

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i2.1179>

La autoestima y el rendimiento académico: Análisis de su relación en estudiantes de la Escuela de Educación Básica Rosa Elena Eguiguren, Loja – Ecuador

Self-esteem and academic performance: Analysis of their relationship in students from the Rosa Elena Eguiguren Elementary School, Loja, Ecuador

Mercedes Abigail Escobar Chamba

abita9355@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-4353-1035>

Ministerio de Educación
Ecuador – Loja

Ronny Emmanuel Aguilar Ullaguari

ronnybass93@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-6818-1548>

Ministerio de Educación
Ecuador – Loja

Mariana Johana Chimbo González

marianajohas@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-5486-2676>

Ministerio de Educación
Ecuador – Loja

María Natalia Japón Chimbo

natalyjapon.457@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-1177-792X>

Ministerio de Educación
Ecuador – Loja

Christian Alcívar Soto Urgiles

cs1900784529@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-9219-903X>

Ministerio de Educación
Ecuador – Zamora

Artículo recibido: 18 mayo 2025 - Aceptado para publicación: 28 junio 2025

Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

El presente artículo, titulado “La autoestima y el rendimiento académico: Análisis de su relación en estudiantes de la Escuela de Educación Básica Rosa Elena Eguiguren, Loja – Ecuador”, tiene como objetivo general determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes. A través de un diagnóstico institucional, se evidenció que el 75 % de los estudiantes presenta niveles bajos de autoestima, los cuales se manifiestan en la falta de confianza en sus habilidades, capacidades y desempeño escolar. Esta situación repercute de manera negativa en su rendimiento académico, afectando no solo el cumplimiento de tareas y la atención durante

las clases, sino también la interacción con sus compañeros y el desarrollo de actividades grupales. Los estudiantes con baja autoestima tienden a evitar la participación activa, muestran inseguridad frente a los desafíos escolares y presentan un bajo nivel de motivación intrínseca. En este contexto, se concluye que el fortalecimiento de la autoestima es un factor determinante para mejorar la seguridad personal del estudiante, lo cual influye directamente en su desempeño escolar. Finalmente, se recomienda lineamientos alternativos orientados a promover el desarrollo emocional y académico en contextos educativos rurales, como herramienta clave para una educación integral.

Palabras clave: autoestima, rendimiento académico, personalidad, aprendizaje

ABSTRACT

The present article, entitled "Self-esteem and academic performance: Analysis of their relationship in students at the Rosa Elena Eguiguren Elementary School, Loja, Ecuador," aims to determine the relationship between self-esteem and academic performance. An institutional assessment reveals that 75% of students have low levels of self-esteem, manifested in a lack of confidence in their skills, abilities, and academic performance. This situation negatively impacts their academic performance, affecting not only their completion of assignments and attention during classes, but also their interaction with peers and the development of group activities. Students with low self-esteem tend to avoid active participation, display insecurity when facing school challenges, and have low levels of intrinsic motivation. In this context, it is concluded that strengthening self-esteem is a determining factor in improving students' personal security, which directly influences their academic performance. Finally, alternative guidelines are recommended to promote emotional and academic development in rural educational contexts as a key tool for comprehensive education.

Keywords: self-esteem, academic performance, personality, learning

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

El presente artículo, titulado “La autoestima y el rendimiento académico: Análisis de su relación en estudiantes de la Escuela de Educación Básica Rosa Elena Eguiguren, Loja–Ecuador”, tiene como propósito destacar la importancia del desarrollo de la autoestima desde la niñez, considerando este aspecto como un factor esencial en la formación integral de los estudiantes y en el fortalecimiento de su desempeño académico.

