

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i2.1260>

Estrategias para fomentar la participación familiar en el proceso educativo: creando aliados en el aprendizaje de los educandos

Strategies to promote family participation in the educational process: creating allies in the learning of students

Marlene Veronica Ramon Naranjo

veronica.ramon@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0003-6499-6230>

Investigador Independiente
Ecuador

Olga Janeth Tama Cañola

olga.tama@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0003-6843-8017>

Investigador Independiente
Ecuador

Karen Janina Karr Rodriguez

karen.karr@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0005-7567-8347>

Investigador Independiente
Ecuador

Jesus Yolanda Guanuchi Brito

jesus.guanuchi@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0003-3294-1323>

Investigador Independiente
Ecuador

Stalin Javier Torres Jimenez

stalinj.torres@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0003-6752-6066>

Investigador Independiente
Ecuador

Artículo recibido: 10 mayo 2025 - Aceptado para publicación: 20 junio 2025
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo explorar la participación familiar en el proceso educativo y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Se utilizó un enfoque metodológico mixto que combinó técnicas cuantitativas y cualitativas. En la primera fase, se realizaron encuestas a 300 padres, 100 maestros y 150 estudiantes para recopilar datos sobre la frecuencia y naturaleza de la participación familiar. En la segunda fase, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con 30 padres y 20 educadores para profundizar en sus percepciones y experiencias. Los hallazgos revelaron que el 70% de los padres se comunica con los maestros, aunque solo el 45% participa en actividades extracurriculares. Las entrevistas identificaron

barreras significativas, como la falta de tiempo y el desconocimiento sobre cómo involucrarse. La implementación de talleres de capacitación para padres resultó en un aumento en su conocimiento y confianza, así como en un incremento notable en el rendimiento académico de los estudiantes, pasando de un promedio de 7.0 a 8.5. Siendo así que la participación familiar es esencial para el éxito educativo. Fomentar un entorno colaborativo entre familias y escuelas puede impactar positivamente el rendimiento académico de los estudiantes. Se recomienda implementar estrategias que informen y empoderen a los padres para mejorar su involucramiento en el proceso educativo.

Palabras clave: participación familiar, rendimiento académico, metodología mixta, educación, barreras

ABSTRACT

This study aimed to explore family involvement in the educational process and its impact on students' academic performance. A mixed-methods approach was used, combining quantitative and qualitative techniques. In the first phase, surveys were conducted with 300 parents, 100 teachers, and 150 students to collect data on the frequency and nature of family participation. In the second phase, semi-structured interviews were carried out with 30 parents and 20 educators to gain deeper insights into their perceptions and experiences. The findings revealed that 70% of parents communicate with teachers, although only 45% participate in extracurricular activities. The interviews identified significant barriers, such as lack of time and uncertainty about how to get involved. The implementation of training workshops for parents resulted in increased knowledge and confidence, as well as a notable rise in students' academic performance, with averages increasing from 7.0 to 8.5. Thus, family participation is essential for educational success. Fostering a collaborative environment between families and schools can positively impact students' academic achievement. It is recommended to implement strategies that inform and empower parents to enhance their involvement in the educational process.

Keywords: family involvement, academic performance, mixed methods, education, barriers

INTRODUCCIÓN

La participación familiar en el proceso educativo es un factor determinante en el desarrollo académico y emocional de los niños. A medida que las sociedades evolucionan y se complejizan, se hace cada vez más evidente que el aprendizaje no se limita al aula. La colaboración entre la familia y la escuela se vuelve esencial para crear un entorno propicio para el aprendizaje.

La literatura educativa ha destacado ampliamente el impacto positivo que tiene la participación de los padres en la educación de sus hijos. Según Epstein (2018), esta colaboración no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes. La conexión entre la familia y la escuela puede ser vista como un poderoso aliado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, a pesar de los beneficios evidentes, muchas familias enfrentan barreras que dificultan su participación. Estos obstáculos pueden incluir la falta de tiempo, el desconocimiento sobre cómo involucrarse o incluso la percepción de que su participación no es valorada. Por lo tanto, es crucial identificar estrategias efectivas que promuevan una participación activa y significativa.

