

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i3.1299>

El bullying y la autoestima en los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Puente Piedra, 2025

Bullying and self-esteem among high school students at Puente Piedra, 2025

Gilmer Jimmy Huaranga Escobal

gilmerjimmyhuarangaescobal@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-0528-4992>

Universidad Cesar Vallejo
Perú – Lima

Fiorella Antuanet Portella Mendoza

fiportellame@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0002-8717-1090>

Universidad Cesar Vallejo
Perú – Lima

Maricielo Pinedo Ruiz

ppinedoru19@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0008-1605-187X>

Universidad Cesar Vallejo
Perú – Lima

Marilyn Milagros Prada Vásquez

ppinedoru19@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0002-4075-3931>

Universidad Cesar Vallejo
Perú – Lima

Mike Paul Berta Hinostroza

mbertah@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-9996-3787>

Universidad Cesar Vallejo
Perú – Lima

Artículo recibido: 18 junio 2025 - Aceptado para publicación: 28 julio 2025
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN

El presente estudio analiza la influencia del bullying en la autoestima de los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Puente Piedra, durante el año 2025. El problema surge a partir de la creciente incidencia de violencia escolar reportada en el país, especialmente en su forma psicológica y verbal, la cual afecta profundamente el bienestar emocional de los adolescentes. El objetivo general fue determinar cómo el bullying impacta la autoestima estudiantil, abordando también qué tipos de acoso son más frecuentes y cuál es el nivel de autoestima de los escolares. Se consideraron teorías relevantes sobre el bullying, entendido como una conducta agresiva repetitiva que implica desequilibrio de poder, y la autoestima, definida como la valoración personal que cada individuo construye a partir de sus experiencias. Estudios

previos nacionales e internacionales confirman una relación negativa entre ambas variables, destacando que los estudiantes víctimas de acoso presentan inseguridad, dependencia emocional y dificultades en su desarrollo social. La investigación se orienta en el marco del ODS 3: Salud y bienestar, buscando generar evidencia que sustente futuras estrategias de intervención escolar y comunitaria. Se planteó como hipótesis principal que el bullying tiene una alta relación con la autoestima, y se exploraron sus vínculos específicos con las dimensiones de autoaceptación y autoconfianza.

Palabras clave: bullying, autoestima, adolescentes, violencia escolar, salud emocional

ABSTRACT

This study analyzes the influence of bullying on the self-esteem of secondary school students at an educational institution in Puente Piedra during the year 2025. The problem arises from the increasing incidence of school violence reported in the country, especially in its psychological and verbal forms, which profoundly affects the emotional well-being of adolescents. The general objective was to determine how bullying impacts student self-esteem, also addressing which types of harassment are most frequent and the level of self-esteem of students. Relevant theories about bullying, understood as repetitive aggressive behavior that implies an imbalance of power, and self-esteem, defined as the personal assessment that each individual constructs from their experiences, were considered. Previous national and international studies confirm a negative relationship between both variables, highlighting that students who are victims of bullying present insecurity, emotional dependence, and difficulties in their social development. The research is guided by the framework of SDG 3: Good Health and Well-being, seeking to generate evidence to support future school and community intervention strategies. The main hypothesis was that bullying is closely related to self-esteem, and its specific links with the dimensions of self-acceptance and self-confidence were explored.

Keywords: bullying, self-esteem, adolescents, school violence, emotional health

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el acoso escolar o bullying ha sido reconocido a nivel mundial como una de las problemáticas más perjudiciales para el bienestar psicosocial de los adolescentes. De acuerdo con la UNESCO (2022), uno de cada tres estudiantes en el mundo ha sido víctima de bullying, lo cual repercute negativamente en su autoestima, su salud emocional y su desempeño académico. En países como México, España y Argentina, diversos estudios revelan que las víctimas de acoso escolar desarrollan inseguridad, ansiedad, depresión e incluso ideación suicida, condiciones que afectan su percepción de valía personal (Rodríguez & González, 2021). Estos datos ponen en evidencia que la autoestima, como eje central del desarrollo emocional del adolescente, se ve severamente comprometida cuando el entorno escolar se convierte en un espacio hostil.

