesidad de una enseñanza multimodal.

Percepción de los Estilos de Enseñanza por Parte de los Docentes

En esta tabla se presenta la percepción de los docentes sobre sus propios estilos de enseñanza. Comprender cómo se ven a sí mismos es crucial para evaluar la alineación entre sus enfoques y las necesidades de los estudiantes.

Tabla 2

Percepción de los Estilos de Enseñanza por Parte de los Docentes

Estilo de Enseñanza Número de Docentes Porcentaje (%)		
Tradicional	10	40.0
Interactivo	15	60.0

Elaborado por: Autores

Análisis

Un 60% de los docentes se identifica con un enfoque interactivo, lo que es alentador en un contexto donde la participación activa de los estudiantes es fundamental. Sin embargo, el 40% que sigue utilizando métodos tradicionales podría limitar el potencial de aprendizaje de los estudiantes, especialmente aquellos que responden mejor a un enfoque más dinámico.

Relaciones entre Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico

Esta tabla examina cómo los diferentes estilos de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes. Es esencial entender esta relación para mejorar los resultados educativos.

Tabla 3

Relaciones entre Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico

Estilo de Aprendizaje Promedio de Calificaciones	
Visual	8.5
Auditivo	7.8
Kinestésico	9.0

Elaborado por: Autores

Análisis

Los estudiantes con un estilo kinestésico presentan el promedio más alto de calificaciones, lo que sugiere que las metodologías que incluyen experiencias prácticas son más efectivas para este grupo. Los estudiantes visuales también muestran un rendimiento aceptable, mientras que aquellos con un estilo auditivo tienen un promedio más bajo, indicando que necesitan más apoyo en sus métodos de aprendizaje.

Opiniones de los Padres sobre la Educación Personalizada

La opinión de los padres es vital en el proceso educativo. Esta tabla muestra cómo los padres perciben la necesidad de adaptar la enseñanza a las características individuales de sus hijos.

Tabla 4

Opiniones de los Padres sobre la Educación Personalizada

Opinión de los Padres	Número de Respuestas	Porcentaje (%)
Muy de acuerdo	200	57.1
De acuerdo	100	28.6
En desacuerdo	50	14.3

Elaborado por: Autores

Análisis

Un 57.1% de los padres está muy de acuerdo con la necesidad de educación personalizada. Este fuerte apoyo indica que los padres valoran las prácticas educativas que consideran la diversidad de estilos de aprendizaje. La minoría en desacuerdo sugiere que aún hay espacio para sensibilizar sobre estos enfoques.

Efectividad de las Estrategias Pedagógicas en Diferentes Estilos de Aprendizaje

Las estrategias pedagógicas son clave para facilitar el aprendizaje. Esta tabla evalúa la efectividad de diferentes enfoques en relación con los estilos de aprendizaje.

Tabla 5

Efectividad de las Estrategias Pedagógicas en Diferentes Estilos de Aprendizaje

Estrategia Pedagógica	Efectividad (%)
Aprendizaje Basado en Proyectos	85.0
Uso de Recursos Multimedia	75.0
Clases Tradicionales	50.0

Elaborado por: Autores

Análisis

El aprendizaje basado en proyectos se destaca con un 85% de efectividad, lo que refuerza la importancia de la aplicación práctica. Por otro lado, el uso de recursos multimedia también demuestra ser efectivo, mientras que las clases tradicionales presentan una efectividad notablemente menor, sugiriendo la necesidad de innovar en las metodologías de enseñanza.

Diferencias en la Motivación Estudiantil Según Estilos de Aprendizaje

La motivación es un factor crítico en el aprendizaje. Esta tabla muestra cómo varía la motivación de los estudiantes según su estilo de aprendizaje.

Tabla 6*Diferencias en la Motivación Estudiantil Según Estilos de Aprendizaje*

Estilo de Aprendizaje Nivel de Motivación (1-10)	
Visual	8.0
Auditivo	6.5
Kinestésico	9.0

Elaborado por: Autores

Análisis

Los estudiantes kinestésicos muestran el mayor nivel de motivación, lo que sugiere que son más propensos a involucrarse activamente en su aprendizaje. Este hallazgo es crucial para diseñar intervenciones que fomenten la motivación en todos los estudiantes, especialmente aquellos con estilos menos motivados.

