

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i2.1180>

## **La interculturalidad como herramienta para fortalecer la convivencia escolar en entornos multigrado: Estudio de caso en la Escuela de Educación Básica Rosa Elena Eguiguren, Loja-Ecuador**

*Interculturality as a Tool to Strengthen School Coexistence in Multigrade Settings: A Case Study at the Single-Teacher School Rosa Elena Eguiguren, Loja – Ecuador*

**Ronny Emmanuel Aguilar Ullaguari**

[ronnybass93@gmail.com](mailto:ronnybass93@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0007-6818-1548>

Ministerio de Educación  
Ecuador – Loja

**Mercedes Abigail Escobar Chamba**

[abita9355@gmail.com](mailto:abita9355@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0008-4353-103>

Ministerio de Educación  
Ecuador – Loja

**Gonzalo Andrés Yaruquí Paltín**

[gonzalo.esmas@gmail.com](mailto:gonzalo.esmas@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0004-2970-9352>

Ministerio de Defensa  
Ecuador – Loja

**Paola Nathalí Pineda Sánchez**

[pao\\_ly05@hotmail.com](mailto:pao_ly05@hotmail.com)

<https://orcid.org/0000-0003-2575-0476>

Ministerio de Educación  
Ecuador – Loja

**Carolina Alejandra Loaiza Moreno**

[loaizacarolina1398@gmail.com](mailto:loaizacarolina1398@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0008-1506-5348>

Ministerio de Educación  
Ecuador – Zamora

*Artículo recibido: 18 mayo 2025 - Aceptado para publicación: 28 junio 2025  
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.*

### **RESUMEN**

El presente estudio tuvo como objetivo general analizar la interculturalidad en los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica, y como objetivo específico: fundamentar la interculturalidad en la convivencia escolar que fortalezcan una convivencia escolar. Se aplicaron métodos científicos como el analítico, inductivo, deductivo, hermenéutico y estadístico. El estudio fue de tipo descriptivo con un diseño no experimental, permitiendo evidenciar la relevancia de la interculturalidad en los procesos educativos. La población estuvo conformada

por 11 estudiantes y una docente. Las técnicas empleadas fueron la observación, entrevista y encuesta, utilizando como instrumentos la ficha de observación y el cuestionario. El proceso metodológico incluyó diagnóstico, fundamentación teórica y propuesta de lineamientos. Los resultados revelan que la falta de conocimiento y práctica de valores interculturales afecta negativamente la convivencia escolar, generando discriminación, escasa integración y dificultades en el trabajo colaborativo. En contraste, el fortalecimiento del conocimiento intercultural en los niños fomenta el compañerismo, el respeto y el compromiso académico, contribuyendo significativamente a mejorar su convivencia escolar. Se concluye que la interculturalidad es un componente esencial para una educación inclusiva y para el desarrollo integral de los estudiantes en contextos diversos.

*Palabras clave:* interculturalidad, inclusión, convivencia escolar

### ABSTRACT

The present study had the general objective of analyzing interculturality among students at the Basic General Education School, and a specific objective of supporting interculturality in school coexistence in order to strengthen harmonious interactions within the educational environment. Scientific methods such as analytical, inductive, deductive, hermeneutic, and statistical approaches were applied. The study was descriptive in nature with a non-experimental design, allowing for the identification of the relevance of interculturality in educational processes. The population consisted of 11 students and one teacher. The techniques used included observation, interviews, and surveys, with observation forms and questionnaires serving as instruments. The methodological process included diagnosis, theoretical foundation, and a proposal of guidelines. The results revealed that the lack of knowledge and practice of intercultural values negatively affects school coexistence, leading to discrimination, limited integration, and difficulties in collaborative work. In contrast, strengthening intercultural knowledge among children promotes fellowship, respect, and academic commitment, significantly contributing to the improvement of school coexistence. It is concluded that interculturality is an essential component for inclusive education and for the integral development of students in diverse contexts.

*Keywords:* interculturality, inclusion, school coexistence

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

## INTRODUCCIÓN

El presente capítulo analiza la incidencia de la interculturalidad en la convivencia escolar de los estudiantes de la escuela de Educación General Básica “Rosa Elena Eguiguren” de la ciudad de Loja, durante el periodo lectivo 2020–2021. El objetivo es fundamentar la interculturalidad en la convivencia escolar que fortalezcan una convivencia escolar entre estudiantes de distintas culturas, promoviendo un ambiente escolar armónico y equitativo.