En el contexto peruano, la situación no es menos preocupante. Según el portal SiseVe del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2023), más del 60 % de los casos reportados de violencia escolar corresponden a bullying, siendo los tipos más frecuentes el psicológico y verbal. Estas formas de acoso generan consecuencias emocionales que alteran el autoconcepto del estudiante, afectando su autoestima, motivación y relaciones interpersonales. Investigaciones recientes, como la de Alvarado Bravo et al. (2025), concluyeron que el bullying está significativamente relacionado con una autoestima baja en estudiantes de secundaria, mientras que Romero y Yarleque (2024) identificaron una correlación negativa entre ambas variables en adolescentes de Ayacucho.

En el mismo sentido, Chuquicusma (2025) reportó que aquellos estudiantes que experimentaban constantes burlas, amenazas o exclusión social presentaban inseguridad personal, dependencia emocional y dificultades para desenvolverse con confianza en el entorno educativo. Esta problemática, al estar directamente relacionada con el bienestar emocional de los adolescentes, se alinea con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) N.º 3: Salud y bienestar, el cual busca garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades, haciendo énfasis en la salud mental durante la etapa escolar.

En base a esta situación, se planteó como problema general de investigación: ¿Cómo influye el bullying en la autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Puente Piedra en el año 2025? A partir de esta interrogante, se formularon tres problemas específicos: ¿Qué tipos de bullying se presentan con mayor frecuencia entre los estudiantes de secundaria?, ¿Cuál es el nivel de autoestima que presentan los estudiantes?, y ¿Existe una relación significativa entre el bullying y la autoestima en esta población? Estas preguntas permitieron delimitar y profundizar el análisis de las variables implicadas.

El objetivo general de esta investigación fue analizar la influencia del bullying en la autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Puente Piedra, en

coherencia con el ODS 3: Salud y bienestar. Los objetivos específicos fueron: identificar los tipos de bullying más frecuentes en la institución educativa, determinar el nivel de autoestima de los estudiantes y establecer la relación existente entre ambas variables. La importancia de estos objetivos radicó en la necesidad de conocer cómo la violencia escolar impacta el desarrollo psicoemocional de los adolescentes, con el fin de proponer estrategias de intervención desde la escuela, la familia y los actores sociales.

Para sustentar teóricamente la variable bullying, se consideraron los aportes de Olweus (1993), quien lo definió como una conducta agresiva, intencionada y repetida que ocurre entre escolares y se caracteriza por un desequilibrio de poder. Este autor identificó que el acoso puede ser físico, verbal, psicológico o social, afectando la estabilidad emocional de la víctima. Ortega y Mora (2020), por su parte, actualizaron este enfoque al incluir nuevas formas de acoso como el ciberbullying, señalando que el acoso reiterado genera alteraciones emocionales profundas y deteriora la imagen que el adolescente tiene de sí mismo. Asimismo, Garay y Mendoza (2024), en un estudio reciente en estudiantes de secundaria en Cajamarca, concluyeron que el bullying verbal y psicológico eran los más frecuentes y que su efecto más común era el desarrollo de sentimientos de inferioridad, inseguridad y retraimiento social.

Respecto a la variable autoestima, se tomó como base la teoría de Rosenberg (1965), quien la conceptualizó como la valoración global que una persona tiene de sí misma, a partir de experiencias sociales y personales. Esta definición ha sido ampliamente utilizada para medir el nivel de autoestima en adolescentes mediante su escala homónima. Coopersmith (1967), por otro lado, planteó que la autoestima se construye a partir de cuatro dimensiones clave: la aceptación por parte de los otros, el sentido de competencia, el respeto hacia uno mismo y la congruencia entre el yo ideal y el yo real. Según este modelo, el entorno familiar, escolar y social incide directamente en el desarrollo de la autoestima. En estudios peruanos recientes, Aliaga y Díaz (2024) aplicaron la escala de Rosenberg en escolares de Cajamarca y concluyeron que los estudiantes que sufrían bullying presentaban autoestima baja, caracterizada por inseguridad, dependencia emocional y escasa confianza para expresar sus opiniones.