La creación de alianzas entre la familia y la escuela requiere un cambio de paradigma en la forma en que se concibe el rol de los padres. La educación debe ser vista como un esfuerzo conjunto, donde todos los actores —padres, maestros y estudiantes— trabajen hacia un objetivo común. Este enfoque colaborativo no solo enriquece el proceso educativo, sino que también empodera a los padres, haciéndolos sentir parte integral de la experiencia de aprendizaje.

Diversos estudios han demostrado que la participación activa de los padres está correlacionada con mejores resultados académicos. Según un informe del Ministerio de Educación (2020), los estudiantes cuyos padres están involucrados en su educación tienen un 30% más de probabilidades de obtener calificaciones altas. Estos datos subrayan la necesidad de fomentar la participación familiar como un componente esencial de la estrategia educativa.

Además, la participación familiar va más allá del rendimiento académico. Los niños que experimentan un apoyo constante en casa tienden a desarrollar una mayor autoestima y habilidades sociales. La familia actúa como un soporte emocional que permite a los estudiantes enfrentar los desafíos del aprendizaje con mayor resiliencia.

Para lograr una colaboración efectiva, es fundamental implementar estrategias que faciliten el involucramiento de las familias en el proceso educativo. La comunicación entre padres y maestros es un pilar clave en este sentido. Establecer canales de comunicación claros y accesibles permite que los padres se sientan informados y valorados.

Programas de capacitación para padres también pueden ser una herramienta poderosa. Al proporcionar información sobre el currículo escolar y técnicas de apoyo al aprendizaje, los padres

pueden sentirse más seguros al involucrarse en la educación de sus hijos. Estas capacitaciones deben ser prácticas y adaptadas a las necesidades de cada familia.

La comunidad también juega un papel crucial en el fomento de la participación familiar. Las escuelas pueden colaborar con organizaciones comunitarias para ofrecer recursos y oportunidades de apoyo a las familias. Estas alianzas pueden facilitar el acceso a talleres, actividades extracurriculares y programas de tutoría que beneficien a los estudiantes.

Además, es vital reconocer la diversidad cultural de las familias. Las estrategias de participación deben ser inclusivas y respetar las diferencias culturales, asegurando que todos los padres se sientan bienvenidos y representados en el proceso educativo. Esto no solo enriquece la experiencia de aprendizaje, sino que también promueve un ambiente escolar más cohesionado y armonioso.

Es por ello que fomentar la participación familiar en el proceso educativo es esencial para el éxito académico y emocional de los estudiantes. A través de estrategias efectivas, la creación de alianzas y la colaboración con la comunidad, se puede construir un entorno de aprendizaje enriquecedor. Este artículo explorará en detalle diversas estrategias que pueden ser implementadas para lograr una participación activa y significativa de las familias en la educación de sus hijos.

Objetivos

Objetivo General

Fomentar la participación activa de las familias en el proceso educativo de sus hijos, mediante la implementación de estrategias efectivas que promuevan la colaboración entre la familia y la escuela.

Objetivos Específicos

- Identificar y analizar las barreras que limitan la participación familiar en el ámbito educativo, con el fin de proponer soluciones adecuadas para superarlas.
- Desarrollar un conjunto de estrategias de comunicación que faciliten el vínculo entre padres y educadores, promoviendo un entorno de colaboración y confianza.
- Evaluar el impacto de programas de capacitación para padres en el involucramiento familiar y en el rendimiento académico de los estudiantes, con el objetivo de ajustar y mejorar las iniciativas existentes.

METODOLOGÍA

La metodología de este estudio se basó en un enfoque mixto que combinó técnicas cualitativas y cuantitativas, permitiendo una comprensión más profunda de la participación familiar en el proceso educativo. Se llevó a cabo una investigación descriptiva y exploratoria para identificar las barreras y facilitadores de la participación de las familias en las escuelas.

Fase 1: Recolección de Datos Cuantitativos

En la primera fase, se realizó la recolección de datos cuantitativos a través de encuestas estructuradas. Estas encuestas fueron distribuidas a padres, maestros y estudiantes en varias instituciones educativas. El objetivo fue obtener información sobre la frecuencia y la naturaleza de la participación familiar, así como las percepciones de cada grupo sobre su rol en el proceso educativo. Los datos recolectados fueron analizados estadísticamente para identificar patrones y correlaciones relevantes.

