

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i3.1323>

Análisis del uso de Internet y sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes del Subnivel Superior de Educación General Básica, Olmedo – Ecuador

Analysis of Internet Use and Its Effects on the Learning of Upper Basic Education Level Students, Olmedo - Ecuador

Ronny Emmanuel Aguilar Ullaguari

ronnybass93@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-6818-1548>

Docente Ministerio de Educación
Ecuador – Loja

Mercedes Abigail Escobar Chamba

abita9355@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-4353-1035>

Docente Ministerio de Educación
Ecuador – Loja

Marisol Alexandra Sánchez Rivera

marialexsanriv@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9890-2448>

Docente Ministerio de Educación
Ecuador – Loja

Lila Eugenia Cuesta Castillo

lila.cuesta@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-2145-5139>

Docente Ministerio de Educación
Ecuador – Loja

Christian Alcívar Soto Urgiles

cs1900784529@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-9219-903X>

Docente Ministerio de Educación
Ecuador – Zamora

*Artículo recibido: 18 junio 2025 - Aceptado para publicación: 28 julio 2025
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.*

RESUMEN

El presente artículo, titulado Análisis del uso de Internet y sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes del Subnivel Superior de Educación General Básica, Olmedo – Ecuador, tiene como su objetivo general examinar la relación entre el uso del Internet y el rendimiento académico de los estudiantes. A través de un diagnóstico institucional, se identificó que un alto porcentaje de estudiantes accede frecuentemente a contenidos digitales sin una orientación adecuada, priorizando el entretenimiento y el uso recreativo por sobre fines educativos. Esta situación ha generado distracción, disminución del tiempo de estudio y dependencia tecnológica, lo cual

repercute negativamente en el desempeño escolar, especialmente en la atención durante clases, el cumplimiento de tareas y la comprensión lectora. El uso inadecuado del Internet también ha influido en el aislamiento social, la pérdida de hábitos de estudio y la desmotivación académica. En este contexto, se concluye que una correcta mediación del uso de Internet es esencial para canalizar sus beneficios hacia el aprendizaje significativo. Finalmente, se proponen lineamientos educativos orientados a fomentar un uso responsable, crítico y pedagógico del Internet, con énfasis en contextos rurales, como una herramienta clave para el fortalecimiento del rendimiento académico en el nivel de Educación General Básica.

Palabras clave: internet, rendimiento académico, webs, aprendizaje

ABSTRACT

This article, titled *Analysis of Internet Use and Its Effects on the Learning of Upper Basic Education Level Students, Olmedo – Ecuador*, aims to examine the relationship between Internet use and students' academic performance. Through an institutional diagnosis, it was identified that a high percentage of students frequently access digital content without proper guidance, prioritizing entertainment and recreational use over educational purposes. This situation has led to distraction, reduced study time, and technological dependency, which negatively impacts school performance—particularly in classroom attention, homework completion, and reading comprehension. Inappropriate Internet use has also contributed to social isolation, loss of study habits, and academic demotivation. Within this context, the study concludes that proper mediation of Internet use is essential to channel its benefits toward meaningful learning. Finally, the article proposes educational guidelines aimed at promoting a responsible, critical, and pedagogical use of the Internet, with emphasis on rural contexts, as a key tool for enhancing academic performance at the Basic Education level.

Keywords: internet, academic performance, websites, learning

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

El presente artículo, titulado “Uso inadecuado del Internet y su influencia en el aprendizaje académico de los estudiantes del Subnivel Superior de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ignacio de Veintimilla, Olmedo – Ecuador”, tiene como propósito resaltar la importancia de guiar el uso del Internet desde edades tempranas, al considerarlo un factor clave en el rendimiento académico y la formación integral del estudiante. A partir del análisis realizado en la Unidad Educativa Ignacio de Veintimilla, ubicada en el barrio Loma Redonda del cantón Olmedo, provincia de Loja, se identificó que una parte considerable de los estudiantes accede de forma frecuente a plataformas digitales sin orientación adecuada, priorizando el entretenimiento por sobre el aprendizaje. Esta conducta ha generado efectos adversos como la distracción constante, el bajo nivel de atención en clases, la pérdida de hábitos de estudio y una marcada desmotivación escolar, lo cual repercute directamente en su rendimiento académico.

El abordaje de esta problemática exige no solo estrategias didácticas innovadoras desde el rol docente, sino también el involucramiento de las familias, quienes deben asumir una corresponsabilidad activa en la regulación del tiempo que los niños destinan al uso del Internet. La falta de control y acompañamiento ha llevado a que los estudiantes utilicen dispositivos tecnológicos con fines recreativos, descuidando sus responsabilidades escolares y debilitando sus capacidades cognitivas. Durante la ejecución de esta investigación se emplearon métodos como el observacional, descriptivo, analítico, inductivo y estadístico. Se aplicaron técnicas como la encuesta y la observación directa, utilizando instrumentos como cuestionarios y guías de observación, dirigidos a estudiantes, padres de familia y docentes.

Se concluye que es urgente implementar estrategias didácticas que orienten al uso adecuado del Internet en contextos rurales, con el fin de fortalecer el aprendizaje significativo y mejorar el rendimiento académico en el nivel de Educación General Básica.

