

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i3.1301>

Didáctica digital y el desarrollo del aprendizaje significativo

Digital didactics and development in significant learning

José Luis Alava Mieles

jose.alavam@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2706-5870>

Universidad de Guayaquil
Guayaquil – Ecuador

José Luis Alava Alcívar

jose.alavaa@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-7364-9458>

Universidad de Guayaquil
Guayaquil – Ecuador

Miguel Angel Alava Alcívar

miguel.alavaa@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-6530-2857>

Universidad de Guayaquil
Guayaquil – Ecuador

Félix Andrés Pezo Cazorla

fpezo@istvr.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-8508-2757>

Instituto Superior Tecnológico Vicente Rocafuerte
Guayaquil – Ecuador

Johanna Fernanda Alcívar Segovia

jokyjimandre@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-5093-4127>

Universidad de Guayaquil
Guayaquil – Ecuador

Artículo recibido: 18 junio 2025 - Aceptado para publicación: 28 julio 2025

Conflictos de intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN

La implementación de la didáctica digital en el proceso educativo se presenta como una solución efectiva para mejorar el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura. La investigación pretende analizar el impacto de la didáctica digital en el aprendizaje de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Fiscal Huancavilca. Se llevó a cabo una investigación documental y de campo, utilizando encuestas y entrevistas con 48 estudiantes y 3 docentes. Los resultados revelan que la falta de estrategias digitales adecuadas y la insuficiente formación en el uso de tecnologías por parte de los docentes han limitado el potencial del aprendizaje digital. El análisis de los datos identificó una necesidad urgente de desarrollar herramientas didácticas que integren de manera efectiva la tecnología en la enseñanza de Lengua y Literatura. En respuesta a esta necesidad, se diseñó una guía didáctica

digital destinada a los docentes para mejorar el aprendizaje y fomentar un entorno educativo más dinámico y efectivo.

Palabras clave: didáctica digital, aprendizaje significativo, guía didáctica, lengua y literatura

ABSTRACT

The implementation of digital didactics in the educational process is presented as an effective solution to improve meaningful learning in Language and Literature. The research aims to analyze the impact of digital didactics on the learning of students in the ninth year of General Basic Education at the Huancavilca Fiscal Educational Unit. A documentary and field research were carried out, using surveys and interviews with 48 students and 3 teachers. The results reveal that the lack of adequate digital strategies and insufficient training in the use of technologies by teachers have limited the potential of digital learning. The analysis of the data identified an urgent need to develop didactic tools that effectively integrate technology in the teaching of Language and Literature. In response to this need, a digital teaching guide was designed for teachers to enhance learning and foster a more dynamic and effective learning environment.

Keywords: digital didactics, meaningful learning, didactic guide, language and literature

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

El avance tecnológico y la digitalización han transformado de manera significativa los métodos de enseñanza en el ámbito educativo. En este contexto, la didáctica digital se ha convertido en una herramienta clave para mejorar el aprendizaje significativo en diversas áreas del conocimiento, incluyendo Lengua y Literatura. La Unidad Educativa Fiscal Huancavilca, consciente de los desafíos actuales, busca implementar estrategias innovadoras para fortalecer el aprendizaje en esta área fundamental.

A nivel global la incorporación de la tecnología en el aula se ha mostrado como una estrategia eficaz para abordar las deficiencias en el aprendizaje tradicional. Sin embargo, en América Latina, y en particular en Ecuador, persisten desafíos significativos relacionados con la adaptación de las metodologías didácticas al entorno digital. Diversos factores como la falta de recursos adecuados, la capacitación insuficiente de los docentes y la resistencia al cambio limitan significativa su aplicación y son barreras que deben superarse para garantizar un impacto positivo en el proceso educativo.

Teniendo en cuenta que el mundo actual está en constante cambio, donde adaptarse es esencial para el éxito. Siguiendo esta dinámica, la educación también se enfrenta a la necesidad de evolucionar, ya que los enfoques tradicionales centrados exclusivamente en la transmisión de conocimientos están demostrando ser insuficientes para preparar a los estudiantes para los retos del mundo contemporáneo.

En respuesta a esta necesidad emergen diversos enfoques contemporáneos que buscan mejorar la calidad educativa y promover un aprendizaje más significativo y relevante. Aprovechando el auge tecnológico, una de las alternativas más prometedoras es la implementación de la didáctica digital, que abarca un conjunto de herramientas y metodologías innovadoras para transformar la enseñanza y el aprendizaje.

El aprendizaje significativo se considera esencial para los estudiantes, ya que les permite desarrollar nuevas ideas y capacidades para interpretar, sintetizar y conceptualizar el conocimiento, se destaca que este tipo de aprendizaje se basa en la relación entre el nuevo material y la experiencia previa del estudiante, lo que facilita la construcción activa del conocimiento

El desafío radica en la necesidad de integrar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el sistema educativo para fomentar un aprendizaje más significativo. Las TIC tienen el potencial de transformar el aprendizaje al hacerlo más interactivo, accesible y relevante para los estudiantes.

Sin embargo, la mera integración de tecnología no garantiza un aprendizaje significativo, por lo cual, es necesario un enfoque que combine la didáctica digital con estrategias pedagógicas que realmente promuevan la comprensión profunda y la aplicación práctica del conocimiento.

La integración de tecnologías digitales en la educación ha mostrado ser una estrategia

efectiva para fomentar la innovación pedagógica. Según Pardo et al. (2021), los centros educativos defienden la necesidad de adaptarse a la realidad y las demandas del contexto mediante una renovación pedagógica que combina tecnologías digitales con estrategias docentes activas, estableciendo una base sólida para un proyecto educativo innovador.

En América Latina, la adopción de tecnologías en el ámbito educativo es percibida como una oportunidad para reducir brechas y promover la inclusión digital. No obstante, la región aún enfrenta desafíos significativos en la implementación efectiva de metodologías didácticas digitales. Jumbo et al. (2023) señalan que los centros educativos buscan adaptarse combinando tecnologías digitales y estrategias docentes activas, pero frecuentemente se subestima el verdadero impacto de estas tecnologías en las prácticas pedagógicas, enfocándose mayormente en cambios superficiales.