La interculturalidad, entendida como el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural, desempeña un papel fundamental en la formación integral de los niños. Su implementación adecuada en el ámbito educativo permite a los estudiantes aceptarse mutuamente, sin prejuicios por su cultura, etnia o creencias. Según estudios recientes, la discriminación limita las relaciones escolares y afecta negativamente el desarrollo psicosocial del estudiante. Por ello, la pandemia por COVID-19 evidenció aún más la necesidad de reforzar valores interculturales en la educación formal.

Esta investigación diagnostica la situación actual de la convivencia escolar desde un enfoque intercultural y plantea lineamientos alternativos que favorezcan la inclusión y la cohesión. El capítulo se organiza en una fundamentación teórica, metodología, análisis de resultados y propuestas prácticas para docentes, contribuyendo así a mejorar la convivencia escolar y la calidad educativa en contextos culturalmente diversos.

### **Revisión de literatura**

#### **La interculturalidad**

La interculturalidad, es el proceso contextual-universal de capacitación para una cultura de culturas en relaciones y transformaciones abiertas; es una actitud vivencial que no se proyecta como misión de trasmisión al otro de lo propio, sino como permanente dimisión de los derechos culturales que tenemos como propios para que puedan emerger en el mismo contexto acogida, encuentros y experiencia de convivencia en sentido fuerte. (Tamayo y Betancourt, 2010)

Entonces, la interculturalidad es la interacción constante entre diferentes contextos culturales, que se desarrolla en calidad de transformar la visión dominante de una cultura que emerge de la identificación de un solo pueblo o civilización a consolidar en contacto social, diálogo y democracia entre diferentes culturas. Por lo tanto, la interculturalidad en la educación es la inclusión de conocimientos de diferentes contextos y acepciones culturales, lo que demuestra diversas formas de aprendizajes, en diferentes lenguas e historias, por lo que la visión de una sociedad más respetuosa, inclusiva y solidaria recae en la formación de alumnos con conocimiento intercultural.

#### **Diversidad Cultural**

La diversidad cultural, en definitiva, es la coexistencia de diversas culturas otorgados en espacios en los cuales se de causalidad a la diversidad, en donde se ha logrado que cualquier

cultura, como manifestación de la mente humana, sea tratada con respeto y se le otorgue la atención y el cuidado que se merece, porque su desaparición o alteración pretendida supone una pérdida general para la humanidad. (De Puelles Benítez, 2005, p. 238)

De tal manera, la diversidad cultural está íntimamente relacionada con la identidad, ya que implica la correlación de diversas lenguas, etnias, religión, valores, gastronomías etc. esto enriquece la cultura de una región y el país. La diversidad cultural en el ámbito educativo posee la cualidad de aceptar y admitir cualquier espacio que comprometa la interacción y expresión propia de un pueblo o nacionalidad, incluyendo su conocimiento, su forma de vida y cultura en particular.

### **Multiculturalismo**

El multiculturalismo apunta a una igualdad formal entre culturas basada en el reconocimiento de derechos. Su principio de justicia es permitir que los grupos nacionales puedan mantener su diferencia si así lo desean” (Cruz, 2013, p. 42).

Es así que, el multiculturalismo se basa en el respeto a la libertad de diferentes pueblos y nacionalidades a ejercer con respeto las libertades culturales, esto encaminado a mejorar la convivencia y ejercer la libre expresión de la cultura, lo cual se pone hincapié en el desarrollo de las culturas minoritarias, para mantener una equidad en el desarrollo. La multiculturalidad en la educación analiza los diversos enfoques propuestos para una educación intercultural lo que subyace en la conceptualización y la construcción teórica ampliando la representación que tienen cada pueblo o nacionalidad para tener una sociedad con respeto y equidad.