Con base a los datos obtenidos de los instrumentos aplicados a la docente, estudiantes y padres de familia permiten conocer que el principal factor que inciden en el rendimiento escolar es la autoestima es así que, fortalecer la autoestima en los niños no solo requiere de diversas estrategias didácticas empleadas por los docentes sino también de la intervención de los padres de familia quienes probablemente no brindan el afecto necesario, castigan física y verbalmente, realizan comparaciones y etiquetan de manera negativa a sus hijos, influyendo directamente en su autoestima ya que, la familia se constituye en el primer lugar que los acoge y les brindan el amor, la confianza y la seguridad necesaria, por lo tanto son los padres los principales encargados en fomentar una autoestima adecuada que permita al niño confiar en sus capacidades y habilidades para de esta manera conseguir un mayor desenvolvimiento en el ámbito educativo y mejorar el rendimiento escolar.

Los métodos que sirvieron de guía y orientación en todo el proceso investigativo fueron: el observacional, descriptivo, inductivo, deductivo, hermenéutico, analítico, sintético, estadístico; las técnicas empleadas: la observación y la encuesta; y como instrumentos: guía de observación y cuestionario escrito.

Para esta investigación, la población establecida fue de 12 estudiantes, ocho padres de familia y una docente, de la escuela de Educación General Básica “Rosa Elena Eguiguren” de la ciudad de Loja, ubicada en el barrio Punzara Alto, quienes en un inicio fueron evaluados con la finalidad de recolectar la información necesaria para determinar la problemática y dar cumplimiento a los objetivos.

Con este antecedente se concluye que es de vital importancia fortalecer la autoestima en los niños pues de esta dependerá que pueda desenvolverse adecuadamente y con seguridad en su accionar educativo mejorando así su rendimiento escolar. Se recomienda trabajar con las actividades del taller que se proponen como lineamiento alternativo.

Justificación

El lineamiento recomendado mediante la ejecución de un taller denominado “Importancia de la autoestima en los niños”, se justifica en base a la fundamentación teórica del trabajo investigativo, está dirigido a la docente, estudiantes y padres de familia, el mismo que permitirá dar a conocer los beneficios que produce fomentar una buena autoestima en los niños tanto en el

ámbito escolar como familiar, y de esta manera adquieran las pautas y los conocimientos necesarios para poder emplearlos con los niños.

El impacto de este lineamiento alternativo radica en ofrecer espacios de aprendizaje, de reflexión, de intercambio de experiencias entre los participantes y el desarrollo de diversas actividades que, al ser empleadas con la docente y padres de familia, podrán conocer y participar activamente, por ende, la comprensión de la importancia de la autoestima en los niños.

Revisión de literatura

La Autoestima

La autoestima en niños es el motor que los impulsa a tener más confianza en sí mismo y avanzar con mayor seguridad, a animarse a realizar cosas y creer que es capaz de lograrlo mientras que un niño sin autoestima creerá que no es capaz de hacerlo ni aprenderlo. La autoestima es importante porque lo que piensan de ellos mismo determina como actúan ante el mundo. Es por ello que, fomentar la autoestima se convierte en algo súper significativo y depende mucho de los padres de familia como de la docente para que a través de conocer las pautas necesarias puedan intervenir de manera favorable en la autoestima de los niños (Zárate, 2018).

La autoestima se va formando a lo largo de la vida, en base a las relaciones que se establece con las personas del entorno como los docentes, amigos, hermanos y principalmente los padres que son los que tienen un papel primordial en el bienestar emocional de los niños. Para conseguir que los estudiantes muestren una disposición positiva por aprender, no se debe limitar solamente la labor del docente, sino también los padres de familia deben actuar y mostrar más preocupación para fortalecer la autoestima de los niños y esto a su vez contribuya a mejorar el rendimiento escolar.

Rendimiento Escolar

El rendimiento escolar es el nivel de conocimiento que tiene el alumno, es medido a través de una evaluación donde puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales. Además, en el rendimiento escolar intervienen el nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales (Cortéz, 2013).

El rendimiento escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, es un indicador que se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación, además es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familiar y su realidad escolar (Parra, 2019).

Taller

Echevarría (2024) menciona que, el taller es un tiempo de espacio para la comunicación, la vivencia, la reflexión y la conceptualización; como síntesis del pensar, el sentir y el hacer, por ende, un lugar de producción, de participación y de aprendizaje.