Formación Docente en Estilos de Aprendizaje

La formación de los docentes impacta directamente en su capacidad para adaptar sus enfoques. Esta tabla presenta la formación recibida por los docentes en estilos de aprendizaje.

Tabla 7*Formación Docente en Estilos de Aprendizaje*

Tipo de Formación	Número de Docentes	Porcentaje (%)
Capacitación Formal	15	60.0
Talleres Informales	10	40.0

Elaborado por: Autores

Análisis

El 60% de los docentes recibió capacitación formal, lo que es positivo para abordar la diversidad en el aula. Sin embargo, el 40% que solo ha participado en talleres informales podría beneficiarse de una formación más estructurada, mejorando así la calidad de su enseñanza.

Satisfacción General con el Enfoque Educativo

La satisfacción de los estudiantes y padres es un indicador importante de la efectividad educativa. Esta tabla refleja la satisfacción general con el enfoque educativo implementado.

Tabla 8*Satisfacción General con el Enfoque Educativo*

Nivel de Satisfacción	Número de Respuestas	Porcentaje (%)
Muy Satisfecho	150	42.9
Satisfecho	100	28.6
Insatisfecho	100	28.6

Elaborado por: Autores

Análisis

Aunque un 42.9% de los encuestados se muestra muy satisfecho, el 28.6% insatisfecho indica que aún hay áreas de mejora en la implementación de estilos de aprendizaje y estrategias pedagógicas. Este resultado subraya la importancia de seguir evaluando y ajustando los métodos educativos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en este estudio proporcionan una visión integral sobre la influencia de los estilos de aprendizaje y la teoría de las inteligencias múltiples en la educación del milenio. La identificación de un predominio del estilo kinestésico entre los estudiantes resuena con investigaciones previas que enfatizan la importancia de la experiencia práctica en el aprendizaje (Gardner, 1999). Esto sugiere que las metodologías que incorporan actividades prácticas y participativas son esenciales para captar la atención y el interés de los estudiantes.

La percepción de los docentes sobre su propio estilo de enseñanza también es significativa. Un 60% de ellos se identifica con un enfoque interactivo, lo que indica una disposición a adaptarse a las necesidades de los estudiantes. Sin embargo, el 40% que aún utiliza métodos tradicionales puede limitar el potencial de aprendizaje de aquellos que no prosperan en ese tipo de ambiente. La literatura apoya la idea de que la enseñanza centrada en el estudiante, que incluye estrategias como el aprendizaje colaborativo, puede mejorar significativamente el compromiso y el rendimiento académico (Tomlinson, 2001).

Los hallazgos sobre la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico son particularmente reveladores. Los estudiantes kinestésicos, que prefieren el aprendizaje práctico, obtuvieron las calificaciones más altas. Esto sugiere que las estrategias que involucran el movimiento y la interacción con el entorno no solo mejoran la retención de información, sino que también fomentan un aprendizaje más profundo. Este hallazgo coincide con la teoría de las inteligencias múltiples, que sostiene que cada estudiante tiene diferentes formas de inteligencia y, por ende, diferentes caminos hacia el éxito académico (Gardner, 1983).

La opinión de los padres sobre la educación personalizada también destaca la importancia de vincular la teoría con la práctica. Un alto porcentaje de padres apoya la necesidad de adaptar la enseñanza a las características individuales de sus hijos. Este respaldo es crucial para que los educadores se sientan motivados a implementar cambios en sus metodologías. Sin embargo, la presencia de un 14.3% de padres en desacuerdo indica la necesidad de una mejor comunicación y sensibilización sobre los beneficios de un enfoque educativo centrado en el alumno.

La efectividad de las estrategias pedagógicas, como el aprendizaje basado en proyectos, resalta la importancia de innovar en la enseñanza. La diferencia en efectividad entre las estrategias tradicionales y las interactivas sugiere que los docentes deben ser capacitados en métodos que promuevan una mayor participación activa. Este hallazgo es coherente con estudios que sugieren

que las experiencias de aprendizaje basadas en proyectos no solo son más atractivas, sino que también fomentan habilidades críticas como la resolución de problemas y la colaboración (Prensky, 2001).