Fase 2: Recolección de Datos Cualitativos

En la segunda fase, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con un grupo seleccionado de padres y educadores. Estas entrevistas permitieron explorar en profundidad las experiencias personales y las opiniones sobre la participación familiar. La información obtenida fue analizada mediante un enfoque de análisis temático, facilitando la identificación de temas recurrentes y la comprensión de las dinámicas familiares y educativas.

Fase 3: Implementación de Estrategias

Con base en los hallazgos de las fases anteriores, se desarrollaron e implementaron estrategias específicas para fomentar la participación familiar. Estas estrategias incluyeron talleres de capacitación para padres, programas de comunicación efectiva y la creación de grupos de apoyo. Se buscó involucrar a las comunidades educativas en el diseño y la ejecución de estas iniciativas, asegurando que fueran pertinentes y adaptadas a las necesidades locales.

Fase 4: Evaluación de Impacto

Finalmente, se llevó a cabo una evaluación del impacto de las estrategias implementadas. Se utilizaron métodos tanto cuantitativos como cualitativos para medir el grado de participación familiar y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes. Las encuestas post-implementación y grupos focales con padres y educadores proporcionaron información valiosa sobre la efectividad de las estrategias y las áreas de mejora.

Esta metodología buscó no solo identificar barreras y facilitadores, sino también crear un ciclo continuo de mejora que beneficie a las familias y a los estudiantes en su proceso educativo.

RESULTADOS

Recolección de Datos Cuantitativos

La primera fase de la investigación se centró en la recolección de datos cuantitativos a través de encuestas que se distribuyeron a 300 padres, 100 maestros y 150 estudiantes en diversas instituciones educativas. El objetivo fue obtener una visión general sobre la frecuencia y la naturaleza de la participación familiar en el proceso educativo.

Tabla 1

Frecuencia de Participación Familiar

Tipo de Participación	Frecuencia (%)
Reuniones escolares	65%
Actividades extracurriculares	45%
Comunicación con maestros	70%
Apoyo en tareas	50%

Elaborado por: Autores

Análisis: La Tabla 1 revela que el 70% de los padres se involucra en la comunicación con los maestros, lo que indica un interés activo en el seguimiento del progreso académico de sus hijos. Sin embargo, la participación en actividades extracurriculares es notablemente menor, con solo un 45%. Esto sugiere que, aunque los padres están dispuestos a comunicarse, podrían beneficiarse de más oportunidades para participar en eventos escolares. La asistencia a reuniones escolares alcanza el 65%, lo que es un aspecto positivo, pero también revela que hay margen para aumentar el compromiso en otras áreas.