Además, Aguinaga et al., (2018) expone que mediante la participación de las actividades teórico- prácticas propuestas en talleres, tanto padres de familia como docentes, llegan como un proceso gradual donde van a alcanzar la realidad y descubren la importancia que tiene fortalecer la autoestima en los niños.

METODOLOGÍA

El tipo de estudio realizado fue de carácter descriptivo, puesto que permitió la observación metódica de la realidad educativa; se usaron varios métodos entre ellos: el analítico que permitió reconocer las actividades que desempeña cada actor del proceso educativo; con el deductivo se observó de forma general el desenvolvimiento de estudiantes y docentes; el inductivo dio paso al establecimiento de las conclusiones y recomendaciones; el hermenéutico ayudó al planteamiento del marco teórico y la interpretación de los resultados; y, el estadístico permitió recolectar y analizar los datos.

Como técnicas se emplearon la observación y la encuesta; y, como instrumentos: la guía de observación y el cuestionario escrito.

Para el desarrollo del presente trabajo, se inició con la elaboración y aplicación de la técnica de observación con su respectivo instrumento, con la finalidad de detectar los problemas existentes en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de EGB Rosa Elena Eguiguren, de la ciudad de Loja; a partir de ella, se planteó el tema y la problemática a investigar; seguidamente se realizó una entrevista a la docente de aula y una encuesta dirigida a los estudiantes y otra a los padres de familia, lo cual permitió conocer si la autoestima incide en el rendimiento escolar de los estudiantes, dando como resultado que el rendimiento escolar de los estudiantes va de la mano con la autoestima; en base a esto, se procedió a diseñar un lineamiento alternativo considerando la aplicación de estrategias metodológicas que mejoren el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes.

La investigación se realizó en la escuela de EGB. “Rosa Elena Eguiguren” de la ciudad de Loja en la que participaron una docente y 12 estudiantes, y ocho padres de familia, por ser una población pequeña se trabajó con la totalidad de la población.

DESARROLLO

Taller denominado “Importancia de la autoestima en los niños”, para mejorar la autoestima en los niños de la escuela Rosa Elena Eguiguren de la ciudad de Loja.

Tabla 1
Taller sobre la autoestima

Día	Tema	Actividades
1	La autoestima y su importancia	Actividades iniciales <ul style="list-style-type: none"> • Saludo y presentación. • Dar la bienvenida al taller.

-
- Explicar el por qué se va a impartir el taller y con qué objetivo.
 - Comentar los beneficios de una buena autoestima.

Actividades de desarrollo

- Lectura de una reflexión “La extraña pajarería”
- Preguntas sobre la lectura
- Se dará a conocer información sobre el concepto de autoestima y su importancia en los niños.
- Se realizará grupos de 3 personas para que compartan los aspectos que consideran más importantes de la autoestima.
- Un participante de cada grupo expondrá el aspecto que su grupo consideró más importante de la autoestima.
- Se dará a conocer las actividades y la manera que se ejecutará el taller.

Actividades finales

- Proyección de un video “Autoestima infantil, desarrollo de la autoestima en niños”
- Preguntas y respuestas
- Despedida

2 Conociendo los tipos de autoestima

Actividades iniciales

- Dinámica “La caja mágica”
- Se realizarán preguntas

Actividades de desarrollo

- Formar grupos de trabajo
- El coordinador del taller dará a conocer información sobre los tipos de autoestima y sus características.
- Anotar las ideas más importantes.
- Realizar grupos y elaborar conclusiones.

Actividades finales

- Un integrante de cada grupo escribirá una conclusión en el pizarrón sobre la lectura.
- Finalmente, la responsable del taller hará énfasis en la importancia de tener una autoestima positiva.
- Despedida

3 Fortaleciendo la autoestima de mis hijos

Actividades iniciales

- Realizar la dinámica “Lo que expresa la careta”
- Preguntas sobre la dinámica.
- Formar grupos de 2 personas.