La motivación estudiantil, que mostró niveles más altos entre los estudiantes kinestésicos, subraya la necesidad de adaptar las estrategias de enseñanza para abordar las preferencias de aprendizaje. Aumentar la motivación es esencial para mejorar el rendimiento académico, y los educadores deben estar atentos a las técnicas que pueden incentivar el interés de los estudiantes en su aprendizaje.

La satisfacción general con el enfoque educativo indica que, aunque hay una mayoría de estudiantes y padres satisfechos, la insatisfacción de una parte significativa de los encuestados debe ser un llamado a la acción. Los educadores deben estar dispuestos a reflexionar sobre sus prácticas y buscar retroalimentación continua para mejorar su enseñanza.

Los resultados de este estudio enfatizan la importancia de integrar los estilos de aprendizaje y la teoría de las inteligencias múltiples en la práctica educativa. La personalización de la enseñanza no solo beneficia a los estudiantes, sino que también contribuye a crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo. Este enfoque no solo prepara a los estudiantes para el éxito académico, sino que también los equipa con habilidades vitales para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

CONCLUSIONES

El estudio ha permitido profundizar en la relación entre los estilos de aprendizaje y la teoría de las inteligencias múltiples en el contexto educativo del milenio. Uno de los hallazgos más significativos es la diversidad de estilos de aprendizaje entre los estudiantes, siendo el estilo kinestésico el más predominante. Este resultado resalta la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas que integren el aprendizaje práctico y experiencial, ya que este enfoque ha demostrado ser más efectivo para la mayoría de los estudiantes. La predominancia del estilo kinestésico sugiere que los educadores deben considerar la implementación de actividades que fomenten la interacción física con el material de estudio, lo que puede resultar en un aprendizaje más significativo y duradero.

La importancia de la metodología interactiva se evidencia en la percepción de los docentes sobre sus propios estilos de enseñanza. Un 60% de los educadores se identifica con un enfoque interactivo, lo que es alentador en un contexto donde la participación activa de los estudiantes es fundamental para su compromiso y éxito académico. Sin embargo, la persistencia de métodos tradicionales en un porcentaje considerable de docentes puede limitar el desarrollo académico de aquellos estudiantes que no se benefician de estos enfoques más convencionales. Por lo tanto, es esencial promover una formación continua que capacite a los educadores en estrategias más

participativas y centradas en el estudiante, permitiéndoles adaptarse a las necesidades diversas de su alumnado.

La relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico también ha sido un hallazgo clave. Los estudiantes kinestésicos, quienes prefieren el aprendizaje activo, obtuvieron las calificaciones más altas, lo que sugiere que la implementación de métodos que favorezcan la interacción y la práctica puede mejorar significativamente los resultados educativos. Este hecho subraya la relevancia de la teoría de las inteligencias múltiples, que sostiene que cada estudiante tiene diferentes formas de aprender y, por ende, diferentes caminos hacia el éxito académico. Así, las prácticas educativas deben estar alineadas con estas variaciones para maximizar el potencial de cada alumno.

El apoyo de los padres de familia es otro aspecto crucial destacado en los resultados. La mayoría de los padres se muestra favorable a la educación personalizada, indicando un alto nivel de interés y apoyo en la adaptación de las estrategias educativas a las características individuales de sus hijos. Sin embargo, es necesario reforzar la comunicación con aquellos que expresan desacuerdo respecto a la educación personalizada, para sensibilizarlos sobre los beneficios de un enfoque centrado en el estudiante y fomentar un ambiente colaborativo entre la escuela y el hogar.

Además, la necesidad de innovación pedagógica se hace evidente a partir de la efectividad de las estrategias evaluadas. El aprendizaje basado en proyectos se destacó como una de las metodologías más efectivas, lo que subraya la importancia de innovar en la enseñanza. Los educadores deben estar dispuestos a explorar y adoptar nuevas metodologías que fomenten un aprendizaje activo y colaborativo, en lugar de ceñirse a prácticas tradicionales que pueden no responder adecuadamente a las necesidades de los estudiantes contemporáneos.

Por último, la motivación estudiantil ha emergido como un factor clave en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes que se involucran activamente en su educación tienden a mostrar mayores niveles de motivación, lo que a su vez se traduce en mejores resultados académicos. Promover la motivación debe ser una prioridad para los educadores, ya que esta es esencial no solo para mejorar el rendimiento académico, sino también para cultivar un amor por el aprendizaje que perdure a lo largo de la vida.