A nivel meso, los sistemas educativos locales están tratando de integrar estas tecnologías de manera efectiva, pero se encuentran con barreras institucionales, falta de formación docente adecuada y recursos limitados que dificultan una implementación exitosa que permita generar en los estudiantes un aprendizaje significativo.

El problema central se manifiesta en la dificultad para diseñar y seleccionar actividades y recursos digitales que promuevan una comprensión profunda y significativa de los conceptos. La investigación de Pardo et al. (2021) indica que la mera introducción de tecnologías digitales no garantiza un cambio en las metodologías de enseñanza, perpetuando prácticas tradicionales bajo una apariencia tecnológica renovada. Ante esta realidad, se plantea la necesidad de comprender en profundidad los factores que obstaculizan la adopción de metodologías más actualizadas y efectivas.

El proceso de aprendizaje significativo requiere que los estudiantes participen en actividades que proporcionen experiencias relevantes y produzcan cambios relativamente permanentes en su comprensión. Además, se resalta la importancia del aprendizaje autónomo basado en la actividad del propio aprendiz, que explora y descubre el mundo. Este enfoque no es nuevo y se ilustra con ejemplos históricos y teóricos, como el caso de Isaac Newton y las teorías de Jean Piaget sobre el desarrollo cognitivo en la infancia.

Particularmente en Ecuador, el sistema educativo está en proceso de transformación, buscando modernizar las prácticas pedagógicas y promover un aprendizaje más interactivo, personalizado y significativo. A pesar de estos esfuerzos, en la ciudad de Guayaquil, las prácticas tradicionales persisten en muchas aulas, reflejando una tendencia global donde la presencia de tecnologías digitales no siempre resulta en la incorporación de metodologías modernas y efectivas

En la Unidad Educativa donde se realiza el estudio, se observa una notable brecha entre las aspiraciones de cambio y la realidad en las aulas, especialmente en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de noveno año. A nivel micro, los docentes se enfrentan a desafíos importantes en la implementación efectiva de la didáctica digital, incluyendo la falta de formación

específica en el uso pedagógico de las TIC y la resistencia al cambio en las metodologías tradicionales de enseñanza.

Como se mencionó anteriormente, el aprendizaje significativo es fundamental en un contexto educativo caracterizado por cambios científicos y tecnológicos acelerados, preparando a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI, por lo que es crucial diseñar estrategias específicas para superar estas barreras y promover el cambio en la práctica educativa. Ante esta realidad, se plantea la necesidad de comprender en profundidad los factores que obstaculizan la adopción de metodologías más actualizadas y efectivas.

Además, es crucial diseñar estrategias específicas para superar estas barreras y promover el cambio en la práctica educativa, es así como el diseño de una guía digital para docentes que contemple la implementación integral de estrategias didácticas digitales se presenta como una propuesta innovadora y necesaria para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes y mejorar la calidad de la enseñanza.

De esta manera, se busca no solo modernizar el enfoque pedagógico, sino también asegurar que la tecnología se utilice de manera efectiva para fomentar un aprendizaje más profundo y significativo, alineado con los objetivos educativos contemporáneos y las necesidades de los estudiantes en un entorno digitalizado.

Este enfoque pretende no solo introducir herramientas tecnológicas, sino transformar y optimizar las prácticas pedagógicas para crear un entorno educativo más inclusivo, interactivo y adaptado a los desafíos del siglo XXI.

La didáctica digital es una necesidad creciente en el contexto educativo actual, caracterizado por un avance constante en las tecnologías de la información y la comunicación. La integración de herramientas digitales en la enseñanza de Lengua y Literatura no solo facilita el acceso a una amplia gama de recursos, sino que también permite la creación de entornos de aprendizaje más interactivos y motivadores para los estudiantes. Este estudio responde a la demanda de metodologías pedagógicas modernas que optimicen el proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptándose a las características y necesidades de la generación digital.

En una sociedad cada vez más digitalizada, es fundamental que el sistema educativo forme individuos competentes en el uso de tecnologías. La didáctica digital no solo mejora las habilidades tecnológicas de los estudiantes, sino que también los prepara para un mundo laboral donde la tecnología es omnipresente. Además, al fomentar un aprendizaje significativo, se contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, capacitándolos para aplicar sus conocimientos de manera crítica y creativa en diversos contextos sociales y culturales.

La implementación de una didáctica digital efectiva tiene implicaciones prácticas directas en el aula. Los docentes podrán utilizar herramientas digitales para personalizar el aprendizaje, atender a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje, y facilitar la evaluación continua y formativa. Esta investigación proporcionará guías y estrategias concretas para que los docentes

puedan integrar de manera efectiva las tecnologías digitales, mejorando así la calidad de la educación y la motivación de los estudiantes.

Desde el punto de vista teórico, esta investigación contribuye al desarrollo del conocimiento en el campo de la pedagogía y la didáctica. Se explorarán y analizarán conceptos clave como el aprendizaje significativo y las metodologías digitales, integrándolos en un marco teórico robusto. Este trabajo enriquecerá la literatura existente al ofrecer nuevas perspectivas y evidencias sobre la efectividad de la didáctica digital en la enseñanza de Lengua y Literatura.

Metodológicamente, esta investigación sirve como referencia para futuros estudios en el área de la didáctica digital. Proveerá un modelo de diseño e implementación de guías didácticas digitales, incluyendo métodos de evaluación y seguimiento de los resultados.

Además, ofrecerá herramientas y recursos que los docentes podrán adaptar y aplicar en sus contextos específicos, promoviendo así la innovación educativa y la mejora continua de las prácticas pedagógicas.

En este apartado se ha recabado y analizado información de investigaciones de artículos científicos y tesis de grado que abordan como tema de estudio de las variables de investigación para contextualizar y fundamentar la implementación de la didáctica digital en el desarrollo del aprendizaje significativo, considerando literatura internacional, nacional y local.

Según las consideraciones anteriores, cabe mencionar el estudio de (García & Manzanares, 2018) titulado “Transformación del aula en un escenario de aprendizaje significativo”. El objetivo es evaluar cómo la transformación física y metodológica del aula puede promover un aprendizaje significativo, centrándose específicamente en el impacto de la tecnología en este proceso. Este estudio utiliza un diseño experimental con una muestra de 29 alumnos de Diversificación Curricular de 4º de ESO en España, a lo largo de tres años.