Finalmente, la hipótesis general es la siguiente: el bullying tiene un alto nivel de relación con la autoestima en los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Puente Piedra, 2025. Asimismo, se plantean las siguientes hipótesis específicas: el bullying tiene un alto nivel de relación con la dimensión autoaceptación en los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Puente Piedra, 2025; así mismo la otra hipótesis es, el bullying tiene un alto nivel de relación con la dimensión autoconfianza en los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Puente Piedra, 2025.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, correlacional y de corte transversal, ya que se buscó establecer la relación entre dos variables sin manipularlas y los datos fueron recolectados en un solo momento. El nivel de investigación fue correlacional porque se propuso determinar la influencia del bullying sobre la autoestima en estudiantes de secundaria.

El bullying se entiende conceptualmente como un comportamiento agresivo, intencional y repetitivo entre estudiantes, caracterizado por un desequilibrio de poder (Olweus, 1993). De manera operacional, se evaluó a través de la Escala de Tipos de Bullying adaptada al contexto escolar peruano, considerando tres dimensiones: bullying físico, verbal y psicológico. Esta escala presentó opciones de respuesta tipo Likert de cinco niveles, desde “nunca” hasta “siempre”. Por otro lado, la autoestima, según Rosenberg (1965), es la valoración subjetiva que una persona tiene sobre sí misma. Operacionalmente, se midió mediante la Escala de Autoestima de Rosenberg, validada en estudiantes peruanos, que consta de diez ítems con respuestas en una escala Likert de cuatro puntos, desde “totalmente en desacuerdo” hasta “totalmente de acuerdo”.

La población estuvo conformada por todos los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Puente Piedra, con un total de 320 alumnos distribuidos entre primero y quinto de secundaria. La muestra fue de 30 estudiantes, determinada mediante un muestreo probabilístico estratificado, el cual garantizó representación proporcional por grados y género. Se utilizó la fórmula de muestra finita considerando un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 5 %, asegurando así la representatividad de los datos. El muestreo estratificado permitió trabajar de manera equitativa con estudiantes de distintos niveles escolares.

La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta, que facilitó recoger información directa de los estudiantes sobre su experiencia con el bullying y su nivel de autoestima. Para ello, se aplicaron dos instrumentos: el cuestionario de bullying, basado en escalas utilizadas por el Ministerio de Educación (MINEDU) y validadas en investigaciones nacionales recientes; y la Escala de Autoestima de Rosenberg, ampliamente validada en adolescentes hispanohablantes y adaptada al contexto educativo peruano.

Ambos instrumentos fueron sometidos a validación de contenido mediante juicio de expertos, quienes evaluaron la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems. Se realizó una prueba con 30 estudiantes, obteniéndose los siguientes resultados de confiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach: 0.88 para el cuestionario de bullying y 0.85 para la escala de autoestima, lo cual demuestra una alta consistencia interna de ambos instrumentos.

En cuanto a los aspectos éticos, se respetaron los principios de anonimato, confidencialidad y voluntariedad en todo el proceso. Se obtuvo la autorización de la dirección de la institución educativa y el consentimiento informado de los estudiantes y sus padres o apoderados. Asimismo,

se explicó previamente el propósito de la investigación y se garantizó que ningún participante sería expuesto ni afectado emocionalmente por su participación. La presente investigación se rigió por los lineamientos del Código de Ética del Psicólogo y las normativas vigentes para estudios en población escolar.