Justificación

La propuesta del presente trabajo investigativo, enfocada en el diseño e implementación de estrategias didácticas para el uso adecuado del Internet, se justifica en función de la necesidad de orientar a los estudiantes del Subnivel Superior de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ignacio de Veintimilla hacia un aprendizaje responsable y consciente en entornos digitales. Está dirigida a docentes, estudiantes y padres de familia, quienes desempeñan un papel fundamental en el acompañamiento educativo. El impacto de esta propuesta radica en la generación de espacios de reflexión, formación y diálogo sobre los riesgos del uso inadecuado del Internet y sus consecuencias en el rendimiento académico. Mediante actividades colaborativas y pedagógicas, los actores educativos podrán adquirir conocimientos y herramientas que les permitan guiar el uso de la tecnología de manera constructiva, promoviendo una cultura digital

responsable, tanto dentro como fuera del aula, y fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje con un enfoque seguro, crítico y pertinente.

Revisión de literatura

Internet

Internet es el medio de comunicación de masas más eficaz, ya que permite la comunicación entre muchas personas sin restricciones, así como una red de información y comunicación que consta de dispositivos informáticos, unidos por canales de comunicación para recibir y transmitir información por parte de los usuarios conectados. Según (Durango, 2015) el Internet es importante y es excelente para la informatización del mundo desde el comienzo del mundo moderno. Es una fuente justa y accesible de diversa información y un medio de circulación del conocimiento.

Además (González, 2020) expresa que con la llegada de Internet, una persona puede comunicarse con otra persona. Al mismo tiempo, no hay dependencia de la ubicación de ambos y la comunicación se puede mantener de forma continua. Permite a las personas crear contenido, resolver el problema y comunicarse entre sí, como en la realidad virtual.

Aprendizaje académico

Es necesario señalar que el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene como propósito fundamental la formación integral del estudiante. Este proceso consiste en la transmisión de contenidos educativos, por parte del docente hacia el alumno, utilizando diversos medios, ya sean visuales, auditivos o interactivos, en función de objetivos pedagógicos específicos y dentro de un contexto determinado.

Asimismo, el aprendizaje desempeña un papel esencial en la vida del ser humano, ya que, al nacer, este se encuentra desprovisto de herramientas intelectuales y motoras que le permitan adaptarse al entorno. Por ello, requiere de un proceso de transmisión de información que le facilite dicha adaptación al medio social en el que se desenvuelve (Collado, 2014). En este sentido, el aprendizaje académico constituye un pilar clave para el desarrollo de las capacidades cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes, siendo indispensable para su progreso educativo y personal.

METODOLOGÍA

El presente estudio adoptó un enfoque descriptivo, permitiendo observar de forma ordenada, metódica y detallada la realidad educativa de los estudiantes del Subnivel Superior de Educación General Básica, específicamente en lo que respecta al uso del Internet y su impacto directo en el proceso de aprendizaje. Para lograr una comprensión más amplia y profunda del fenómeno investigado, se recurrió a una combinación de métodos. El método analítico facilitó la identificación de las actividades desarrolladas por los distintos actores educativos, tanto docentes como estudiantes. A través del método deductivo se analizaron los comportamientos generales

observados en los entornos escolares y virtuales. Con el método inductivo, se formularon conclusiones y recomendaciones basadas en los datos obtenidos durante la investigación. El método hermenéutico permitió interpretar los resultados dentro de su contexto educativo y sociocultural, brindando una base sólida para la construcción del marco teórico. Además, se utilizó el método estadístico para sistematizar, clasificar y analizar los datos cuantitativos recabados.

En cuanto a las técnicas de investigación empleadas, se utilizó la observación directa para registrar de forma empírica el comportamiento de los estudiantes, y la encuesta estructurada, aplicada tanto a los estudiantes como a los docentes. Los instrumentos consistieron en una guía de observación y un cuestionario escrito que exploraron la frecuencia de uso, los fines del acceso a Internet y su vinculación con el rendimiento académico. La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Ignacio de Veintimilla del cantón Olmedo, provincia de Loja. La muestra estuvo conformada por 18 estudiantes de 8.º, 9.º y 10.º año, y 2 docentes. Debido al tamaño reducido de la población, se trabajó con su totalidad. Los hallazgos permitieron plantear lineamientos que fomenten el uso pedagógico, responsable y significativo del Internet en contextos rurales..

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se exponen los resultados de la encuesta aplicada a 18 estudiantes del Subnivel Superior, quienes dan su criterio sobre la incidencia que tiene el internet en el aprendizaje académico. Es oportuna esta esta información porque se está llevando a cabo un proceso que asegura el cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación.

Encuesta aplicada a los estudiantes

Cuando realizas las actividades de clases ¿Le interesa conocer los nuevos avances en materia tecnológica para la realizar mejor su trabajo?