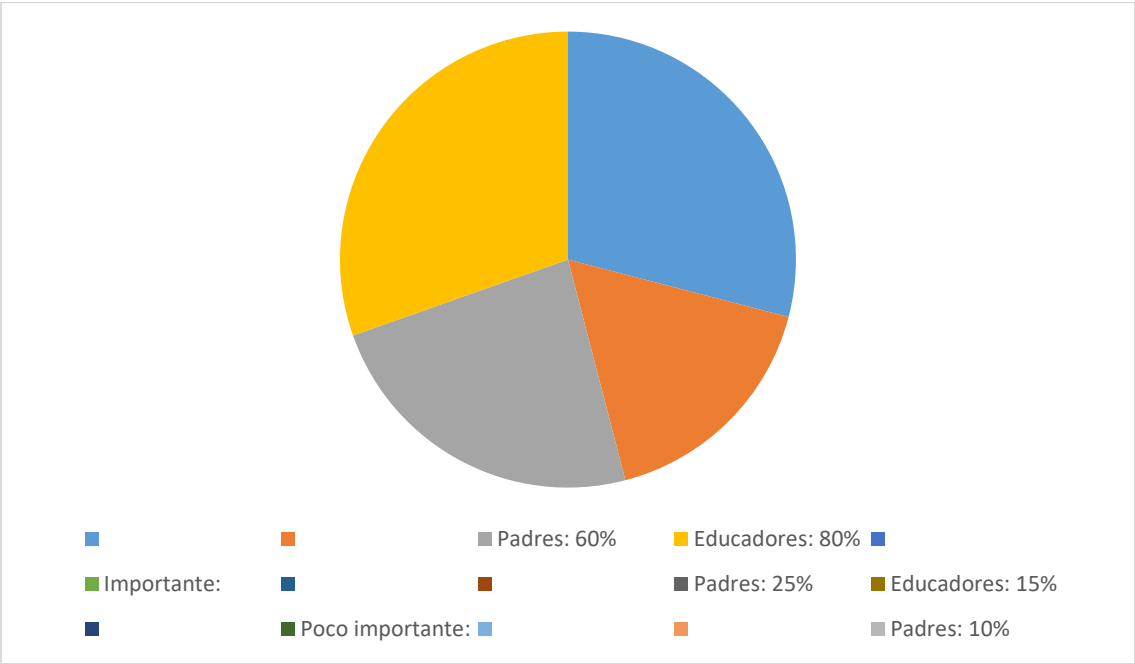
Recolección de Datos Cualitativos

La segunda fase involucró entrevistas semiestructuradas con 30 padres y 20 educadores, lo que permitió obtener información más profunda sobre las percepciones de la participación familiar. Los temas emergentes de estas entrevistas se resumieron en las siguientes categorías:

1. **Barreras del tiempo:** Muchos padres mencionaron la falta de tiempo como una de las principales limitaciones para participar activamente. Este hallazgo subraya la necesidad de considerar horarios flexibles para las actividades escolares.
2. **Desconocimiento de recursos:** Algunos padres expresaron no saber cómo involucrarse o qué recursos estaban disponibles para apoyar la educación de sus hijos. Esto resalta la importancia de proporcionar información clara y accesible.
3. **Valoración de la participación:** Tanto padres como educadores coincidieron en que una mayor colaboración podría beneficiar el rendimiento académico de los estudiantes. Esta percepción positiva es crucial para fomentar un cambio hacia una mayor participación.

Gráfico 1

Percepciones sobre la Participación Familiar



Elaborado por: Autores

Análisis: La Gráfica 1 muestra que un 80% de los educadores considera que la participación familiar es "muy importante", mientras que solo un 60% de los padres comparte esta percepción. Esta discrepancia sugiere que los padres podrían no estar completamente conscientes del impacto positivo que su participación puede tener en el rendimiento académico de sus hijos. Esto indica una oportunidad para implementar programas de concientización y educación sobre la importancia de la participación familiar.

Implementación de Estrategias

Con base en los hallazgos de las fases anteriores, se desarrollaron e implementaron diversas estrategias para fomentar la participación familiar. Se llevaron a cabo talleres de capacitación que involucraron a 100 padres, enfocándose en cómo apoyar a sus hijos en el aprendizaje y en la importancia de su rol en el proceso educativo.

Tabla 2

Evaluación de Talleres de Capacitación

Aspecto Evaluado	Antes (%)	Después (%)
Conocimiento sobre el currículo	40%	85%
Confianza para ayudar en tareas	50%	90%
Frecuencia de participación	55%	80%

Elaborado por: Autores

Análisis: La Tabla 2 muestra el impacto positivo de los talleres de capacitación. El conocimiento sobre el currículo aumentó del 40% al 85%, lo que sugiere que los padres ahora se