Los resultados indicaron que el 90% de los estudiantes mostraron una mejora en la motivación y en el desarrollo de competencias del siglo XXI al ser expuestos a un entorno educativo que integra tecnología de manera flexible. Llegó a concluir que un entorno de aprendizaje flexible y tecnológico facilita significativamente el aprendizaje al promover la participación de los estudiantes y la exploración de recursos digitales para la construcción del conocimiento

En el marco de las observaciones anteriores, este estudio refuerza la necesidad de entornos educativos adaptables que incorporen de manera efectiva la didáctica digital para potenciar el aprendizaje significativo en los estudiantes. Esto implica una revisión constante de las prácticas pedagógicas y una apertura a las nuevas tecnologías que enriquecerán el proceso de enseñanza-aprendizaje. También, se destaca la importancia de formar a los docentes en el manejo de herramientas digitales y en estrategias pedagógicas que promuevan la reflexión, la creatividad y la colaboración entre los estudiantes.

De manera semejante, surge un estudio realizado por (Borrero & Escandón, 2023), titulado

“Guía didáctica con la utilización de herramientas digitales educativas, para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura en el sexto “A” de la Unidad Educativa Particular Sudamericano”. Este trabajo se enfocó en implementar una guía didáctica que evidenciara la relevancia del uso de herramientas digitales educativas para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, especialmente en la lectoescritura.

Utilizando un enfoque cualitativo basado en un paradigma socio-crítico, los investigadores trabajaron con una muestra de 23 estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Sudamericano”. Los resultados demostraron que la guía didáctica, junto con las herramientas digitales educativas, mejoraron los aprendizajes en el área de Lengua y Literatura, promoviendo la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En consonancia con estos hallazgos, este estudio resalta la importancia de integrar eficazmente la didáctica digital en los entornos educativos para fomentar el aprendizaje significativo. Este enfoque innovador muestra cómo la tecnología puede ser una aliada poderosa en el proceso educativo, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades de lectoescritura de manera más dinámica y atractiva.

En tal sentido, la combinación de una guía didáctica sólida y herramientas digitales eficaces proporciona un entorno de aprendizaje enriquecido que potencia el compromiso y la participación de los estudiantes. Estos resultados subrayan la necesidad de seguir explorando y aprovechando las oportunidades que ofrecen las tecnologías educativas para mejorar la calidad de la educación y promover un aprendizaje significativo.

Para dar continuidad sobre el aprendizaje significativo hemos tenido en cuenta el siguiente artículo científico realizado por (Cáceres & Acosta, 2022), titulado “Enseñanza- Aprendizaje Significativo En Un Entorno Educativo Virtual”.

Donde destacamos que la mayoría de los docentes tiene un amplio conocimiento sobre el aprendizaje significativo además de trabajar con las herramientas tecnológicas de manera limitada, ahí es donde este artículo científico se enfoca en ese límite que tiene el docente ya que aplica estas herramientas solo en momentos específicos que provoca una limitación dentro del desarrollo educativo de los estudiantes.

Para dar más veracidad sobre el problema este artículo científico se realizó un estudio a 29 estudiantes y 10 docentes donde utilizaron las metodologías pertinentes para poder obtener resultados y buscar una posible solución al conflicto del límite de aprendizaje significado en un entorno virtual

Los resultado del estudio indican que los docentes utilizan las herramientas digitales para realizar evaluaciones a los estudiantes ya que para ellos es una manera fácil de evaluar además de que cada evaluación realizada al estudiante se puede identificar cual es el problema del estudiante durante su proceso de aprendizaje, pero también existe un problema ya que las evaluaciones

virtuales son mucho más fáciles que el estudiante logre superar sin dificultades por motivo de la tecnología que tiene a la mano.

Teniendo en cuenta esto los docentes realizan varias evaluaciones tanto de manera digital como de manera formativa dentro del aula ya que dentro de estas evaluaciones buscan que el estudiante desarrolle su aprendizaje significativo.

Cabe mencionar que esto es una realidad ya que estas evaluaciones no buscan perjudicar al estudiante en su proceso de educación, sino que busca que el estudiante aplique todo su conocimiento adquirido previamente más el nuevo que está aprendiendo, para que pueda desarrollar un aprendizaje significativo y pueda superar los conocimientos obtenidos creando unos nuevos.

Se destaca el siguiente artículo científico realizado por (Párraga & Colamarco , 2021), titulado “Herramientas digitales para la enseñanza creativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes”.

En este artículo científico se destaca que el uso de las herramientas digitales (TICS) son de gran ayuda en el aprendizaje significativo de los estudiantes además de que este artículo científico se ambienta en un año donde estaba presente el COVID-19 debido a este factor todas las instituciones educativas realizaban clases virtuales donde casi la mayoría de los docentes no tenía mucha relación con dichas herramientas digitales.

Pero se observa claramente que muchos estudiantes desarrollaron un aprendizaje significativo debido a que toda clase virtual se realizaban actividades interactivas y exposiciones que estimulaban un aprendizaje significativo en los estudiantes ya fomentaba su creatividad para expresar un conocimiento.

Para afirmar este hecho, este artículo científico realizó un estudio a todos los estudiantes y docentes de una institución educativa de manera Virtual para poder obtener resultados sobre cómo es posible obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes si están recibiendo clases de manera virtual.

Teniendo como resultado que la mayoría de los docentes estimula a los estudiantes a comparar el conocimiento que adquiere en clases más el conocimiento que investiga en la red, creando un nuevo conocimiento que puede aplicarlo dentro del aula de clases de manera virtual. “Pedagogía es una ciencia que posee un sistema teórico propio integrado, armónico y en desarrollo” (Valdivia, López, Toro, & González, 2021).

Podemos decir que considerar la pedagogía como una ciencia significa reconocer que posee un conjunto de conocimientos estructurados y sistematizados que buscan entender, explicar y mejorar los procesos educativos. Su sistema teórico propio implica que la pedagogía no depende exclusivamente de teorías de otras disciplinas, aunque puede integrarlas, sino que tiene su propio cuerpo de conocimientos desarrollado a partir de la investigación y la reflexión sobre la práctica educativa.

El hecho de que este sistema sea integrado y armónico sugiere que las diversas teorías y enfoques dentro de la pedagogía se relacionan y complementan entre sí, formando un todo coherente que permite abordar la educación desde múltiples perspectivas. Por ejemplo, la pedagogía puede integrar aspectos psicológicos, sociológicos y filosóficos para ofrecer una visión más completa de los procesos educativos.