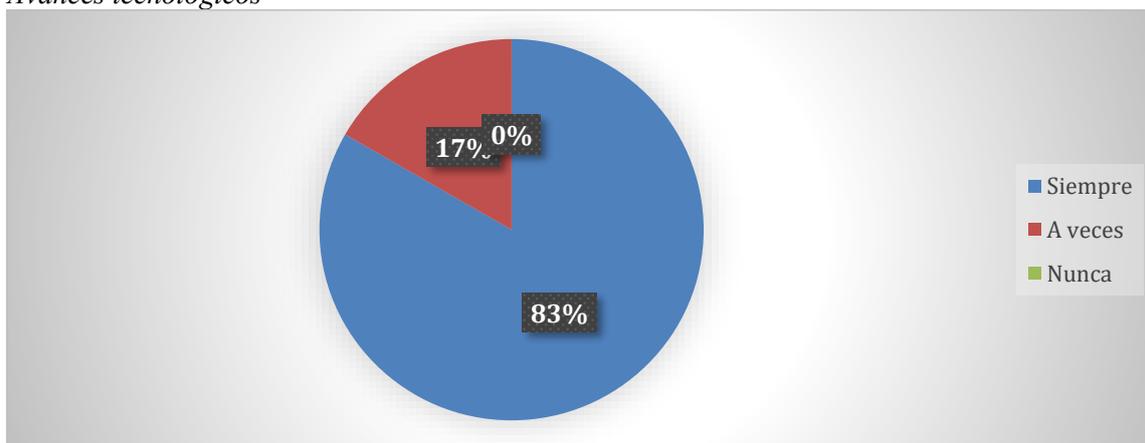
Tabla 1
Avances tecnológicos

	Alternativas	f	%
Siempre		1	5.55%
A veces		10	55.56%
Nunca		7	38.89%
Total		18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Ignacio de Veintimilla

Responsable: Ronny Emmanuel Aguilar Ullaguari

Figura 1
Avances tecnológicos



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Ignacio de Veintimilla

Responsable: Ronny Emmanuel Aguilar Ullaguari

Análisis e interpretación

Es fundamental promover el interés por la tecnología en el entorno educativo, ya que esta se ha convertido en una herramienta clave para el aprendizaje y el desarrollo académico. En relación con la pregunta: ¿Le interesa conocer los nuevos avances en materia tecnológica para realizar mejor su trabajo?, se obtuvo que 10 estudiantes, lo que representa el 83%, respondieron que siempre les interesa conocer nuevas herramientas tecnológicas. Por otro lado, 2 estudiantes, es decir, el 17%, manifestaron que a veces muestran interés, sobre todo cuando consideran necesario actualizarse.

Esto evidencia que la mayoría de los estudiantes muestran una actitud positiva frente a la incorporación de las TIC en el aula, pues reconocen sus beneficios para mejorar su rendimiento y motivación académica Saza et al. (2024). Sin embargo, también se debe prestar atención al grupo minoritario que aún no muestra un interés constante. Esto puede deberse al limitado uso de estas tecnologías en sus clases, lo que reduce su familiaridad y confianza con las mismas.

Por lo tanto, se puede concluir que existe una apertura significativa hacia el uso de recursos tecnológicos, lo cual representa una oportunidad para que los docentes integren estrategias digitales que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

¿Usa las nuevas tecnologías para el desarrollo de sus actividades académicas?

Tabla 2

Uso de nuevas tecnologías

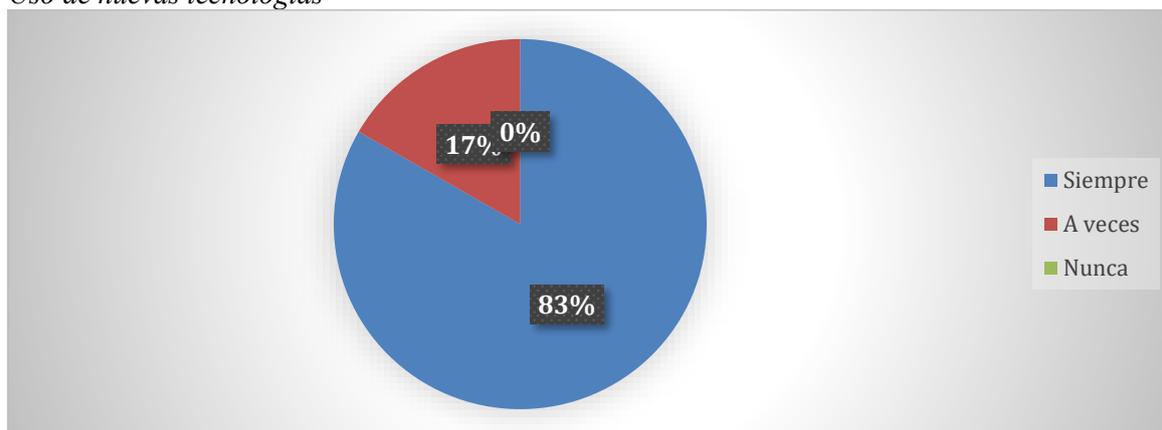
Alternativas	f	%
Siempre	1	5.55%
A veces	10	55.56%
Nunca	7	38.89%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Ignacio de Veintimilla

Responsable: Ronny Emmanuel Aguilar Ullaguari

Figura 2

Uso de nuevas tecnologías



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Ignacio de Veintimilla

Responsable: Ronny Emmanuel Aguilar Ullaguari

Análisis e interpretación

En el contexto educativo actual, el uso de Internet y las herramientas tecnológicas representa una oportunidad invaluable para enriquecer el proceso de aprendizaje, especialmente en zonas rurales donde estas prácticas aún no se integran con la frecuencia deseada. Las tecnologías no solo facilitan el acceso a la información, sino que también promueven el desarrollo de habilidades para la vida y el pensamiento crítico (Melo, 2018).

En los resultados de la tabla 2, se observa que 10 estudiantes, lo que representa el 55.56%, manifestaron que a veces usan nuevas tecnologías para realizar sus actividades académicas; 7 estudiantes, es decir, el 38.89%, indicaron que nunca las utilizan; mientras que solo 1 estudiante, correspondiente al 5.55%, expresó que siempre hace uso de ellas. Esto evidencia que existe una limitada incorporación del Internet en la rutina escolar de la mayoría de los estudiantes. Es preocupante que un 94.45% de los encuestados no emplee regularmente herramientas tecnológicas en sus estudios. Esta realidad podría estar relacionada con la falta de acceso, acompañamiento docente o motivación para explorar nuevos entornos digitales de aprendizaje.