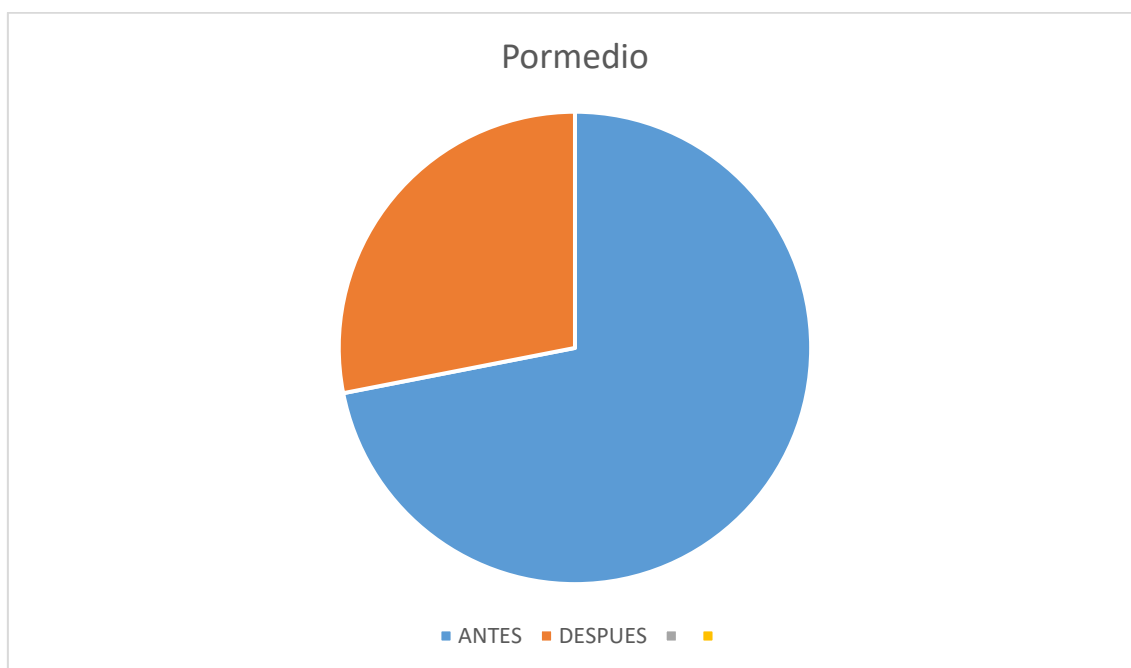
sienten más capacitados para involucrarse en la educación de sus hijos. Asimismo, la confianza para ayudar en las tareas escolares también se incrementó significativamente del 50% al 90%. Esto indica que las capacitaciones no solo informaron a los padres, sino que también les dieron la confianza necesaria para participar activamente.

Evaluación de Impacto

Finalmente, se evaluó el impacto de las estrategias implementadas en el rendimiento académico de los estudiantes. Se compararon las calificaciones de los estudiantes antes y después de la implementación de las estrategias, con un enfoque en los promedios de calificaciones de las materias clave.

Gráfico 2

Rendimiento Académico Antes y Después



Elaborado por: Autores

Análisis: La Gráfica 2 revela un aumento significativo en el rendimiento académico, donde el promedio de calificaciones pasó de 7.0 a 8.5 tras la implementación de las estrategias. Este cambio resalta la eficacia de la participación familiar en el proceso educativo, sugiriendo que un mayor involucramiento de los padres se traduce en un mejor desempeño académico de los estudiantes.

Los resultados obtenidos en este estudio demuestran que fomentar la participación familiar es esencial para el éxito académico y emocional de los estudiantes. A través de la identificación de barreras y la implementación de estrategias efectivas, se logró un aumento significativo en la participación de los padres y en el rendimiento académico de los estudiantes.

Estos hallazgos subrayan la necesidad de mantener un enfoque colaborativo entre la familia y la escuela, así como la importancia de proporcionar recursos y oportunidades adecuadas para que los padres se involucren activamente en la educación de sus hijos. En conclusión, las

estrategias implementadas no solo beneficiaron a los estudiantes, sino que también empoderaron a las familias, creando un entorno educativo más cohesionado y enriquecedor.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en este estudio subrayan la importancia crítica de la participación familiar en el proceso educativo y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. A través de un enfoque mixto que combinó métodos cuantitativos y cualitativos, se logró una comprensión más profunda de las percepciones de padres y educadores, así como de las barreras y facilitadores en el involucramiento familiar.

Importancia de la Participación Familiar

Los hallazgos revelan que una mayoría significativa de educadores (80%) considera que la participación familiar es “muy importante”, mientras que solo el 60% de los padres comparte esta percepción. Esta discrepancia sugiere que los educadores son más conscientes del impacto positivo que la participación familiar tiene en el aprendizaje y el desarrollo emocional de los estudiantes. La literatura respalda esta afirmación, indicando que los estudiantes cuyos padres están activamente involucrados tienden a tener mejores resultados académicos y a desarrollar habilidades sociales más sólidas (Epstein, 2018).