Actividades de desarrollo

- Nombrar un expositor por grupo.
-

	<ul style="list-style-type: none"> • El coordinador dará a conocer información sobre “La influencia de los padres en el desarrollo de la autoestima de los niños”. • En grupo realizarán conclusiones sobre la exposición.
	<p>Actividades finales</p> <ul style="list-style-type: none"> • El expositor de cada grupo dará a conocer las conclusiones. • Despedida

4	Construyendo espacios de confianza	<p>Actividades iniciales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica “Carta de amor” • Participación acerca de la dinámica <p>Actividades de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de un video “El árbol feo que no servía para nada” • Reflexionar acerca del video • <p>Actividades finales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adivinar frases secretas a través de mímicas. • Realizar preguntas sobre el taller compartido. • Despedida.
----------	------------------------------------	--

5	Mejorando mi autoestima	<p>Actividades iniciales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Previa orientación a la docente sobre las estrategias didácticas a emplearse. • Realizar la dinámica “Juego de las estrellas” <p>Actividades de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar la actividad “La flor de la autoestima” • Se socializará las preguntas que tenga cada estudiante • Se realizará la dramatización del cuento “El valor del anillo” <p>Actividades finales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presentará un video de reflexión “Cuentos para trabajar autoestima en niños” • Despedida
----------	-------------------------	--

RESULTADOS

Entrevista aplicada a la docente

¿Cree usted que la autoestima incide en el rendimiento escolar de sus estudiantes? Indique la razón de su respuesta

Si incide, pero de manera no tan efectiva, creo más bien que depende del estado de ánimo del estudiante.

¿Cuál de los siguientes tipos de autoestima tienen sus estudiantes? Alta, media o baja. ¿Cuál considera que es la razón?

El tipo de autoestima que tienen los estudiantes es bajo y considero que es porque ellos constantemente llegan a clases tristes y sin ánimos de participar en clases.

Ante esta respuesta podemos decir que varios autores manifiestan que la autoestima alta es la deseable para que una persona afronte de manera positiva los retos que se le presentan en su vida. Por lo tanto, tener una autoestima alta facilita al niño a desarrollar sus potenciales y esta situación lamentablemente no se evidencia en la escuela investigada.

De manera general y en relación a la escala de calificaciones constante en el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural ¿Cuál es el rendimiento escolar de sus estudiantes? Indique la razón

Considero que el rendimiento escolar mide la capacidad del estudiante, es decir que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Sin embargo, debo manifestar que su rendimiento está entre 7 a 8.99 puntos que corresponde al parámetro que señala el Reglamento y es que alcanzan los aprendizajes requeridos.

Encuesta aplicada a los estudiantes

Cuando realizas las actividades de clases ¿Cuál es la frase que más te dice tu maestra?

Tabla 2

Frases que utiliza la docente

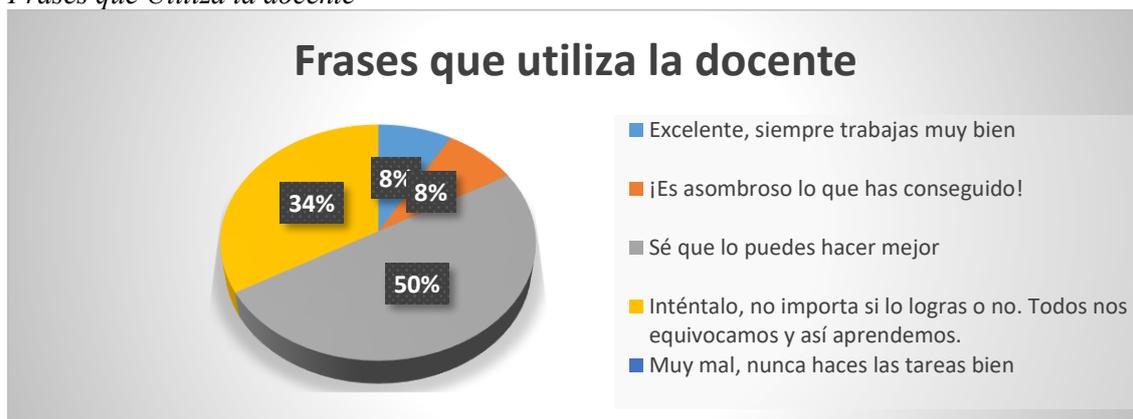
Alternativas	f	%
Excelente, siempre trabajas muy bien	1	8
¡Es asombroso lo que has conseguido!	1	8
Sé que lo puedes hacer mejor	6	50
Inténtalo, no importa si lo logras o no. Todos nos equivocamos y así aprendemos.	4	34
Muy mal, nunca haces las tareas bien	--	--
Nunca entiendes lo que te digo	--	--
Otros	--	--
Total	12	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Rosa Elena Eguiguren