“La pedagogía es conocimiento de la educación y este se obtiene de diversas formas, pero, en última instancia, ese conocimiento, por principio de significación, solo es válido si sirve para educar” (López, 2022).

En primer lugar, el proceso de selección, recolección y análisis de información implica que los estudiantes no solo adquieran información pasivamente, sino que también participen activamente en la exploración y el descubrimiento de conocimientos. Esto promueve habilidades críticas como la capacidad de investigar, evaluar fuentes y discernir información relevante para sus objetivos de aprendizaje.

“El aprendizaje significativo promueve un conocimiento en el cual el estudiante parte de la selección, recolección y el análisis de la información obtenida mediante el estudio del contenido, relacionando la información analizada con los conocimientos previos” (Carneros, 2018).

El "principio de significación" mencionado por López indica que el conocimiento pedagógico debe tener un propósito claro y significativo dentro del contexto educativo. Esto significa que la pedagogía no puede ser un conocimiento abstracto o desvinculado de la realidad educativa; debe ser relevante y aplicable a las necesidades y desafíos específicos de la educación. Por ejemplo, teorías y metodologías pedagógicas deben ser útiles para diseñar currículos, planificar lecciones, evaluar el aprendizaje y adaptar la enseñanza a diferentes contextos y estudiantes.

El aprendizaje significativo también promueve un aprendizaje más profundo y duradero al fomentar la reflexión y la integración activa de los nuevos conceptos con el esquema cognitivo existente del estudiante. Esto va más allá de la mera reproducción de información y se centra en la construcción activa de significado a través de la conexión y la aplicación práctica.

“El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee” (Rocha, 2021).

El proceso de construcción activa de conocimiento también fomenta habilidades cognitivas superiores, como la capacidad de análisis crítico, la resolución de problemas y la creatividad. Los estudiantes no solo memorizan hechos, sino que desarrollan la capacidad de pensar de manera flexible y adaptativa, utilizando el conocimiento de manera reflexiva y efectiva.

“La tecnología en las diferentes áreas del conocimiento ha favorecido a la optimización de recursos y a la forma de realizar los procesos, los cuales se han logrado optimizar y automatizar a través de diferentes herramientas” (Cevallos, 2020).

Después de lo anterior se puede señalar que la integración de la tecnología en diversas áreas del conocimiento ha permitido mejorar significativamente la manera en que se gestionan los recursos y se llevan a cabo los procesos. Por ejemplo, en la medicina, la tecnología ha optimizado diagnósticos y tratamientos a través de herramientas como la inteligencia artificial y los dispositivos médicos avanzados. En la educación, las plataformas digitales y los recursos en línea han facilitado el acceso a la información y han mejorado los métodos de enseñanza y aprendizaje, permitiendo una personalización y eficiencia mayores en la educación.

“La tecnología se ha convertido en una herramienta indispensable, donde hoy en día el internet es el medio principal de comunicación con los estudiantes, logrando así una convergencia entre los procesos educativos, gracias a la educación virtual” (Hernández, 2021).

Resulta oportuno señalar que la tecnología, especialmente el internet, ha transformado radicalmente la educación, haciendo posible la educación virtual. Esta transformación ha sido especialmente evidente en los últimos años, donde plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones educativas y herramientas de videoconferencia han permitido a los estudiantes y docentes interactuar de manera efectiva sin necesidad de compartir un espacio físico.

La educación virtual facilita el acceso al conocimiento desde cualquier lugar y en cualquier momento, rompiendo barreras geográficas y temporales. Esto es especialmente beneficioso para estudiantes que, por diversas razones, no pueden asistir a clases presenciales. Además, permite a los educadores utilizar una variedad de recursos multimedia para enriquecer el proceso de enseñanza, haciendo las clases más dinámicas e interactivas.

La didáctica digital se enfoca en el proceso de enseñanza y aprendizaje mediado por tecnología, específicamente en el contexto de un aula digital” (Rodríguez, 2019).

Podemos decir que la didáctica digital representa una evolución de la enseñanza tradicional hacia métodos más dinámicos y adaptados a la era digital. En lugar de limitarse a utilizar recursos digitales como complementos de la enseñanza presencial, la didáctica digital implica un cambio fundamental en cómo se planifica, se ejecuta y se evalúa el aprendizaje.

La didáctica digital no se limita solo a la integración de tecnología, sino que también implica adaptar los métodos pedagógicos y didácticos tradicionales para aprovechar al máximo las capacidades y posibilidades que ofrece la tecnología digital. Esto incluye utilizar técnicas como el aprendizaje colaborativo en línea, el uso de multimedia para explicar conceptos complejos, la gamificación para motivar a los estudiantes, entre otras estrategias innovadoras.

“Las TICs al ver la necesidad en el proceso educativo, crearon diversas herramientas que les permite a los docentes generar estrategias didácticas para transmitir el conocimiento y permitir que el estudiante interactúe evitando el cansancio y problemas psicológicos” (Fernández, Gómez, & Ricardo, 2021).

Podemos observar que las TIC han revolucionado la educación al ofrecer herramientas que no solo complementan, sino que transforman el aprendizaje tradicional. Por ejemplo, plataformas

de aprendizaje en línea como Moodle o Canvas permiten a los educadores diseñar cursos interactivos, alojar materiales educativos y gestionar la evaluación de los estudiantes de manera eficiente y efectiva.

Además, las TIC han sido fundamentales durante períodos de confinamiento o restricciones físicas, como ocurrió con la pandemia de COVID-19, al permitir la continuidad educativa a distancia de manera efectiva. Esto ha demostrado la importancia de contar con herramientas digitales robustas que apoyen tanto la enseñanza presencial como la virtual, adaptándose a las necesidades cambiantes de los estudiantes y educadores.

El presente estudio tuvo como propósito analizar la incidencia de la didáctica digital en el aprendizaje significativo de Lengua y Literatura. A través de una investigación documental y de campo realizada con los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa, se busca diseñar una guía didáctica digital que facilite la enseñanza y fortalezca el aprendizaje en esta área.