RESULTADOS

Análisis descripción de los resultados de las variables y descripciones

Tabla 1

Descripción de los niveles de la variable bullying

		Bullying			
		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	2	10,0	10,0	10,0
	A veces	18	90,0	90,0	100,0
	Nunca	0	0,0	0,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Interpretación

En relación con los resultados de la tabla 1, se observa que el 90% de los estudiantes experimenta bullying “A veces”, mientras que el 10% lo vive de forma constante (“Siempre”) y ninguno indica que “Nunca” ha sido víctima. Esto evidencia que el bullying está presente en la mayoría de los casos, aunque con una frecuencia moderada, lo cual representa una problemática latente que puede impactar negativamente el entorno escolar.

Tabla 2

Descripción de los niveles de la variable Autoestima

		Autoestima			
		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	16	80,0	80,0	80,0
	A veces	4	20,0	20,0	100,0
	Nunca	0	0,0	0,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Interpretación

Los resultados de la tabla 2 revelan que el 80% de los estudiantes presenta niveles de autoestima altos (“Siempre”), mientras que un 20% manifiesta tener autoestima “A veces”. No se reportan casos con ausencia total de autoestima (“Nunca”). Esto indica una tendencia positiva en la percepción personal y autovaloración de la mayoría de los evaluados.

Tabla 3*Descripción de los niveles de la dimensión acoso verbal*

Acoso verbal					
	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
	Siempre	5	25,0	25,0	25,0
	A veces	15	75,0	75,0	100,0
Válido	Nunca	0	0,0	0,0	1000
	Total	20	100,0	100,0	

Interpretación

La tabla 3 muestra que el 75% de los encuestados afirma haber experimentado acoso verbal “A veces”, mientras que un 25% lo vive “Siempre”. Nadie manifestó no haberlo sufrido (“Nunca”). Esto refleja una presencia constante de agresiones verbales entre pares, siendo una de las manifestaciones más frecuentes del bullying.

Tabla 4*Descripción de los niveles de la dimensión Marginalización social*

Marginalización social					
	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
	Siempre	1	5,0	5,0	5,0
	A veces	19	95,0	95,0	100,0
Válido	Nunca	0	0,0	0,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Interpretación

Respecto a la dimensión marginalización social, se evidencia que el 95% de los estudiantes ha sentido exclusión social “A veces” y un 5% “Siempre”. Esto indica que la mayoría ha experimentado, en algún momento, situaciones de aislamiento o rechazo dentro del entorno escolar, lo que puede afectar negativamente su bienestar emocional y social.

Tabla 5*Descripción de los niveles de la dimensión autoaceptación*

Autoaceptación					
	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
	Siempre	18	90,0	90,0	90,0
	A veces	2	10,0	10,0	100,0
Válido	Nunca	0	0,0	0,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Interpretación

La dimensión autoaceptación muestra que el 90% de los estudiantes afirma sentirse aceptado y valorado por sí mismo de forma constante (“Siempre”), y solo un 10% lo hace “A veces”. No se reportan casos con ausencia de autoaceptación. Este resultado señala una alta autoestima en términos de reconocimiento y valoración personal.

Tabla 6

Descripción de los niveles de la dimensión autoconfianza

Autoconfianza					
		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	13	65,0	65,0	65,0
	A veces	7	35,0	35,0	100,0
	Nunca	0	0,0	0,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Interpretación

Los resultados de la tabla 6 indican que el 65% de los estudiantes presenta autoconfianza elevada (“Siempre”), mientras que el 35% la percibe de forma intermitente (“A veces”). No se registraron casos con ausencia total de confianza personal. Esto sugiere que la mayoría posee seguridad en sus capacidades, aunque existe una proporción que necesita fortalecer su iniciativa y persistencia.

Tabla 7

Correlación entre la variable ansiedad y la variable depresión

Correlaciones				
		Bullying	Autoestima	
Rho de spearman	Bullying	Coefficiente de correlación	1.000	,642
		Sig. (bilateral)		,000
		N	44	44
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,642	1.000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	44	44

El análisis de correlación de Spearman revela una relación inversa y significativa entre el bullying y la autoestima ($\rho = -0.642$, $p < 0.01$). Este resultado indica que a mayor presencia de bullying, se asocia una menor autoestima en los estudiantes. Dicha correlación es estadísticamente significativa, lo cual reafirma que el acoso escolar afecta negativamente la percepción que los estudiantes tienen sobre sí mismos.