Responsable: Mercedes Abigail Escobar Chamba

Figura 1

Frases que Utiliza la docente



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Rosa Elena Eguiguren

Responsable: Mercedes Abigail Escobar Chamba

Análisis e interpretación

Es necesario cuidar la autoestima del alumno, por lo tanto, el docente debe adecuar las actividades a sus posibilidades y facilitar las expectativas de logro. Asimismo, ha de reconocer siempre las mejoras por muy modestas que sean y valorar el esfuerzo por encima del éxito académico, a través del empleo de frases positivas (Mérida, 2019).

En esta pregunta, con respecto a cuál es la frase que más te dice su maestra, 6 estudiantes que equivale al 50% manifiestan que, sé que lo puedes hacer mejor; 4 estudiantes que es el 34% dicen que, inténtalo, no importa si lo logras o no. Todos nos equivocamos y así aprendemos; 1 estudiante que equivale al 8% expresa que, ¡Es asombroso lo que has conseguido!; y, 1 estudiante que corresponden al 8% excelente, siempre trabajas muy bien.

Por ende, se puede deducir que la docente se expresa en un punto intermedio con los estudiantes, puesto que al realizar alguna actividad académica el trato es positivo convirtiéndose en un moderador de la clase y no en una figura de autoritarismo, esto propicia a los estudiantes a generar conocimientos.

Escoge una de las siguientes frases que más utilicen tus padres contigo

Tabla 3

Frases que utilizan los padres con sus hijos

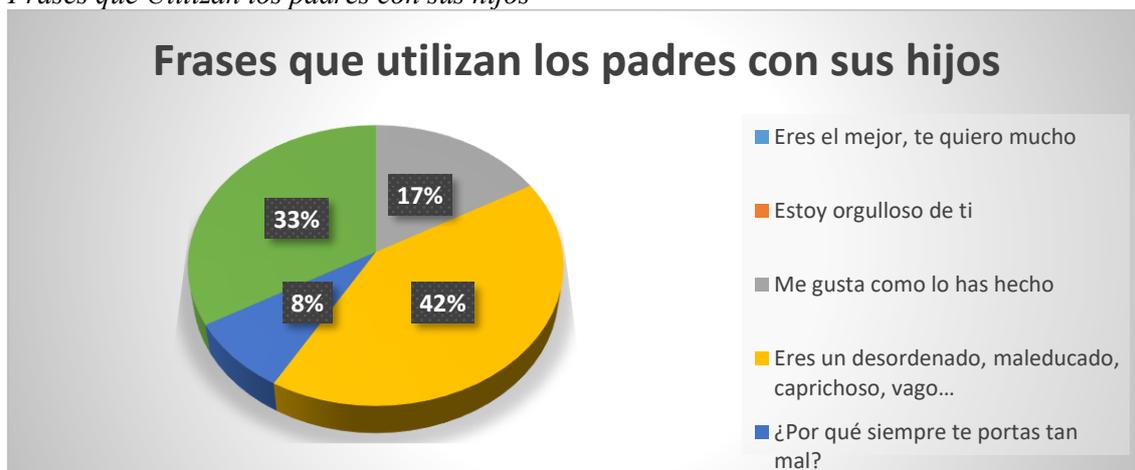
Alternativas	f	%
Eres el mejor, te quiero mucho	--	--
Estoy orgullosa de ti	--	--
Me gusta como lo has hecho	2	17
Eres un desordenado, maleducado, caprichoso, vago...	5	42
¿Por qué siempre te portas tan mal?	1	8
Eres un tonto, no sirves para nada	4	33
Otros	--	--
Total	12	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Rosa Elena Eguiguren