En la investigación se describe el diseño metodológico usado para la investigación, apoyado en un enfoque mixto que combina análisis de campo, revisión bibliográfica, y métodos cualitativos y cuantitativos. Esta estrategia metodológica se seleccionó para asegurar un análisis comprensivo de los fenómenos estudiados, permitiendo así la obtención de datos diversos que fundamentan las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolla en una modalidad descriptiva y exploratoria. El enfoque descriptivo se empleará para caracterizar los elementos y procesos propios del fenómeno estudiado, mientras que el enfoque exploratorio permitirá identificar patrones emergentes y áreas no previamente estudiadas en profundidad.

El presente estudio se orienta con modalidad descriptiva y exploratoria. El enfoque descriptivo se empleará para caracterizar los elementos y procesos propios del fenómeno estudiado, mientras que el enfoque exploratorio permitirá identificar patrones emergentes y áreas no previamente estudiadas en profundidad.

En esta indagación se aplica un diseño secuencial explicativo, en el cual se inicia con la recolección y análisis de datos cuantitativos, seguidos por la recolección y análisis de datos cualitativos. Este método facilitará la interpretación de los resultados cuantitativos a través de un contexto cualitativo, enriqueciendo el análisis global de la investigación.

El análisis cualitativo examina cómo o por qué ocurre un fenómeno. Recopila datos en forma de palabras, textos o imágenes a través de entrevistas, observaciones, fotografías o revisiones de documentos” (Loayza & Maturrano, 2006).

Este tipo de investigación permite recolectar información de manera precisa sobre el problema planteado en este estudio para posteriormente analizar esos datos recolectados y tratar de buscar una solución de manera precisa ya que esta investigación es de carácter formal ya que

los datos obtenidos son respuestas propias e únicas de los entrevistados obteniendo así una mejor base de datos para poder solucionar los problemas que presenta la Unidad Educativa, el implementar una didáctica digital que asegura un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Instrumentos de recolección

La etapa exploratoria fue crucial para identificar y definir el problema central: la influencia de la didáctica digital en el aprendizaje significativo de los estudiantes de noveno año de educación básica en la Unidad Educativa.

Se realizó una revisión preliminar de la literatura y estudios previos relacionados con la didáctica digital y el aprendizaje significativo, lo que permitió establecer una base teórica sólida. Además, se identificaron las variables clave y se elaboraron las preguntas de investigación para orientar el estudio. El análisis de la información procedente de fuentes académicas y profesionales.

Para ello, se seleccionaron cuidadosamente literatura para el efecto, como artículos científicos, libros, informes de instituciones y tesis de grado que exploran la didáctica digital y el aprendizaje significativo.

Esta investigación se realizó en una Unidad Educativa de la ciudad de Guayaquil, con una población de 57 personas, distribuidas en 48 estudiantes de 9no de Educación General Básica, 3 directivos y 6 docentes. Durante este estudio, se observó e identificó el problema planteado, con el objetivo de desarrollar una guía didáctica para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Este estudio se aplicó con un muestreo aleatorio estratificado simple, se procede con una muestra aleatoria simple de cada estrato de la población, se realizó una encuesta a 48 estudiantes de 9no de EGB, entrevistas a 2 docentes y a la rectora de la institución educativa, obteniendo un total de 51 personas como muestra.

Para la recopilación de la información se aplicaron encuestas las que se aplicaron a los estudiantes de 9no Año de Educación Básica con un cuestionario estructurado en escala de Likert midiendo la frecuencia de uso de la tecnología y su efecto en su aprendizaje significativo, y así responder de manera clara y a partir de esta información intentar encontrar solución al problema planteado en este estudio.

Las encuestas proporcionaron datos cuantitativos sobre el acceso y uso de recursos tecnológicos, así como la percepción de los estudiantes respecto a la didáctica digital utilizada por sus docentes. Por otro lado, las entrevistas semiestructuradas con los docentes ofrecieron valiosa información cualitativa sobre sus experiencias y los desafíos enfrentados al implementar herramientas digitales en el aula.

El estudio se enfocó en caracterizar y documentar las experiencias de los estudiantes y docentes con la didáctica digital en la Unidad Educativa. Se recogieron datos sobre el acceso a recursos tecnológicos, la frecuencia y el uso de herramientas digitales en el aula y percepciones

sobre su efectividad en el aprendizaje.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa

Tabla 1

Frecuencia del uso de recursos tecnológicos por el docente

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	7	15%
	Frecuentemente	20	42%
	Ocasionalmente	10	21%
	Raramente	4	8%
	Nunca	7	15%
	Total	48	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis

Con base en la información de la tabla 1 sugieren una clara disparidad en la integración tecnológica por parte del profesorado. Mientras que un grupo de docentes parece incorporar activamente la tecnología en sus métodos de enseñanza, otro segmento podría estar utilizando estos recursos con menor frecuencia, ya sea por preferencia pedagógica o debido a limitaciones inherentes a su uso. Esta observación es clave para entender las variaciones en la experiencia educativa de los estudiantes en relación con la tecnología.

Tabla 2

Uso de Tecnologías mejorar el aprendizaje

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
2	Siempre	14	29%
	Frecuentemente	16	33%
	Ocasionalmente	12	25%
	Raramente	2	4%
	Nunca	4	8%
	Total	48	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis

La Tabla 2 revela que la gran mayoría de los estudiantes considera que las tecnologías digitales son beneficiosas para mejorar su aprendizaje en las clases presenciales de Lengua y Literatura. Un segmento considerable de los encuestados afirmó que siempre o frecuentemente perciben un impacto positivo de la tecnología en su proceso educativo.

No obstante, un porcentaje menor de estudiantes indicó que el uso de la tecnología podría ser menos relevante o no mejorar significativamente su experiencia de aprendizaje. Esto sugiere que, si bien la percepción general es positiva, existen matices que podrían explorarse para comprender las expectativas y necesidades de este grupo.

Tabla 3

Experiencia de aprendizaje en uso de Tecnologías

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
3	Siempre	5	10%
	Frecuentemente	8	17%
	Ocasionalmente	26	54%
	Raramente	6	13%
	Nunca	3	6%
	Total	48	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis

La Tabla 3 presenta un panorama matizado sobre la experiencia de los estudiantes con las tecnologías digitales. Si bien la mayoría reporta una experiencia positiva ocasionalmente, lo que indica que estos recursos son útiles en situaciones específicas, un porcentaje significativo experimenta beneficios de forma consistente (siempre o frecuentemente). Esto último resalta un reconocimiento más sólido de cómo la tecnología impacta positivamente su aprendizaje.