Sin embargo, el pequeño grupo que sí hace uso constante de estas tecnologías demuestra que es posible integrarlas con éxito, lo que permite deducir que cuando se cuenta con orientación adecuada, el impacto en el rendimiento académico puede ser positivo.

En conclusión, se requiere fomentar una cultura digital más activa y significativa en el ámbito educativo, que permita a todos los estudiantes del Subnivel Superior de la Unidad Educativa Ignacio de Veintimilla acceder a los beneficios del Internet, desarrollando competencias acordes a las demandas del siglo XXI.

¿Con qué frecuencia utiliza Internet que no sea por estudio?

Tabla 3

Utilización del internet

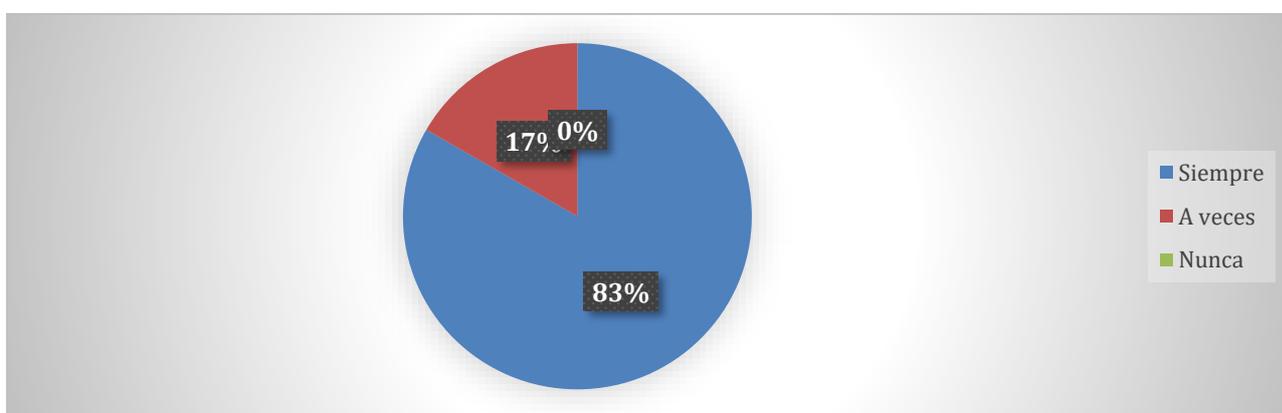
Alternativas	f	%
Siempre	15	83.33%
A veces	3	16.67%
Nunca	0	0%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Ignacio de Veintimilla

Responsable: Ronny Emmanuel Aguilar Ullaguari

Figura 3

Utilización del internet



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Ignacio de Veintimilla

Responsable: Ronny Emmanuel Aguilar Ullaguari

Análisis e interpretación

El Internet es una herramienta poderosa que puede ser utilizada tanto para el aprendizaje como para el entretenimiento. Sin embargo, su uso adecuado depende de la orientación que se brinde desde el hogar y la escuela. Cuando no se establece un propósito formativo, los estudiantes tienden a emplearlo mayoritariamente para fines recreativos, dejando de lado su potencial educativo (Balseca, 2025).

En los resultados de la tabla 3, se evidencia que 15 estudiantes, lo que representa el 83.33%, afirmaron que siempre utilizan el Internet para actividades que no están relacionadas con el estudio, como redes sociales, videos o juegos. Por otro lado, 3 estudiantes, equivalentes al 16.67%, respondieron que a veces lo usan con esos fines. Llama la atención que ningún estudiante haya respondido que nunca lo usa para entretenimiento.

Estos resultados reflejan una realidad preocupante: el Internet, en la mayoría de los casos, está siendo aprovechado con fines recreativos, y no como una herramienta educativa. Esto puede deberse a que en el sistema educativo todavía existen dificultades para integrar las TIC de manera efectiva en el aula, ya sea por falta de capacitación docente o por limitaciones en el acceso y uso pedagógico de la tecnología (Buelvas & Canchila, 2024).

Por lo tanto, se concluye que es urgente fortalecer en los estudiantes una conciencia crítica sobre el uso del Internet, orientándolos a emplearlo también para su beneficio académico. Al mismo tiempo, se hace necesario capacitar a los docentes y diseñar estrategias que fomenten el uso responsable, formativo y equilibrado de esta herramienta, aprovechando su potencial para mejorar el aprendizaje en todos los contextos.

¿Realiza las tareas con la ayuda del internet?