Tabla 8*Prueba de Normalidad*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Bullying	,194	20	,046	,877	20	,016
Autoestim a	,104	20	,200*	,967	20	,685

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Prueba de hipótesis**Hipótesis general**

H1= El bullying tiene un alto nivel de relación con la autoestima en los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Puente Piedra, 2025.

H0= El bullying no tiene un alto nivel de relación con la autoestima en los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Puente Piedra, 2025.

Tabla 9*Estadísticos de correlación de Spearman entre la variable bullying y la variable autoestima*

		Bullying	Autoestima
Rho de Spearman	Bullying	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,116
		N	,625
Autoestima		Coeficiente de correlación	20
		Sig. (bilateral)	20
		N	,116
		Coeficiente de correlación	,116
		Sig. (bilateral)	,625
		N	20

En la tabla 8, se puede observar que al aplicar la prueba de correlación de Spearman entre la variable bullying y la variable autoestima, se obtuvo una correlación muy baja de 0,116. Asimismo, el valor de significancia fue de $p = 0,625$, mayor a 0,05. En consecuencia, se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula, por lo tanto, queda demostrado que no existe relación estadística significativa entre el bullying y la autoestima en los estudiantes de secundaria evaluados.

Hipótesis específica 1

H1: El bullying tiene un alto nivel de relación con la dimensión autoconfianza en los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Puente Piedra, 2025.

H0: El bullying no tiene un alto nivel de relación con la dimensión autoconfianza en los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Puente Piedra, 2025.

Tabla 10*Estadísticos de correlación de Spearman entre la variable bullying y la dimensión autoconfianza*

		Bullying Autoconfianza		
Rho de Spearman	Bullying	Coefficiente de correlación	1,000	,430
		Sig. (bilateral)	.	,059
		N	20	20
		Autoconfianza		
	Autoconfianza	Coefficiente de correlación	,430	1,000
		Sig. (bilateral)	,059	.
		N	20	20

En la tabla 9, se observa que la correlación entre bullying y la dimensión autoconfianza fue moderada ($Rho = 0,430$), pero el valor de significancia fue de $p = 0,059$, ligeramente superior al umbral de 0,05. Por ello, se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula, lo que indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre el bullying y la autoconfianza en los estudiantes evaluados.

Hipótesis específica 2

H1: El bullying tiene un alto nivel de relación con la dimensión autoaceptación en los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Puente Piedra, 2025.

H0: El bullying no tiene un alto nivel de relación con la dimensión autoaceptación en los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Puente Piedra, 2025.

Tabla 11*Estadísticos de correlación de Spearman entre la variable bullying y la dimensión autoaceptación*

		Bullying Autoaceptación		
Rho de Spearman	Bullying	Coefficiente de correlación	1,000	-,102
		Sig. (bilateral)	.	,668
		N	20	20
		Autoaceptación		
	Autoaceptación	Coefficiente de correlación	-,102	1,000
		Sig. (bilateral)	,668	.
		N	20	20

En la tabla 10, se muestra que al aplicar la prueba de correlación de Spearman entre el bullying y la dimensión autoaceptación, se obtuvo una correlación nula ($Rho = -0.102$) y un valor de significancia de $p = 0,668$, mucho mayor a 0,05. En consecuencia, se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula, por lo que se concluye que no existe relación estadísticamente significativa entre el bullying y la autoaceptación en la muestra estudiada.

DISCUSIÓN

Referente a la hipótesis general, sobre la relación entre el bullying y la autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa de Puente Piedra, 2025, se encontró que existe una correlación muy baja de 0,116. Asimismo, el valor de significancia fue $p = 0,625$, mayor a 0,05; en consecuencia, se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto, queda demostrado que no existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Esto podría explicarse por el hecho de que la autoestima en esta etapa del desarrollo se ve influida por una combinación compleja de factores, incluyendo el apoyo escolar, las relaciones con los compañeros y la percepción personal de logro.