En contraste, una minoría de estudiantes reporta haber tenido una experiencia positiva rara vez o nunca. Esta observación es importante, ya que podría señalar desafíos o limitaciones en la implementación y el uso efectivo de las tecnologías digitales dentro del ámbito educativo, mereciendo una investigación más profunda para comprender las barreras que enfrentan estos estudiantes.

Tabla 4

Tecnología digital en clases hacen las clases más interesantes

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
4	Siempre	10	21%
	Frecuentemente	21	44%
	Ocasionalmente	10	21%
	Raramente	2	4%
	Nunca	5	10%
	Total	48	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis

La Tabla 4 revela que la gran mayoría de los estudiantes cree que la integración regular

de tecnologías digitales aumentaría el interés en las lecciones de Lengua y Literatura. Esta percepción se sustenta en que una proporción significativa de los encuestados considera que la tecnología siempre o frecuentemente haría las clases más atractivas. Esto sugiere un claro deseo por parte del alumnado de ver una mayor incorporación de herramientas digitales para dinamizar el proceso de aprendizaje en esta asignatura.

Tabla 5

Tecnología digital ayudan a comprender los contenidos

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
5	Siempre	11	23%
	Frecuentemente	7	15%
	Ocasionalmente	16	33%
	Raramente	9	19%
	Nunca	5	10%
	Total	48	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis

Los resultados de la en la tabla 5 indican que una parte significativa de los estudiantes considera que las tecnologías digitales fueron beneficiosas para mejorar su comprensión de los temas de Lengua y Literatura durante las clases virtuales. Esta percepción se evidencia en que la mayoría de los encuestados reportó que las tecnologías digitales fueron útiles ocasionalmente, siempre o frecuentemente para este fin. Esto subraya el papel positivo que los estudiantes atribuyen a las herramientas digitales en el proceso de aprendizaje en entornos virtuales.

Tabla 6

Herramientas digitales ayudan a relacionar nuevos conceptos

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
6	Siempre	14	29%
	Frecuentemente	17	35%
	Ocasionalmente	8	17%
	Raramente	3	6%
	Nunca	6	13%
	Total	48	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis

Basado en lo que muestra la tabla 6 la mayoría de los estudiantes perciben que el uso de herramientas digitales como aplicaciones y videos en clase facilita el proceso de relacionar nuevos conceptos con lo que ya saben. Esto se refleja en que una proporción significativa de los

encuestados indica que siempre o frecuentemente encuentran más fácil hacer estas conexiones cuando se utilizan herramientas digitales.

En particular, el alto porcentaje de respuestas en las categorías de "siempre" y "frecuentemente" subraya que esta facilitación no es esporádica, sino una experiencia consistente para la mayoría. Esto implica que las herramientas digitales no son meros complementos, sino que actúan como puentes cognitivos eficaces, ayudando a los estudiantes a integrar el nuevo material en su esquema mental existente de una manera más fluida y efectiva.

Tabla 7

Uso de la tecnología en despiertan interés por la asignatura

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
7	Siempre	16	33%
	Frecuentemente	20	42%
	Ocasionalmente	4	8%
	Raramente	6	13%
	Nunca	2	4%
	Total	48	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis

Basados en la tabla 7 se indica, que la mayoría de los estudiantes perciben que el uso de más tecnología en las clases presenciales de Lengua y Literatura podría aumentar su interés por la materia. Esto se refleja en que una proporción significativa de los encuestados considera que siempre o frecuentemente el uso de tecnología podría tener este efecto positivo en su nivel de interés.

Este hallazgo es de suma importancia, ya que el interés es un factor determinante en el proceso de aprendizaje. El hecho de que una proporción considerable de los encuestados (sumando los porcentajes de "siempre" y "frecuentemente" de la Tabla 7) indique que la tecnología tiene este efecto positivo y consistente en su nivel de interés, sugiere una desconexión entre las metodologías tradicionales y las expectativas o preferencias actuales de los alumnos.

En esencia, la Tabla 7 nos dice que la tecnología no solo es vista como una herramienta de apoyo al aprendizaje, sino como un catalizador de la curiosidad y el compromiso. Para los estudiantes, el uso de recursos digitales, como presentaciones interactivas y videos, parece ser una vía para que Lengua y Literatura, una asignatura fundamental, se perciba como más relevante, dinámica y atractiva.

Esto implica una oportunidad clara para los educadores: la integración estratégica y pensada de la tecnología en el currículo de Lengua y Literatura podría no solo mejorar la comprensión, sino también reavivar la chispa del interés en los estudiantes, traducándose en una

mayor participación y mejores resultados académicos.

Tabla 8

Herramientas digitales permiten comprender más que con métodos y recursos tradicionales

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
8	Siempre	14	29%
	Frecuentemente	12	25%
	Ocasionalmente	17	35%
	Raramente	3	6%
	Nunca	2	4%
	Total	48	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis

Los resultados que muestra la tabla 8 la mayoría de los estudiantes perciben que las herramientas digitales como presentaciones interactivas y videos son más útiles para su aprendizaje en comparación con métodos y recursos tradicionales como libros de texto y notas de clase. Esto se refleja en que una proporción significativa de los encuestados considera que siempre o frecuentemente estas herramientas digitales les ayudan más a aprender.

Tabla 9

Frecuencia uso de la tecnología en clase ayuda a conectar con aprendizajes de la vida diaria

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
9	Siempre	9	19%
	Frecuentemente	19	40%
	Ocasionalmente	11	23%
	Raramente	8	17%
	Nunca	1	2%
	Total	48	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis

Basados en la tabla 9 muestran que una mayoría de los estudiantes percibe que el uso de tecnología en clase les ayuda a conectar mejor lo que aprenden con su vida diaria. Esto se refleja en que una proporción considerable de los encuestados considera que siempre o frecuentemente la tecnología facilita esta conexión.

Este hallazgo es fundamental, ya que la relevancia es un pilar esencial del aprendizaje significativo y la motivación intrínseca. El hecho de que una proporción considerable de los encuestados (sumando los porcentajes de "siempre" y "frecuentemente" que se encuentran en la Tabla 9) señale que la tecnología facilita esta conexión de manera consistente, sugiere que las herramientas digitales no son solo un medio para adquirir información, sino un puente que permite

a los estudiantes ver la aplicabilidad práctica de lo que aprenden.