Tabla 4

Internet como herramienta

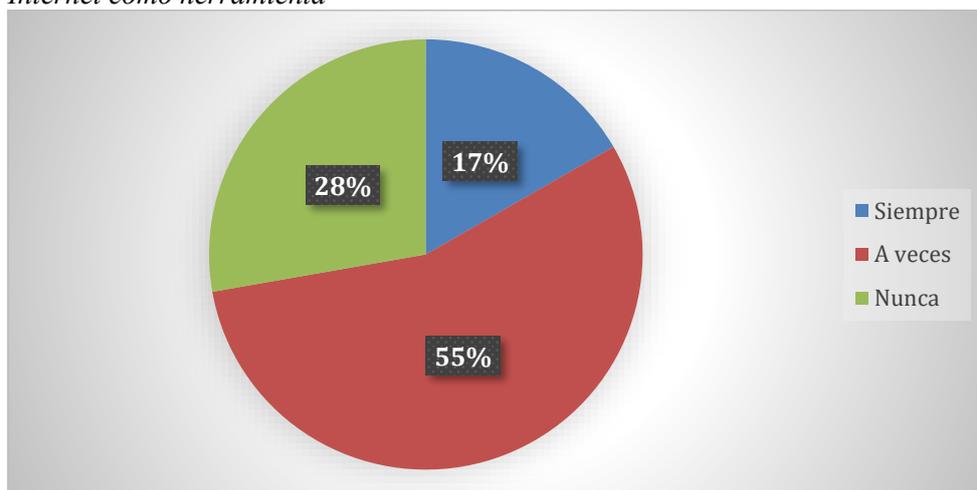
Alternativas	f	%
Siempre	3	16.66%
A veces	10	55.56%
Nunca	5	27.78%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Ignacio de Veintimilla

Responsable: Ronny Emmanuel Aguilar Ullaguari

Figura 4

Internet como herramienta



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Ignacio de Veintimilla

Responsable: Ronny Emmanuel Aguilar Ullaguari

Análisis e interpretación

El Internet, cuando se utiliza con fines educativos, puede convertirse en una herramienta muy útil para reforzar los aprendizajes y ampliar el conocimiento. Sin embargo, su uso aún no está plenamente consolidado entre todos los estudiantes, lo que refleja la necesidad de una mayor orientación y acompañamiento pedagógico (Bolaños, 2022).

Según los resultados obtenidos en la tabla 4, 10 estudiantes, que representan el 55.56%, indicaron que a veces utilizan el Internet como herramienta para realizar tareas escolares; 5 estudiantes (27.78%) señalaron que nunca lo utilizan con ese fin; y apenas 3 estudiantes, es decir, el 16.66%, afirmaron que siempre recurren a esta herramienta digital para realizar consultas académicas.

Estos datos evidencian que más de la mitad de los estudiantes no tienen incorporado el uso del Internet como un recurso habitual de apoyo para sus deberes escolares. Este uso intermitente o nulo puede estar relacionado con la falta de estrategias docentes que integren el uso pedagógico de la tecnología en el aula, o con una limitada cultura digital en sus hogares.

Tal como lo señala Naranjo (2022), el uso adecuado del Internet en la educación permite a los estudiantes obtener una visión más clara sobre los temas que desean investigar, convirtiéndose en un recurso enriquecedor para su formación.

¿Cree que el uso de los medios visuales y auditivos tecnológicos empleados por el docente, mejoran su proceso de aprendizaje académico?

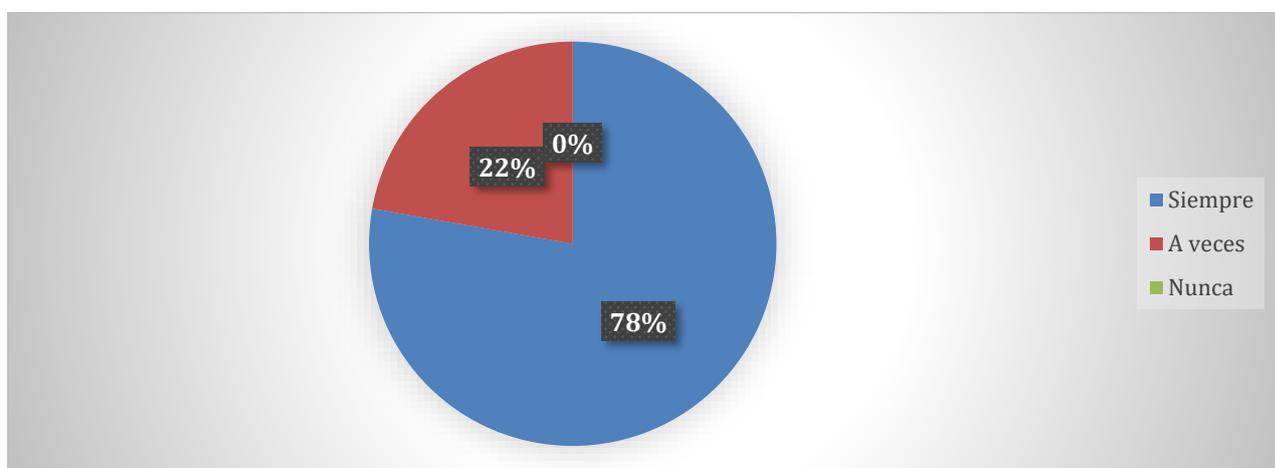
Tabla 5
Mejora del aprendizaje

Alternativas	f	%
Siempre	14	77.78%
A veces	4	22.22%
Nunca	0	0%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Ignacio de Veintimilla

Responsable: Ronny Emmanuel Aguilar Ullaguari

Figura 5
Mejora del aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Ignacio de Veintimilla

Responsable: Ronny Emmanuel Aguilar Ullaguari

Análisis e interpretación

Los medios tecnológicos visuales y auditivos juegan un papel fundamental en el aprendizaje actual, ya que permiten captar la atención del estudiante, facilitar la comprensión de los contenidos y hacer más dinámico el proceso educativo. Cuando se emplean adecuadamente, estos recursos no solo informan, sino que también motivan y estimulan la participación activa de los alumnos (Nalvay et al., 2025).