### **Construcción de la Interculturalidad**

La construcción de la interculturalidad se da en contacto e intercambio entre culturas en términos equitativos; en condiciones de igualdad. Tal contacto e intercambio no deben ser pensados simplemente en términos étnicos sino a partir de la relación, comunicación y aprendizaje permanente entre personas, grupos, conocimientos, valores, tradiciones, lógicas y racionalidades distintas, orientados a generar, construir y propiciar un respeto mutuo. (Peña, Tejada, & Truscott de Mejía, 2019, p. 30)

La construcción de la interculturalidad implica consolidar desde la tolerancia y respeto las diferentes acepciones culturales y valorizar la existencia de varios puntos de vista, por consiguiente, en el marco educativo la construcción intercultural promueve la integración, diálogo y unión a los miembros de la comunidad educativa.

### **Competencias interculturales**

Se define la competencia intercultural como parte de una amplia competencia del hablante de una lengua extranjera, identifica la habilidad de una persona de actuar de forma adecuada y flexible al enfrentarse con acciones, actitudes y expectativas de personas de otras culturas. La adecuación y la flexibilidad implican poseer un conocimiento de las diferencias culturales entre

la lengua extranjera y la propia; además, tener la habilidad de solucionar problemas interculturales como consecuencia de dichas diferencias (Elboj, Valero, Iñiguez, & Gómez, 2017)

Continuando con la premisa, las competencias interculturales se interpretan como la capacidad que tiene la persona para participar en los contextos culturales con fundamentos y actitudes que ejemplifiquen el bagaje formativo de la persona en bienestar de la identidad cultural y los valores de respeto, humildad y solidaridad que conlleva. La formación del niño para tener competencia cultural se da desde la formación en valores, hasta su profesionalización dado que es cambiante y compleja, pero el planteamiento converge en un gran proceso para el cambio en nuestro contexto ya sea político como educativo.

### **Convivencia escolar**

La convivencia escolar significa vivir unos con otros, basándonos en unas determinadas relaciones sociales y en unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en un contexto social específico. El marco en que se desarrolla la convivencia implica una multiplicidad de ámbitos asociados: la familia, el sistema educativo, el grupo de iguales, los medios de comunicación y el contexto político, económico y cultural dominante. (Perales, Arias, & Bazdreh, 2014, pp. 16-17)

La importancia de la convivencia escolar radica en las relaciones de amistad, compañerismo entre docentes – alumnos – alumnos - docentes, la práctica de valores. Es tanto así que, una buena convivencia promueve el desarrollo físico, intelectual y mental del estudiante, lo que implica que mejore su calidad educativa.

Dentro de la convivencia escolar se determina algunas dimensiones que indican percepciones y actitudes que tienen los estudiantes, docentes y padres de familia, propiciando un ambiente de respeto, organización y seguridad dentro del establecimiento educacional.

### **METODOLOGÍA**

El tipo de estudio fue descriptivo, porque permitió una observación metódica de la realidad educativa; se utilizó varios métodos entre ellos están el analítico, que permitió reconocer las actividades que desempeña cada actor del proceso educativo; con el deductivo se observó de forma general el desenvolvimiento de estudiantes y docentes; el inductivo con este método se obtuvo las conclusiones y recomendaciones; el hermenéutico sirvió para el planteamiento del marco teórico y la interpretación de los resultados; y, el estadístico consintió en recolectar y analizar los datos investigativos. La investigación se realizó en la escuela de EGB “Rosa Elena Eguiguren” de la ciudad de Loja con una población de un docente y 11 estudiantes.

## RESULTADOS

**Tabla 1**

*Concepto de Interculturalidad*

ACEPCIONES	f	%
Es la buena convivencia entre personas de diferentes culturas	3	27
Es la actitud positiva que tienes con una persona diferente	3	27
Es pertenecer a un pueblo o nacionalidad indígena	5	45
Otros	-	-
<b>Total</b>	11	100

Elaborado por: Ronny Emmanuel Aguilar Ullaguari

**Tabla 2**

*Burlas entre compañeros*

ACEPCIONES	f	%
Por tu forma de vestir	1	9
Por tu forma de hablar	1	9
Por tu religión	2	18
Por tu familia	2	18
Por tu etnia o nacionalidad	5	46
Otros	-	-
<b>Total</b>	11	100