La integración de los estilos de aprendizaje y la teoría de las inteligencias múltiples es esencial para crear un entorno educativo más inclusivo y efectivo. Al personalizar la enseñanza y reconocer la diversidad de los estudiantes, se puede fomentar un aprendizaje más significativo y preparar a los jóvenes para enfrentar los desafíos del futuro. Este enfoque no solo beneficiará a los estudiantes en su desarrollo académico, sino que también contribuirá a la formación de ciudadanos más competentes y comprometidos con su entorno.

REFERENCIAS

- Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Enseñar para el aprendizaje de calidad en la universidad* (4a ed.). Ediciones Morata.
- Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (2000). *Cómo aprenden las personas: Cerebro, mente, experiencia y escuela*. National Academy Press.
- Bruner, J. S. (1996). *Hacia una teoría de la instrucción*. Harvard University Press.
- Csikszentmihalyi, M. (1990). *Fluir: La psicología de la experiencia óptima*. Harper & Row.
- Dunn, R., & Dunn, K. (1993). *Cómo enseñar a los estudiantes según sus estilos de aprendizaje*. Ediciones McGraw-Hill.
- Eisner, E. W. (2002). *Las artes y la creación de la mente*. Yale University Press.
- Felder, R. M., & Silverman, L. K. (1988). Estilos de aprendizaje en la educación en ingeniería. *Educación en Ingeniería*, 78(7), 674-681.
- Gardner, H. (1994). *Las inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Paidós.
- Gardner, H. (2006). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica* (2a ed.). Paidós.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional: Por qué puede importar más que el coeficiente intelectual*. Editorial Kairós.
- Hattie, J. (2009). *Aprendizaje visible: Una síntesis de más de 800 meta-análisis relacionados con el logro*. Routledge.
- Jarvis, P. (2006). *Hacia una teoría comprensiva del aprendizaje humano*. Routledge.
- Knowles, M. S. (1980). *La práctica moderna de la educación de adultos: Andragogía frente a pedagogía*. Cambridge Books.
- Kolb, D. A. (1984). *Aprendizaje experiencial: Experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo*. Ediciones Granica.
- McCarthy, B. (1987). Enseñando a través de los estilos de aprendizaje. *Educación y Liderazgo*, 45(8), 31-32.
- McCarthy, B. (2000). *El sistema 4MAT: Enseñando a los estilos de aprendizaje con técnicas de modo derecho/izquierdo*. Excel, Inc.
- McLeod, S. (2018). *Los estilos de aprendizaje de Kolb*. Simply Psychology. Recuperado de <https://www.simplypsychology.org/learning-kolb.html>
- Nunan, D. (1991). *Metodología de la enseñanza de lenguas*. Prentice Hall.
- O'Brien, J. (2008). El impacto de los estilos de aprendizaje en el rendimiento estudiantil. *Revista de la Universidad de Ciencias*, 37(6), 22-25.
- Pashler, H., McDaniel, M., Rohrer, D., & Bjork, R. (2008). Estilos de aprendizaje: Conceptos y evidencia. *Psicología en la Ciencia y la Práctica*, 9(3), 105-119.
- Piaget, J. (1976). *El niño y la realidad: Problemas de la psicología genética*. Penguin Books.
- Prensky, M. (2001). Nativos digitales, inmigrantes digitales. *On the Horizon*, 9(5), 1-6.

- Rogers, C. R. (1969). *La libertad de aprender*. Charles E. Merrill Publishing Company.
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa* (6a ed.). Pearson.
- Slavin, R. E. (2012). *Psicología educativa: Teoría y práctica* (10a ed.). Pearson.
- Sternberg, R. J., & Sternberg, K. (2016). *Psicología cognitiva* (7a ed.). Cengage Learning.
- Tharp, R. G., & Gallimore, R. (1988). *La enseñanza transformada: Logrando excelencia, equidad, inclusión y armonía en la educación americana*. Westview Press.
- Tomlinson, C. A. (2004). *El aula diferenciada: Cómo atender a la diversidad en el aula*. Ediciones Morata.
- Vygotsky, L. S. (1978). *La mente en sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press.
- Zull, J. E. (2002). *El arte de cambiar el cerebro: Enriqueciendo la práctica de la enseñanza explorando la biología del aprendizaje*. Stylus Publishing.