En los resultados obtenidos de la tabla 5, se evidencia que 14 estudiantes, equivalentes al

77.78%, manifestaron que siempre consideran que los recursos visuales y auditivos empleados por el docente mejoran su proceso de aprendizaje. Por otro lado, 4 estudiantes, lo que representa el 22.22%, indicaron que a veces sienten que estos medios les ayudan. Es relevante destacar que ningún estudiante respondió que nunca le ayudan estos recursos.

Estos resultados reflejan una percepción claramente positiva por parte de los estudiantes frente al uso de tecnología en el aula. La mayoría reconoce que cuando los docentes utilizan videos, audios, presentaciones o plataformas digitales, el aprendizaje se vuelve más comprensible, interesante y cercano a su realidad. (García, 2016)

Por tanto, se concluye que la incorporación de medios visuales y auditivos en la enseñanza no solo mejora la atención de los estudiantes, sino que también favorece su comprensión y retención del conocimiento. Esto implica que el rol del docente se fortalece como mediador activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo responsable de seleccionar e integrar recursos tecnológicos que realmente aporten al desarrollo académico de los estudiantes, especialmente en contextos donde el acceso a la información es limitado (Granados et al., 2020).

¿Cree que usar los medios digitales favorecen en su aprendizaje?

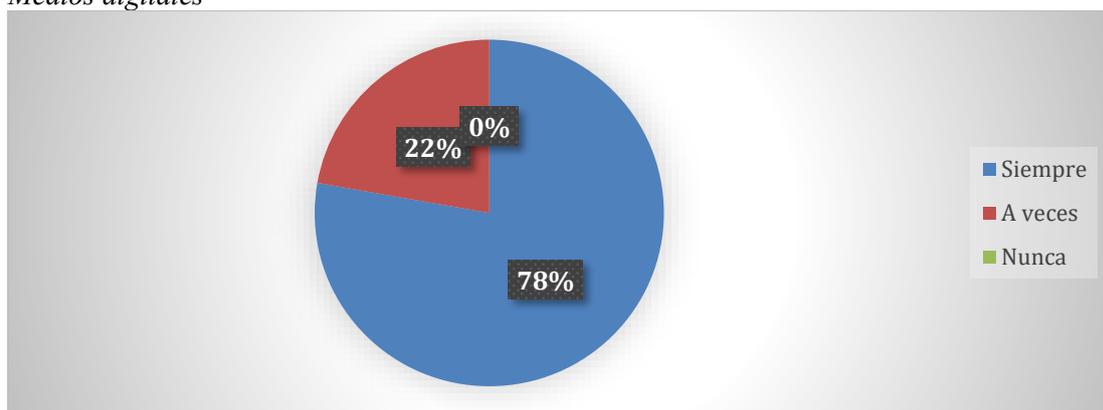
Tabla 6
Medios digitales

Alternativas	f	%
Siempre	14	77.78%
A veces	4	22.22%
Nunca	0	0%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Ignacio de Veintimilla

Responsable: Ronny Emmanuel Aguilar Ullaguari

Figura 5
Medios digitales



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Ignacio de Veintimilla

Responsable: Ronny Emmanuel Aguilar Ullaguari

Análisis e interpretación

En la actualidad, los medios digitales se han convertido en herramientas indispensables en el ámbito educativo, ya que permiten dinamizar el aprendizaje y acercar al estudiante a contenidos más interactivos y significativos. Cuando se utilizan de forma adecuada, estos recursos no solo captan la atención, sino que también fortalecen la comprensión, motivación y autonomía del estudiante (Rodríguez et al., 2024).

Según los resultados de la tabla 6, 14 estudiantes, que representan el 77.78%, afirmaron que siempre consideran que los medios digitales favorecen su aprendizaje. Por otro lado, 4 estudiantes (22.22%) indicaron que a veces sienten que estos recursos les ayudan en su proceso académico. Cabe destacar que ningún estudiante manifestó que nunca le resultan útiles.

Estos datos reflejan una percepción ampliamente positiva sobre el impacto de los medios digitales en el aprendizaje. Los estudiantes valoran el uso de recursos tecnológicos como videos, simuladores, plataformas educativas y aplicaciones interactivas, ya que los consideran elementos que enriquecen sus clases y les permiten aprender de forma más atractiva y comprensible (Collazos, 2025)

Por lo tanto, es importante que los docentes reconozcan esta valoración y continúen fortaleciendo el uso de medios digitales en sus prácticas pedagógicas. Adaptar estos recursos a las capacidades e intereses de los estudiantes no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta un ambiente más inclusivo, motivador e innovador en el aula. La tecnología, bien aplicada, se convierte en un puente entre el conocimiento y la realidad del estudiante (Tabares & Yepes, 2024).

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los 18 estudiantes del Subnivel Superior de la Unidad Educativa Ignacio de Veintimilla revelan aspectos fundamentales sobre el uso del Internet y su relación directa con el aprendizaje académico. En primer lugar, ante la pregunta: ¿Le interesa conocer los nuevos avances en materia tecnológica para realizar mejor su trabajo?, se observa que el 55.56% de los estudiantes respondió que "a veces" se interesa por los avances tecnológicos, mientras que el 38.89% manifestó que "nunca", y solo un 5.55% indicó que "siempre" muestra interés. Esta tendencia pone en evidencia que, aunque algunos estudiantes reconocen el valor de la tecnología, una mayoría aún no la percibe como una herramienta fundamental para el desarrollo académico. Este dato resulta preocupante, ya que refleja una débil cultura digital y escasa motivación por explorar innovaciones que podrían enriquecer su aprendizaje.