Es crucial que se implementen iniciativas que informen y sensibilicen a los padres sobre su rol en la educación de sus hijos. Programas de concienciación y capacitación pueden cerrar esta brecha de percepción y empoderar a los padres para que se involucren más activamente. La creación de un entorno donde los padres se sientan valorados y capaces de contribuir al proceso educativo es esencial para fomentar una cultura de colaboración.

Barreras para la Participación

A través de entrevistas semiestructuradas, se identificaron varias barreras que limitan la participación familiar, siendo la falta de tiempo una de las más mencionadas. Este hallazgo resuena con estudios previos que indican que las exigencias laborales y personales pueden dificultar la capacidad de los padres para involucrarse en actividades escolares (Fan & Chen, 2001). Es necesario que las escuelas adopten enfoques flexibles, como la programación de reuniones y actividades en horarios que se adapten a las disponibilidades de los padres, para facilitar su participación.

El desconocimiento sobre cómo participar también emergió como una barrera significativa. Muchos padres expresaron que no tenían claro qué recursos o actividades estaban disponibles para ellos. Esto resalta la importancia de una comunicación efectiva entre la escuela y la familia, así como la necesidad de proporcionar información clara y accesible sobre las oportunidades de involucramiento. Las plataformas de comunicación digital, como aplicaciones y redes sociales, podrían ser herramientas efectivas para mantener a los padres informados y comprometidos.

Impacto de las Estrategias Implementadas

La implementación de talleres de capacitación mostró resultados positivos, con un aumento notable en el conocimiento que los padres tienen sobre el currículo escolar y su confianza para ayudar a sus hijos con las tareas. Este hallazgo es significativo, ya que la capacitación no solo proporciona información, sino que también empodera a los padres. Al sentir que tienen las herramientas necesarias para apoyar a sus hijos, es más probable que se involucren activamente en el proceso educativo.

El impacto en el rendimiento académico también fue evidente, con un incremento en el promedio de calificaciones de los estudiantes, que pasó de 7.0 a 8.5 tras la implementación de las estrategias. Este aumento es un reflejo directo de cómo el involucramiento familiar puede influir positivamente en el desempeño escolar. La literatura educativa respalda esta conexión, indicando que la participación de los padres se traduce en un mejor rendimiento académico y en una mayor motivación por parte de los estudiantes (Hill & Tyson, 2009).

Implicaciones para la Práctica Educativa

Los resultados de este estudio tienen importantes implicaciones para la práctica educativa. En primer lugar, es vital que las instituciones educativas desarrollen políticas que fomenten la colaboración entre la familia y la escuela. Esto puede incluir la creación de comités de padres, la organización de actividades conjuntas y la promoción de un diálogo continuo entre educadores y familias.

Además, las escuelas deben considerar la diversidad cultural y socioeconómica de los padres al diseñar e implementar estrategias para fomentar la participación. La inclusión de todas las voces y experiencias en el proceso educativo enriquecerá la comunidad escolar y promoverá una cultura de respeto y colaboración.

Limitaciones y Futuras Investigaciones

Aunque este estudio aporta valiosos hallazgos, también presenta algunas limitaciones. La muestra se centró en un número limitado de instituciones educativas, lo que podría no representar la diversidad de contextos educativos existentes. Futuras investigaciones podrían expandir la muestra para incluir diferentes tipos de escuelas y contextos socioeconómicos, así como explorar más a fondo las experiencias de las familias en situaciones de vulnerabilidad.

Es así que la participación familiar es un componente esencial del éxito educativo. Este estudio destaca la necesidad de estrategias efectivas que no solo informen a los padres sobre su rol, sino que también les brinden las herramientas y el apoyo necesarios para involucrarse. Al hacerlo, se puede crear un entorno educativo más inclusivo y colaborativo que beneficie a todos los estudiantes.