Elaborado por: Ronny Emmanuel Aguilar Ullaguari

**Tabla 3**

*Trato entre compañeros*

ACEPCIONES	f	%
Respetuosos	2	18
Se comportan agresivos	3	27
Te dicen palabras ofensivas	4	36
Te ponen sobrenombres	2	18
<b>Total</b>	11	100

Elaborado por: Ronny Emmanuel Aguilar Ullaguari

**Tabla 4***Convivencia escolar*

ACEPCIONES	f	%
Es la convivencia y solidaridad recíproca entre todos los miembros de la comunidad educativa	3	27
Es la relación de amistad entre la maestra y tus compañeros	5	45
Es convivir junto a tus familiares y amigos	3	27
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Ronny Emmanuel Aguilar Ullaguari

**Tabla 5***Taller intercultural*

ACEPCIONES	f	%
Si	9	82
No	2	18
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Ronny Emmanuel Aguilar Ullaguari

**Tabla 6***Importancia de la convivencia escolar*

ACEPCIONES	f	%
Si	5	45
No	6	75
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>120</b>

Elaborado por: Ronny Emmanuel Aguilar Ullaguari

**Análisis e interpretación****Concepciones sobre la interculturalidad**

Los datos obtenidos reflejan una comprensión limitada del concepto de interculturalidad por parte de los estudiantes. El 45% de los encuestados considera que la interculturalidad significa pertenecer a un pueblo o nacionalidad indígena, mientras que solo el 27% la asocia con la convivencia entre personas de diferentes culturas y otro 27% con una actitud positiva hacia personas diferentes. Estos resultados indican una visión parcial y equívoca del término. Según Imaginario (2020), la interculturalidad implica relaciones de intercambio y comunicación igualitarias entre grupos culturales diversos, más allá de una simple pertenencia étnica. Esta falta de claridad conceptual puede limitar la capacidad del alumnado para establecer relaciones inclusivas y respetuosas dentro del entorno escolar.

### **Motivos de burla entre compañeros**

El 46% de los estudiantes manifiesta que ha sido objeto de burlas por su etnia o nacionalidad, mientras que el 18% por su religión y otro 18% por su familia. Estos datos evidencian que las diferencias culturales son motivo de discriminación entre compañeros. En relación a esto, Hernández y Maya (2016) sostienen que la educación intercultural no depende exclusivamente de las políticas de Estado, sino también del involucramiento activo de docentes y autoridades. La persistencia de actitudes discriminatorias refleja la ausencia de una sensibilización adecuada, lo que genera un ambiente escolar donde no se garantiza plenamente el derecho a la educación intercultural y libre de violencia.

### **Percepción del trato entre compañeros**

En cuanto al trato entre compañeros, el 36% afirma que recibe palabras ofensivas y el 27% indica que sus compañeros se comportan de forma agresiva, mientras que solo el 18% considera que existe un trato respetuoso. Esta situación es preocupante, ya que revela la presencia de conflictos y actitudes hostiles dentro del aula. Borja (2020) afirma que el respeto es un valor fundamental en cualquier relación social, especialmente en el ámbito escolar. La baja percepción de respeto entre estudiantes indica un clima de convivencia deteriorado, lo que repercute negativamente en la formación de vínculos saludables y en el desarrollo integral del alumnado.

### **Concepción de convivencia escolar según los estudiantes**

El 45% de los estudiantes relaciona la convivencia escolar con la amistad entre docentes y compañeros, mientras que un 27% la entiende como convivencia con familiares y amigos y otro 27% como solidaridad entre miembros de la comunidad educativa. Estos resultados evidencian una falta de comprensión sobre el verdadero significado de convivencia escolar. Según Meléndez y Sánchez (2013), la convivencia escolar debe promover el desarrollo de competencias personales y sociales, así como la integración del estudiante a la vida ciudadana. La confusión en el concepto limita la apropiación de valores fundamentales para la formación social y emocional.

### **Interés en participar en actividades interculturales**

El 82% de los estudiantes manifiesta interés en participar en actividades que promuevan la interculturalidad, mientras que un 18% no está interesado. Esta disposición es una oportunidad importante para fortalecer la convivencia escolar desde una perspectiva inclusiva. Burga (2013) sostiene que las actividades educativas orientadas a la interculturalidad permiten valorar la diversidad cultural y generar actitudes de respeto. Por tanto, es fundamental aprovechar esta apertura de los estudiantes para implementar estrategias pedagógicas que promuevan el conocimiento y la aceptación de diferentes culturas dentro del entorno escolar.