A pesar de que los estudiantes pueden tener acceso al Internet, no todos lo utilizan con fines académicos. En la segunda pregunta: ¿Usa las nuevas tecnologías para el desarrollo de sus actividades académicas?, los datos se repiten casi de manera idéntica: 55.56% de los estudiantes

respondió "a veces", 38.89% dijo "nunca", y solo un 5.55% expresó que "siempre" las emplea. Esta coincidencia entre ambas preguntas demuestra que el uso del Internet aún no se ha consolidado como una práctica frecuente dentro del entorno escolar. El hecho de que casi un 94% de los estudiantes no use regularmente la tecnología para sus actividades académicas representa una clara limitante al momento de integrar herramientas digitales en el proceso educativo. Dicha realidad podría estar asociada a factores como el bajo acompañamiento docente, la falta de recursos tecnológicos en el aula, o incluso a la escasa orientación familiar en el uso formativo del Internet.

Por otro lado, cuando se les consulta a los estudiantes ¿Con qué frecuencia utiliza Internet que no sea por estudio?, el panorama cambia drásticamente: el 83.33% respondió que "siempre" lo usa con fines recreativos, mientras que el 16.67% dijo que lo hace "a veces", y ningún estudiante manifestó no utilizarlo con ese propósito. Este resultado demuestra con claridad que el uso del Internet está más vinculado al entretenimiento —como redes sociales, videojuegos o consumo de videos— que a la búsqueda de información académica o desarrollo de tareas escolares. Es decir, el estudiante promedio reconoce el valor del Internet, pero lo asocia casi exclusivamente con lo lúdico y no con lo educativo. Esta conducta puede explicarse por la falta de estrategias pedagógicas que motiven el uso responsable de esta herramienta dentro del aula, además de la ausencia de normas claras en el hogar sobre su uso productivo.

A continuación, en la pregunta ¿Realiza las tareas con la ayuda del Internet?, los datos muestran que el 55.56% de los estudiantes respondió que "a veces", el 27.78% dijo que "nunca", y únicamente el 16.66% afirmó que "siempre" lo hace. Esto confirma la tendencia ya observada: el uso del Internet para fines escolares es esporádico y no constituye una práctica habitual. Aunque algunos estudiantes manifiestan que recurren a esta herramienta digital para completar tareas, la mayoría aún no ha incorporado esta rutina en su proceso de aprendizaje. Esta situación sugiere la necesidad de diseñar actividades académicas más dinámicas e interactivas, que integren el uso del Internet no como un complemento opcional, sino como una herramienta esencial para desarrollar competencias investigativas, tecnológicas y cognitivas en los estudiantes.

Un aspecto alentador surge en la siguiente pregunta: ¿Cree que el uso de los medios visuales y auditivos tecnológicos empleados por el docente mejora su proceso de aprendizaje académico? Aquí, el 77.78% respondió que "siempre", mientras que el 22.22% dijo que "a veces", y ningún estudiante respondió "nunca". Esta percepción positiva resalta el valor que los estudiantes otorgan a los recursos digitales cuando son bien utilizados por el docente. Evidentemente, la incorporación de videos, presentaciones interactivas, audios o plataformas educativas influye favorablemente en la comprensión de los contenidos, fomenta la participación y mejora la motivación. Este resultado también refuerza la importancia del rol del docente como mediador activo que debe saber seleccionar e implementar herramientas digitales adaptadas a las necesidades del contexto rural en el que se desenvuelven los estudiantes.

En la última pregunta: ¿Cree que usar los medios digitales favorece su aprendizaje?, los resultados son idénticos: 77.78% respondió que "siempre" y 22.22% que "a veces", lo cual refuerza la visión positiva de los estudiantes sobre la tecnología educativa. Aunque la mayoría no utiliza de manera frecuente el Internet para estudiar, sí reconoce que los medios digitales les ayudan a aprender mejor. Esta paradoja muestra que los estudiantes valoran el recurso tecnológico cuando lo experimentan en el aula, pero no lo trasladan a sus prácticas cotidianas por falta de hábito, acompañamiento o guía.

En resumen, el análisis de los resultados obtenidos en esta encuesta demuestra que los estudiantes del Subnivel Superior de la Unidad Educativa Ignacio de Veintimilla tienen una actitud ambivalente hacia el Internet y las tecnologías digitales. Por un lado, muestran interés y reconocen los beneficios que estos recursos pueden aportar a su proceso de aprendizaje; pero por otro lado, no hacen un uso sistemático ni adecuado de ellos, limitándose mayoritariamente a fines recreativos. Esta desconexión entre percepción y práctica revela la necesidad urgente de fortalecer la cultura digital en el ámbito educativo.

El principal desafío no radica únicamente en garantizar el acceso a Internet, sino en generar condiciones didácticas, tecnológicas y familiares que promuevan un uso más crítico, formativo y constante de esta herramienta. Es fundamental que los docentes continúen desarrollando propuestas pedagógicas innovadoras que involucren el uso del Internet como una vía para desarrollar el pensamiento crítico, la autonomía y la capacidad de investigación en los estudiantes. Igualmente, es esencial que las familias se involucren en el acompañamiento de sus hijos, supervisando y guiando su interacción con el entorno digital.