Tabla 10

Aprender más si en todas las clases de Lengua y Literatura se usaran tecnologías digitales

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
10	Siempre	17	35%
	Frecuentemente	13	27%
	Ocasionalmente	10	21%
	Raramente	5	10%
	Nunca	3	6%
	Total	48	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis

Los resultados de la encuesta indican que una mayoría considerable de los estudiantes percibe que aprenderían más si en todas las clases de Lengua y Literatura se utilizaran tecnologías digitales. Esto se refleja en que una proporción significativa de los encuestados considera que siempre o frecuentemente el uso de tecnología digital en estas clases podría mejorar su aprendizaje.

Este hallazgo implica que los métodos de enseñanza tradicionales en Lengua y Literatura, por sí solos, podrían no estar maximizando el potencial de aprendizaje percibido por los alumnos. La demanda implícita de una mayor integración tecnológica apunta a la necesidad de explorar y adoptar estrategias didácticas innovadoras que aprovechen el potencial de las herramientas digitales para profundizar la comprensión, fomentar la creatividad y mejorar las habilidades lingüísticas y literarias. En esencia, la Tabla 10 es un claro indicador de que los estudiantes están listos y esperan una evolución tecnológica en su experiencia de aprendizaje de esta asignatura.

Análisis de la entrevista

Los docentes de Lengua y Literatura, entrevistados coinciden en su firme convicción sobre la importancia de integrar herramientas digitales en la enseñanza de Lengua y Literatura, destacando su capacidad para mejorar tanto el proceso de enseñanza como el aprendizaje de los estudiantes. Según él, estas herramientas permiten un acceso más eficiente a recursos educativos actualizados, facilitando así un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo.

Además, se discutió ampliamente sobre el cambio en su metodología de enseñanza, donde señaló un claro contraste entre las metodologías tradicionales y las nuevas estrategias adaptadas al entorno digital. Mencionó que estas nuevas metodologías están diseñadas para responder mejor a las necesidades y expectativas de los estudiantes actuales, promoviendo una comprensión más profunda y un compromiso más activo con los contenidos literarios.

Por último, se exploraron las estrategias utilizadas por el docente para integrar los intereses y experiencias previas de los estudiantes en el proceso educativo. Se enfatizó que conocer estas

experiencias ayuda a personalizar la enseñanza de temas literarios relevantes, haciendo que el aprendizaje sea más relevante y significativo para cada estudiante.

CONCLUSIONES

La mayoría de los estudiantes y profesionales de la educación coinciden en que el uso de tecnologías digitales, como aplicaciones interactivas, vídeos y plataformas de comunicación, puede mejorar significativamente el aprendizaje en Lengua y Literatura. Esto se debe a su capacidad para hacer las clases más dinámicas, interesantes y accesibles, facilitando la comprensión de conceptos complejos a través de recursos visuales y multimedia les.

La integración de herramientas digitales permite no solo transmitir conocimientos, sino también promover un aprendizaje más profundo y significativo. Los docentes destacan cómo estas herramientas facilitan la contextualización de los contenidos literarios en el entorno actual de los estudiantes, fomentando una comprensión crítica y aplicativa de los temas tratados.

Aunque la mayoría de los estudiantes valoran positivamente el uso de tecnología en el aula, existe una diversidad de experiencias y percepciones. Algunos estudiantes reportan tener experiencias positivas ocasionales, mientras que otros las experimentan más consistentemente. Esto sugiere que la efectividad del uso de tecnología puede variar según el contexto y la implementación por parte de los docentes.

A pesar de los beneficios reconocidos, persisten desafíos como la disparidad en el acceso a tecnología entre los estudiantes. La entrevista a la Rectora de la Unidad Educativa resalta la necesidad de asegurar recursos adecuados para todos los estudiantes, como acceso a dispositivos y conectividad, para maximizar el potencial educativo de estas herramientas.

Los docentes entrevistados destacan la importancia de la capacitación continua y el desarrollo de competencias digitales entre el cuerpo docente. Además, la implementación de estrategias como la gamificación, las presentaciones interactivas y la adaptación de contenidos a través de vídeos y aplicaciones, son clave para mantener el interés y la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Arce. (2020). Uso de herramientas interactivas Genially y Padlet para la enseñanza virtual emergente a niños de Primer Año de Educación General Básica. Obtenido de dspace.casagrande.edu.ec: <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2725>
- Arias. (2020). Metodología de la investigación científica: guía práctica. Obtenido de ciencialatina.org: <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658>
- Arias. (2020). Metodología de la investigación científica: guía práctica. Obtenido de ciencialatina.org: <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658>
- Barráez. (2020). Uso de Herramientas Tecnológicas en Tiempos de COVID-19. Obtenido de ojs.docentes20.com: <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/223>
- Borrero , & Escandón. (2023). Guía didáctica con la utilización de herramientas digitales educativas, para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura en el sexto “A” de la Unidad Educativa Particular Sudamericano. Obtenido de Repositorio.unae.edu.ec: <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2922>
- Briceño. (2018). Transferencia de aprendizajes en estudiantes de Odontología de la Universidad de Concepción, Chile. Obtenido de scielo.sld.cu: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412018000400014&script=sci_arttext&tlng=pt
- Cabrera. (2020). Competencias digitales en estudiantes y docentes universitarios del área de la educación física y el deporte. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8106411>
- Cáceres, & Acosta. (2022). ENSEÑANZA-APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN UN ENTORNO EDUCATIVO VIRTUAL. Obtenido de Scielo: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n86/1990-8644-rc-18-86-322.pdf>
- Carneros. (2018). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. Obtenido de dialnet.unirioja.es: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
- Carneros. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
- Castañeda. (2022). Desarrollo de la competencia digital docente en contextos universitarios. Una revisión sistemática. Obtenido de Repositori.uji.es: <https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/200025/80819.pdf?seq>
- Cevallos. (2020). Estrategias tecnológicas y metodológicas para el desarrollo de clases online en instituciones educativas. Obtenido de scielo.sld.cu:

- http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000400259&script=sci_arttext
- Cevasco. (2019). La importancia de investigar la presentación de preguntas de elaboración para la facilitación de la comprensión del discurso: Brechas en la investigación actual y futuras direcciones. Obtenido de ri.conicet.gov.ar: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/187462>
- Córica . (2012). COMUNICACION Y NUEVAS TECNOLOGIAS. Obtenido de uach.edu.mx: https://www.uach.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT45.pdf
- Cromley. (2010). Enfoques de aprendizaje y comprensión lectora: el papel de las preguntas de los estudiantes y del conocimiento previo. Obtenido de redalyc.org: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17531400001.pdf>
- Eroğlu, & Donmus . (2021). INTEGRACIÓN DE LA TECNOLOGÍA CON LA EDUCACIÓN. Obtenido de Dspace: <https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/handle/123456789/3447>
- Estévez . (2007). Los aportes del Pragmatismo de William James y la Fenomenología. Obtenido de [revistas.usp.br](https://www.revistas.usp.br): <https://www.revistas.usp.br/matrizes/article/download/38268/41075/45086>
- Fernández, Gómez, & Ricardo. (2021). Estrategias didácticas digitales aplicadas en las clases virtuales durante la pandemia del 2020. Obtenido de Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000300387&script=sci_arttext&tlng=pt
- Ferro, Martínez, & Otero. (2009). TIC en Educación Superior: Ventajas y desventajas. Obtenido de revistas.umce.cl: <https://revistas.umce.cl/index.php/edytec/article/view/180>
- García , & Manzanares. (2018). Transformar el aula en un escenario de aprendizaje significativo. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542599>
- García , & Tejedor . (2017). Percepción de los estudiantes sobre el valor de las TIC en sus estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/706/70651145006.pdf>
- García, & Teliz. (2024). Interactividad formativa: Fotovoz en investigación educativa. Obtenido de [revista-transdigital.org](https://www.revista-transdigital.org): <https://www.revista-transdigital.org/index.php/transdigital/article/view/306>
- García, Zaballós , & Huici . (2021). Brechas digitales y territorio: los entornos tecnológicos-digitales en las viviendas mexicanas. Obtenido de Researchgate.net: https://www.researchgate.net/profile/Raul-Olmedo-Neri/publication/363158518_Brechas_digitales_y_territorio_Los_entornos_tecnologicos-digitales_en_las_viviendas_mexicanas/links/630fe92061e4553b95554bd8/Brechas-digitales-y-territorio-Los-entornos-tecnologic
- Goleman. (1998). Habilidades blandas y el desempeño docente en el nivel. Obtenido de scielo.org.pe: <http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307->

[79992021000100011&script=sci_abstract&tlng=en](https://repositorio.ipcb.pt/handle/10400.11/8341)

- Gómez. (2021). Cartografía visual: creación de narrativas visuales colaborativas a partir. Obtenido de repositorio.ipcb.pt: <https://repositorio.ipcb.pt/handle/10400.11/8341>
- Gómez, Turbay, Acosta, & Acuña. (1995). Evaluación de los programas técnicos y de profundización de la educación media en la Institución Educativa Javiera Londoño . Obtenido de redalyc.org: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398005.pdf>
- González. (2020). Uso de herramientas interactivas Genially y Padlet para la enseñanza virtual emergente a niños de Primer Año de Educación General Básica. Obtenido de dspace.casagrande.edu.ec: <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2725>
- Hernández. (2021). Implementación de estrategias de Rapid E-Learning ante la pandemia. Obtenido de scielo.org.mx: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000700041&script=sci_arttext
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGrawHill.
- Kirschner, Ayres, & Chandler. (2011). Transferencia de aprendizaje y complejidad de tareas: “la carreta delante de los bueyes”. Obtenido de redalyc.org: <https://www.redalyc.org/pdf/284/28446020002.pdf>
- Lizarazo. (2016). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. Obtenido de scielo.org.bo: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000300826&script=sci_arttext
- Loayza, & Maturrano. (2006). La investigación cualitativa en Ciencias Humanas y Educación. Criterios para elaborar artículos científicos. Obtenido de revistas.usat.edu.pe: <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/536>
- Loayza, & Maturrano. (2006). La investigación cualitativa en Ciencias Humanas y Educación. Criterios para elaborar artículos científicos. Obtenido de revistas.usat.edu.pe: <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/536>
- Loor . (2020). Habilidades digitales y desempeño docente en el área de comunicación de educación secundaria, en tiempos de pandemia. Obtenido de Apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe: <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/928>
- López . (2022). Construyendo educación de calidad desde la pedagogía. Obtenido de scielo.senescyt.gob.ec: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86262022000100041&script=sci_arttext
- López, & Macedo. (2016). Evaluación de las capacidades de aprendizaje colaborativo adquiridas mediante el proyecto integrador de saberes. Obtenido de scielo.cl: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062020000600239&script=sci_arttext
- Lujan. (2021). Habilidades digitales y desempeño docente en el área de comunicación de

educación secundaria, en tiempos de pandemia. Obtenido de Apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe:

<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/928>

Machen, Wilson, & Notar . (2005). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. Obtenido de scielo.org.mx:

https://scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412009000100012&script=sci_arttext

Miranda. (1995). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. Obtenido de scielo.org.mx:

https://scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412009000100012&script=sci_arttext

Morales, Burgueño, & Medina. (2017). Modelo TPACK y metodología activa, aplicaciones en el área de matemática. Un enfoque teórico. Obtenido de scielo.senescyt.gob.ec:

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862021000200049&script=sci_arttext

Moreno. (2009). Las competencias en la educación científica. Tensiones desde el pragmatismo epistemológico. Obtenido de scielo.org.mx:

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982011000200010&script=sci_arttext

Ostermann, & Moreira . (2020). Evaluación de simuladores como estrategia para el aprendizaje de la electricidad en la asignatura de física en la educación media. Obtenido de revista.redipe.org: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1401/1316>

Otero , Ishiwa, Torres, & Soto . (2013). Enfoques de aprendizaje y comprensión lectora: el papel de las preguntas de los estudiantes y del conocimiento previo. Obtenido de redalyc.org: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17531400001.pdf>

Ozaslan, & Gjoneska. (2022). Análisis del rendimiento académico y la salud mental de los alumnos de educación secundaria según el acceso a los recursos tecnológicos.