### **Importancia de la convivencia escolar**

El 55% de los estudiantes afirma no conocer la importancia de la convivencia escolar, mientras que el 45% indica que sí la reconoce. Esta cifra refleja una debilidad significativa en la formación ciudadana y emocional de los estudiantes. De acuerdo con López (2020), la

convivencia escolar debe ser entendida como parte de la garantía del derecho a una educación integral, capaz de prevenir la violencia y generar climas constructivos. El desconocimiento de su importancia puede obstaculizar el desarrollo psicosocial de los estudiantes y debilitar el tejido relacional necesario para un aprendizaje efectivo.

## DISCUSIÓN

### **Concepciones sobre la interculturalidad**

Los datos obtenidos reflejan una comprensión limitada del concepto de interculturalidad por parte de los estudiantes. El 45% de los encuestados considera que la interculturalidad significa pertenecer a un pueblo o nacionalidad indígena, mientras que solo el 27% la asocia con la convivencia entre personas de diferentes culturas y otro 27% con una actitud positiva hacia personas diferentes. Estos resultados indican una visión parcial y equívoca del término. Según Imaginario (2020), la interculturalidad implica relaciones de intercambio y comunicación igualitarias entre grupos culturales diversos, más allá de una simple pertenencia étnica. Esta falta de claridad conceptual puede limitar la capacidad del alumnado para establecer relaciones inclusivas y respetuosas dentro del entorno escolar.

### **Motivos de burla entre compañeros**

El 46% de los estudiantes manifiesta que ha sido objeto de burlas por su etnia o nacionalidad, mientras que el 18% por su religión y otro 18% por su familia. Estos datos evidencian que las diferencias culturales son motivo de discriminación entre compañeros. En relación a esto, Hernández y Maya (2016) sostienen que la educación intercultural no depende exclusivamente de las políticas de Estado, sino también del involucramiento activo de docentes y autoridades. La persistencia de actitudes discriminatorias refleja la ausencia de una sensibilización adecuada, lo que genera un ambiente escolar donde no se garantiza plenamente el derecho a la educación intercultural y libre de violencia.

### **Percepción del trato entre compañeros**

En cuanto al trato entre compañeros, el 36% afirma que recibe palabras ofensivas y el 27% indica que sus compañeros se comportan de forma agresiva, mientras que solo el 18% considera que existe un trato respetuoso. Esta situación es preocupante, ya que revela la presencia de conflictos y actitudes hostiles dentro del aula. Borja (2020) afirma que el respeto es un valor fundamental en cualquier relación social, especialmente en el ámbito escolar. La baja percepción de respeto entre estudiantes indica un clima de convivencia deteriorado, lo que repercute negativamente en la formación de vínculos saludables y en el desarrollo integral del alumnado.

### **Concepción de convivencia escolar según los estudiantes**

El 45% de los estudiantes relaciona la convivencia escolar con la amistad entre docentes y compañeros, mientras que un 27% la entiende como convivencia con familiares y amigos y otro 27% como solidaridad entre miembros de la comunidad educativa. Estos resultados evidencian

una falta de comprensión sobre el verdadero significado de convivencia escolar. Según Meléndez y Sánchez (2013), la convivencia escolar debe promover el desarrollo de competencias personales y sociales, así como la integración del estudiante a la vida ciudadana. La confusión en el concepto limita la apropiación de valores fundamentales para la formación social y emocional.

### **Interés en participar en actividades interculturales**

El 82% de los estudiantes manifiesta interés en participar en actividades que promuevan la interculturalidad, mientras que un 18% no está interesado. Esta disposición es una oportunidad importante para fortalecer la convivencia escolar desde una perspectiva inclusiva. Burga (2013) sostiene que las actividades educativas orientadas a la interculturalidad permiten valorar la diversidad cultural y generar actitudes de respeto. Por tanto, es fundamental aprovechar esta apertura de los estudiantes para implementar estrategias pedagógicas que promuevan el conocimiento y la aceptación de diferentes culturas dentro del entorno escolar.