Finalmente, se concluye que el aprovechamiento efectivo del Internet para fines educativos depende de un esfuerzo articulado entre la escuela, el estudiante y el hogar. Solo así se logrará transformar al Internet de una herramienta de distracción en una verdadera aliada del aprendizaje académico.

CONCLUSIÓN

Con base en los resultados obtenidos, se concluye que los principales factores que influyen en el aprendizaje académico de los estudiantes están relacionados con el acceso constante a los avances tecnológicos, el uso cotidiano del Internet y la incorporación de nuevas herramientas digitales. Estos elementos, al formar parte de la vida diaria de los estudiantes, representan una oportunidad valiosa para complementar sus tareas escolares e investigaciones propuestas por los docentes. Sin embargo, también se evidenció que un pequeño grupo de estudiantes aún no identifica con claridad cómo estos recursos inciden en su aprendizaje, lo cual sugiere la necesidad de orientación pedagógica para que puedan comprender y aprovechar mejor su potencial.

Recomendación

Se recomienda que el docente motive activamente a los estudiantes a convertirse en

protagonistas del uso responsable y pedagógico de las nuevas tecnologías. Para ello, es fundamental aplicar ejercicios prácticos o estudios de caso basados en situaciones reales y contextualizadas, que estimulen la búsqueda de información específica en la web. Esta estrategia no solo fortalecerá el pensamiento crítico, sino que también permitirá que el aprendizaje sea más significativo al vincular los contenidos académicos con la realidad local del estudiante.

REFERENCIAS

- Balseca, V. (2025). *Aportes de la Campaña “Yo Leo” en el comportamiento lector de los estudiantes de segundo de básica de una Escuela de Educación Básica “Ciudad de San Gabriel” (Tesis maestría)*. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/10265/1/T4481-MIE-Balseca-Aportes.pdf
- Bolaños, M. (2022). *Tecnologías educativas para la inclusión*. Editorial Unimagdalena. books.google.es/books?hl=es&lr=&id=9wxqEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1972&dq=El+Internet,+cuando+se+utiliza+con+fines+educativos,+puede+convertirse+en+una+herramienta+muy+%C3%BAtil+para+reforzar+los+aprendizajes+y+ampliar+el+conocimiento.+Sin+embargo,+su+u
- Buelvas, J., & Canchila, C. (2024). *Uso de LectoApp: Aplicación móvil desarrollada con MIT App Inventor y Educaplay para*. Universidad de Cartagena. repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/be64f1ad-4924-4623-88f2-bb3a5c826de2/content
- Collado, M. (2014). El material didáctico expuesto en clase como instrumento de Educación para la paz. *Revista de paz y conflictos*, 7, 155-174. <https://doi.org/10.30827/revpaz.v7i0.1535>
- Collazos, V. (2025). *Transformaciones educativas en la era digital: un estudio sobre la enseñanza y el aprendizaje en tecnología e informática de jóvenes cursantes de educación media, Bogotá-Colombia. 2025. Tesis de Maestría*. Universidad Nacional de La Plata. www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.3054/te.3054.pdf
- Durango, A. (2015). *Mercadotecnia en los Medios Sociales*. IT Campus Academy. books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=1YztCgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA3&dq=Internet+es+el+medio+de+comunicaci%C3%B3n+de+masas+m%C3%A1s+eficaz,+ya+que+permite+la+comunicaci%C3%B3n+entre+muchas+personas+sin+restricciones,+as%C3%AD+como+una+red+de+informac
- García, A. (2016). *Recursos digitales para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje*. Repositorio Documental Gredos. gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/131421/Recursos%20digitales.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, L. L. (Marzo de 2020). *Impacto de la Investigación*. <https://revista.sudamericano.edu.ec/index.php/convergence/article/view/35/2>
- Granados, M., Romero, S., Rengifo, R., & García, G. (2020). Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 25(92), 1809-1823. dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8890359.pdf

- Melo, M. (2018). *La integración de las TIC como vía para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación superior en Colombia (Tesis doctoral)*. Universidad de Alicante. rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/80508/1/tesis_myriam_melo_hernandez.pdf
- Nalvay, M., De la Rosa, F., Salazar, M., & Tapia, T. (2025). Uso de herramientas digitales para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes de segundo bachillerato en la Unidad Educativa Albertina Rivas Medina. *Explorador Digital*, 9(1), 85-110. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v9i1.3327>
- Naranjo, L. (2022). *Incidencia de la gamificación en el aprendizaje de las operaciones combinadas en los estudiantes del sexto año de la escuela de Educación General Básica Gaspar Sangurima*. Universidad Politécnica Salesiana. dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21789/1/UPS-CT009550.pdf
- Rodríguez, R., Ramírez, C., Ospino, G., & Romero, M. (2024). *Secuencia Didáctica Mediada por una Plataforma Gamificada para Fortalecer la Comprensión Lectora en Estudiantes de Grado Sexto*. Universidad de Cartagena. repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/DCF340AF-258A-49B3-8DC9-73ADED66EBE8/content
- Saza, L., Escobar, R., Millán, E., & Pinto, J. (2024). Del aula tradicional hacia los metaversos: una revisión de literatura. *Academia Y Virtualidad*, 17(1), 71-86. <https://doi.org/10.18359/ravi.6880>
- Tabares, E., & Yepes, D. (2024). Fortalecimiento las prácticas inclusivas de aula para mejorar el proceso de enseñanza. *Methodology*, 36(3), 237-258. repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/CFA12F29-BE68-416D-8AB5-3436EC50FEB4/content