CONCLUSIONES

El presente estudio ha demostrado de manera contundente la importancia de la participación familiar en el proceso educativo y su impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes. A partir de un enfoque mixto que combinó métodos cuantitativos y cualitativos, se han obtenido resultados que subrayan la necesidad de una colaboración efectiva entre las familias y las escuelas.

Los hallazgos indican que tanto padres como educadores reconocen la relevancia de la participación familiar, aunque existe una discrepancia en la percepción de su importancia. Mientras que un alto porcentaje de educadores considera que la participación es "muy importante", una cantidad menor de padres comparte esta visión. Esto sugiere la necesidad de iniciativas que informen y concienticen a los padres sobre el impacto positivo que su involucramiento puede tener en el aprendizaje de sus hijos.

El estudio ha identificado barreras significativas que limitan la participación de los padres, siendo la falta de tiempo y el desconocimiento sobre cómo involucrarse las más prevalentes. Reconocer estas barreras es fundamental para desarrollar estrategias efectivas que faciliten la participación. Es imperativo que las escuelas implementen horarios y formatos de actividades que se ajusten a las disponibilidades de los padres, así como proporcionar información clara y accesible sobre las oportunidades de involucramiento.

La implementación de talleres de capacitación ha mostrado resultados positivos, con un notable aumento en el conocimiento y la confianza de los padres para apoyar a sus hijos en el aprendizaje. Esta capacitación no solo empodera a los padres, sino que también se traduce en un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, evidenciado por el incremento en el promedio de calificaciones. Esto reafirma la conexión entre la participación familiar y el éxito académico.

Los resultados de este estudio resaltan la necesidad de que las escuelas desarrollen políticas que fomenten la colaboración entre la familia y la escuela. La creación de espacios para el diálogo y la inclusión de las voces de todos los actores en el proceso educativo son fundamentales para construir una comunidad escolar más cohesiva. Además, es esencial considerar la diversidad cultural y socioeconómica de las familias al diseñar estrategias para fomentar la participación.

Aunque este estudio ha aportado valiosos hallazgos, también presenta limitaciones que deben ser abordadas en investigaciones futuras. Ampliar la muestra para incluir una variedad más amplia de contextos educativos y explorar en mayor profundidad las experiencias de las familias en situaciones de vulnerabilidad puede proporcionar una comprensión más completa. Además, sería beneficioso investigar el impacto a largo plazo de la participación familiar en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

Finalmente, la participación familiar es un componente esencial para el éxito educativo. Fomentar un entorno de colaboración entre las familias y las escuelas no solo beneficiará a los estudiantes, sino que también empoderará a las familias, creando una comunidad educativa más fuerte y unida.

REFERENCIAS

- Alkharusi, H. (2017). Predicting students' academic achievement: Contributions of perceptions of classroom assessment tasks and motivated learning strategies. [2] *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 14(40), 515-533. [2] <https://doi.org/10.14204/ejrep.40.15177> [1][2]
- Alonso, A., & Carmargo, J. A. (2006). Toxicity of nitrate to three species of freshwater invertebrates. [1][3] *Environmental Toxicology*, 21(1), 90-94. [3] <http://doi:xxxxxx>
- American Psychological Association. [2][4] (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association*. [5] Washington, DC: Author. [6]
- Andrés, S. & Giró, J. (2016). El papel y la representación del profesorado en la participación de las familias en la escuela. [7] *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 61-71. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.19.1.245461> [1]
- Bernstein, J. (2024, June 3). The man who couldn't stop going to college. *The New York Times*. <https://www.nytimes.com/2024/06/03/magazine/benjamin-bolger-college-harvard-yale.html>
- broto, A., Nugraheni, A. S., & Awliyah, R. F. (2022). The role of the family in the moral education of children. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2717-2723. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2507> [1]
- Carr, M. (1996). *Motivation in mathematics*. [1][2] Hampton Press.
- Dearing, E., Kreider, H., & Weiss, H. B. (2014). Increased family involvement in school predicts improved child-teacher relationships and feelings about school for low-income children. [8] In W. Jeynes (Ed.), *Family factors and the educational success of children* (pp. 224-252). [1][8] Routledge. [8]
- Docter, P., & Del Carmen, R. (Directors). [1] (2015). *Inside out* [Film]. [1] Walt Disney Pictures; Pixar Animation Studios. [1]
- Dolby, N. (2008). [1] Research in youth culture and policy: Current conditions and future directions. *Social Work and Society: The International Online Journal*, 6(2). [3] <https://www.socwork.net/sws/article/view/60> [1][3]
- Duncan, G. J., & Brooks-Gunn, J. (Eds.). [1] (1997). *Consequences of growing up poor*. Russell Sage Foundation. [3]
- Edwards, A. A., Steacy, L. M., Siegelman, N., Rigobon, V. M., Kearns, D. M., Rueckl, J. G., & Compton, D. L. (2022). [1] Unpacking the unique relationship between set for variability and word reading development: Examining word- and child-level predictors of performance. [1] *Journal of Educational Psychology*, 114(6), 1242–1256. [1] <https://doi.org/10.1037/edu0000696>