### **Importancia de la convivencia escolar**

El 55% de los estudiantes afirma no conocer la importancia de la convivencia escolar, mientras que el 45% indica que sí la reconoce. Esta cifra refleja una debilidad significativa en la formación ciudadana y emocional de los estudiantes. De acuerdo con López (2020), la convivencia escolar debe ser entendida como parte de la garantía del derecho a una educación integral, capaz de prevenir la violencia y generar climas constructivos. El desconocimiento de su importancia puede obstaculizar el desarrollo psicosocial de los estudiantes y debilitar el tejido relacional necesario para un aprendizaje efectivo.

## **CONCLUSIÓN**

La investigación evidencia importantes deficiencias en la comprensión y práctica de la interculturalidad y la convivencia escolar entre los estudiantes. La visión reducida del concepto de interculturalidad, centrada principalmente en la pertenencia étnica, refleja la necesidad urgente de procesos formativos que promuevan una comprensión más amplia e inclusiva del tema. A esto se suma la preocupante presencia de actitudes discriminatorias y conflictivas dentro del aula, que deterioran el clima escolar y afectan negativamente el desarrollo emocional y social del alumnado.

Asimismo, los datos revelan una concepción limitada sobre la convivencia escolar, lo que dificulta la internalización de valores fundamentales como el respeto, la solidaridad y la empatía. Sin embargo, el alto interés de los estudiantes en participar en actividades interculturales representa una oportunidad valiosa para transformar este panorama. Para ello, es indispensable implementar estrategias pedagógicas contextualizadas, sostenidas por una formación docente adecuada y un compromiso institucional con la educación inclusiva e intercultural.

### **Recomendación**

Para promover una convivencia escolar respetuosa e intercultural, se recomienda a los docentes integrar actividades pedagógicas que valoren la diversidad cultural, fomentar el respeto

mutuo a través del diálogo y la empatía, y brindar espacios de reflexión sobre la importancia del trato igualitario. Asimismo, es fundamental capacitarse en educación intercultural y trabajar en conjunto con la comunidad educativa para erradicar actitudes discriminatorias y fortalecer un ambiente escolar inclusivo y seguro para todos los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Borja, Q. (11 de agosto de 2020). *Cómo promover el respeto a los compañeros desde el aula: Guía infantil*. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/como-promover-el-respeto-a-los-companeros-desde-el-aula/>
- Burga, E. (2013). *Interculturalidad desde el aula: Sugerencias para trabajar a partir de la diversidad*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Cruz, E. (2013). *Pensar la interculturalidad: una invitación desde Abya-Yala/América Latina*. Quito: Abya-Yala.
- De Puelles Benítez, M. (2005). *Educación, igualdad y diversidad cultural*. Madrid, España: Editorial Biblioteca Nueva.
- Elboj, C., Valero, D., Iñiguez, T., & Gómez, C. (2017). La competencia intercultural en las organizaciones: una aproximación teórica. *Revista Internacional de Organizaciones*(19), 75-92.
- Hernández, D., & Maya, O. (2016). Discriminación lingüística y contracultura escolar indígena en la Ciudad de México. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1-16.
- Imaginario, A. (11 de noviembre de 2020). *Interculturalidad: Significados*. <https://www.significados.com/interculturalidad/>
- López, V. (14 de diciembre de 2020). *Por qué es importante la convivencia escolar: Fundación WIESE*. <https://www.fundacionwiese.org/blog/es/importante-la-convivencia-escolar/>
- Meléndez, M., & Sánchez, V. (2013). *La convivencia escolar permite el desarrollo integral de los niños y jóvenes en su proceso de integración a la vida social, en la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Peña, D., Tejada, I., & Truscott de Mejía, A. (2019). *Interculturalidad y formación de profesores: Perspectivas pedagógicas y multilingües*. Bogotá, Colombia: Universidad de los Andes.
- Perales, C., Arias, E., & Bazdreh, M. (2014). *Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar*. México: ITESO, Universidad Jesuita de Guadalajara.
- Tamayo, J. J., & Betancourt, R. F. (2010). *Interculturalidad, diálogo interreligioso y liberación*. Barcelona, España: Editorial Verbo Divino.