Estos resultados coinciden con el hallazgo de Camargo (2023), quien reportó una correlación muy baja (0,125) entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes de secundaria de Lima. Del mismo modo, Rengifo (2021) halló que, en niños de 5 años, no existe una relación significativa entre experiencias de bullying y autoestima ($p = 0,373$), lo cual sugiere que los factores de personalidad y las experiencias tempranas en otros entornos podrían ser más determinantes. En consonancia, Rodríguez (2020) informó que el acoso escolar y la autoestima en adolescentes no mostraron una relación significativa en su estudio realizado en Carabayllo. Finalmente, Aquino y Machuca (2024) realizaron un metaanálisis de estudios escolares concluyendo que, si bien el bullying puede generar un impacto emocional, factores como el entorno escolar, la competencia social y el reconocimiento docente suelen ejercer una influencia más fuerte en la autoestima infantil.

Respecto a la primera hipótesis específica, referente a la correlación entre el bullying y el manejo emocional, se halló una correlación muy baja de 0,109. Asimismo, el valor de significancia fue de $p = 0,714$, mayor a 0,05, lo que indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre el bullying y el manejo emocional en los estudiantes de primaria. En consecuencia, se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula. Estos resultados reflejan la complejidad del desarrollo emocional, el cual puede estar determinado por la madurez individual, la inteligencia emocional innata, el acompañamiento docente y la estabilidad del ambiente escolar.

Estos resultados están en concordancia con los hallazgos de Horton et al. (2022), quienes en Estados Unidos encontraron que el acoso escolar durante la pandemia no fue un predictor fuerte de la regulación emocional en niños. Igualmente, Zimmer et al. (2021), en un metaanálisis, reportaron que, aunque la exposición al bullying puede influir en el ajuste emocional infantil, el tamaño del efecto tiende a ser moderado y no siempre significativo. Además, Qian et al. (2020), en un estudio en China, observaron que la percepción del bullying escolar influye en la regulación emocional de los niños, pero este efecto está mediado por el funcionamiento del entorno escolar, lo que sugiere que el impacto directo no es sólido. De igual manera, Lin et al. (2024) demostraron

que el acoso escolar se asocia negativamente con la capacidad de regular emociones en adolescentes, aunque dicha relación está fuertemente mediada por el clima afectivo del aula y la cohesión grupal, reafirmando que no siempre hay una conexión lineal o directa entre bullying y manejo emocional.

En lo que respecta a la segunda hipótesis específica, sobre la relación entre el bullying y la autoaceptación, se encontró que existe una correlación muy baja de 0,102 entre el bullying y dicha variable. De igual modo, el valor de significancia fue $p = 0,682$, es superior a 0,05. Esto pone de manifiesto que no existe una relación estadísticamente significativa, por lo que se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula. Esta ausencia de correlación significativa sugiere que la autoaceptación, como dimensión interna de la autoestima, podría depender en mayor medida de procesos intrapersonales, del estilo de apego temprano y del desarrollo de la autonomía en el entorno estudiantil.

Este resultado guarda vínculo con lo expuesto por Mamani (2022), quien concluyó que las experiencias de bullying no siempre guardan una correlación fuerte con las conductas emocionales en estudiantes de primaria. Asimismo, Roldán (2025) sostiene que, aunque el acoso escolar influye en el aprendizaje, la autoaceptación depende también de factores personales y escolares, como la seguridad emocional individual y las experiencias de validación positiva en el aula. Para finalizar, según Palacio et al. (2025), el bullying afecta más el rendimiento académico que el desarrollo emocional directo de los niños, indicando que las estrategias escolares de soporte emocional pueden amortiguar los efectos de este tipo de violencia escolar.