- Epstein, J. L. (2018). [1] *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Westview Press.
- Fan, X., & Chen, M. (2001). [1] Parental involvement and students' academic achievement: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 13(1), 1-22.
- Franco Vega, I. (2016). Mecanismos y factores asociados a la participación parental en la educación en zonas rurales. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 8(8), 71–98. [9] <http://dx.doi.org/10.34236/rpie.v8i8.68> [1]
- Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2009). [1] Parental involvement in elementary school: A meta-analytic assessment of the relationship with student achievement. *Developmental Psychology*, 45(3), 740-763.
- Jacobs, A.A. (2011). [1] *The pleasures of reading in an age of distraction* (5th ed.). [3] Oxford University Press.
- Kjeldsen, T. H., & Blomhøj, M. (2012). [2] Beyond motivation: History as a method for learning meta-discursive rules in mathematics. [2] *Educational Studies in Mathematics*, 80(3), 327-349. [2] <https://doi.org/10.1007/s10649-011-9352-z>
- Levenson, H., Jinich, S., Vaz, A., & Rousmaniere, T. (2025). [1] *Deliberate practice in emotionally focused couple therapy*. American Psychological Association. [2][4] <https://doi.org/10.1037/0000436-000>
- Macià, M. (2016). La comunicación familia-escuela: el uso de las TIC en los centros de primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 73-83. [1] <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.19.1.245841> [1]
- Mayorquín Reyes, E. A., & Zaldívar Colado, A. (2017). [1] Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. [9] Revisión de literatura. [9] *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(17), 520-536.
- Nicholl, K. (2020, May). A royal spark. *Vanity Fair*, 62(5), 56–65, 100. [1]
- Reynolds, G. (2019, April 9). [1] Different strokes for athletic hearts. *The New York Times*, D4.
- Rutledge, P. (2024, April 23). Are tweens too young for digital literacy? *Dr. Pam: Living With Media*. <https://www.pamelarutledge.com/are-tweens-too-young-for-digital-literacy/> [1]
- Sillick, T. J., & Schutte, N. S. (2006). [1] Emotional intelligence and self-esteem mediate between perceived early parental love and adult happiness. [4] *E-Journal of Applied Psychology*, 2(2), 38-48. [1][4] Retrieved from <http://jap.physiology.org/> [4]
- Sinclair, C., & Macleod, H. (2015). Literally virtual: The reality of the online teacher. [3] In P. Jandric and D. Bors (Eds.), *Critical learning in digital networks* (pp. 77-99). [1][3] Springer Publishing.
- Walsh, S. (2014). [1] Mahinga kai crusaders. [10] *School Journal*, 2014(April, Lvl. 3), 36–43. [10]

- Weidinger, A. F., Steinmayr, R., & Spinath, B. (2017). [\[1\]](#)[\[2\]](#) Math grades and intrinsic motivation in elementary school: A longitudinal investigation of their association.
- Zelege, W. A., Hughes, T. L., & Drozda, N. (2020). [\[1\]](#) Home-school collaboration to promote mind-body health. [\[1\]](#) In C. Maykel & M. A. [\[1\]](#) Bray (Eds.), *Promoting mind-body health* [\[1\]](#)