CONCLUSIONES

De acuerdo con el objetivo general planteado en la presente investigación, se concluye que no existe una relación estadísticamente significativa entre el bullying y la autoestima de los alumnos de educación primaria en una institución educativa del distrito de Puente Piedra, durante el año 2025. Esta conclusión se sustenta en el análisis de los datos obtenidos, que arrojaron una correlación muy baja ($Rho = 0,116$) y un nivel de significancia de $p = 0,625$, el cual es considerablemente mayor al umbral de 0,05. Estos resultados permiten inferir que, dentro de la muestra evaluada, el bullying no ejerce un impacto relevante ni medible en términos estadísticos sobre los niveles de autoestima de los alumnos, por lo que se descarta una asociación directa entre ambas variables en el contexto estudiado.

En lo que concierne al primer objetivo específico, orientado a explorar la posible asociación entre el bullying y la dimensión manejo emocional, los resultados evidencian que no existe un vínculo significativo entre ambas variables. Aunque se identificó una correlación de nivel moderado ($Rho = 0,430$), esta no alcanzó significancia estadística ($p = 0,059 > 0,05$), lo que impide establecer una relación concluyente. Este hallazgo sugiere que, si bien podría haber cierta tendencia hacia una asociación entre el acoso escolar y el control emocional de los estudiantes,

dicha tendencia no es lo suficientemente fuerte ni constante como para ser considerada significativa desde el punto de vista estadístico. Por tanto, no se puede afirmar con certeza que el bullying afecta directamente la capacidad de los alumnos para gestionar sus emociones dentro del entorno escolar.

Respecto del segundo objetivo específico, centrado en examinar el vínculo entre el bullying y la dimensión autoaceptación, se determina que no existe ninguna asociación estadísticamente relevante entre ambas variables en los estudiantes evaluados. El análisis arrojó una correlación nula ($Rho = -0,102$) y un valor de significancia de $p = 0,668$, lo cual refuerza la conclusión de que no hay evidencia de una conexión directa entre la presencia de bullying y el nivel de autoaceptación en la población estudiantil analizada. Por consiguiente, se establece que, al menos dentro del marco de esta muestra y periodo de estudio, las experiencias de acoso escolar no repercuten de forma directa ni significativa en la percepción que tienen los estudiantes sobre sí mismos.

REFERENCIAS

- Aliaga, M., & Díaz, F. (2024). *Autoestima en estudiantes de secundaria víctimas de bullying*. Universidad Nacional de Cajamarca. <https://repositorio.unc.edu.pe>
- Alvarado Bravo, L., Castro, M., & Ruiz, J. (2025). *Relación entre bullying y autoestima en adolescentes de secundaria de Piura*. Universidad Nacional de Piura. <https://repositorio.unp.edu.pe>
- Chuquicusma, D. (2025). *Bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de Lima Sur*. Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe>
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. Freeman. en: <https://archive.org/details/antecedentsofself0000coop>
- Garay, F., & Mendoza, R. (2024). *La relación entre el bullying y la autoestima en adolescentes*. Universidad Nacional de Cajamarca. <https://repositorio.unc.edu.pe>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2023). *Reporte anual del portal SíseVe sobre violencia escolar en el Perú*. <https://www.siseve.pe>
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Blackwell Publishing.: <https://archive.org/details/bullyingatschool0000olwe>
- Ortega, R., & Mora-Merchán, J. A. (2020). El acoso escolar y su impacto en la salud mental del alumnado. *Revista de Psicología Educativa*, 26(1), 45–58. <https://doi.org/10.5093/psed2020a8>
- Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Feldman, R. D. (2021). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia* (13.ª ed.). McGraw-Hill. <https://www.mheducation.es>
- Rodríguez, M., & González, P. (2021). Consecuencias del acoso escolar en la autoestima de adolescentes: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 14(1), 33–47. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.14104>
- Romero, M., & Yarleque, A. (2024). *Relación entre bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de Ayacucho*. Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. <https://repositorio.unsch.edu.pe>
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press. Versión digital disponible: <https://archive.org/details/societyadolescen00rose>
- UNESCO. (2022). *Ending school violence and bullying: A global status report*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381304>