Responsable: Mercedes Abigail Escobar Chamba

Figura 2

Frases que Utilizan los padres con sus hijos



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Rosa Elena Eguiguren

Responsable: Mercedes Abigail Escobar Chamba

Análisis e interpretación

Las palabras pueden lastimar tanto como los golpes. De hecho, las heridas emocionales que provocan a menudo son muy profundas y se arrastran durante gran parte de la vida. Por eso, los padres deben mantenerse atentos a cómo les hablan a sus hijos, sobre todo cuando están enfadados. Pues una frase negativa es como clavar un clavo en una puerta, se puede sacar, pero la marca perdurará (Krishnamurti, 2019).

En los resultados, 5 estudiantes que representan al 42% manifiestan que la frase que utilizan sus padres es, eres un desordenado, maleducado, caprichoso, vago; 4 estudiantes que corresponden al 33%, eres un tonto, no sirves para nada; 2 estudiantes que equivale al 17% dicen que, me gusta como lo has hecho; y, 1 estudiante que pertenece al 8% expresan que sus padres le dicen ¿Por qué siempre te portas tan mal?

Un gran porcentaje de estudiantes manifestaron que las frases que utilizan sus padres son negativas, por lo tanto, se concluye que la manera en que los padres se dirigen a sus hijos es fundamental en la formación de la personalidad de los niños por lo que, los padres deberían adoptar frases positivas que fortalezcan la confianza y la seguridad emocional de sus hijos.

¿Te gustaría que participen tus padres y tu docente en una actividad realizada en la escuela en donde se les imparta información sobre la importancia de fortalecer la autoestima en los niños?

Tabla 4

Participación de los padres de familia

Alternativas	f	%
Si	10	83
No	2	17
Total	12	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Rosa Elena Eguiguren

Responsable: Mercedes Abigail Escobar Chamba

Figura 3

Participación de los padres de familia



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Rosa Elena Eguiguren
Responsable: Mercedes Abigail Escobar Chamba

Análisis e interpretación

La familia es el núcleo más importante y más influyente en el niño, por lo tanto, cómo se relacionan los padres con los niños, condicionará como serán de adultos, su personalidad, su forma de relacionarse con los demás y su forma de vivir. En primer lugar, los padres deben de dar ejemplo, creando un clima positivo en el hogar donde no haya discusiones ni se alce la voz, y que exista espacio para el diálogo, es decir, donde haya comunicación y la posibilidad de expresar pensamientos y sentimientos (García & Lasso, 2019).

De los resultados obtenidos 10 estudiantes que equivalen al 83% manifestaron que si les gustaría que sus padres participen en una actividad donde se dé a conocer la importancia de la autoestima en los niños, mientras que 2 estudiantes que representan el 17% manifestaron que no.

En síntesis, la mayoría de estudiantes les interesa que sus padres conozcan la importancia de la autoestima, pues la familia es el primer lugar donde el niño forma su personalidad, siendo así es necesario que los padres comprendan que fomentar un clima positivo con sus hijos ayuda positivamente en su autoestima.

Encuesta aplicada a los padres de familia

¿Usted conoce el significado de autoestima?

Tabla 5

Significado de autoestima

Alternativas	f	%
Si	1	12
No	7	88
Total	8	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Rosa Elena Eguiguren
Responsable: Mercedes Abigail Escobar Chamba

Figura 4
Significado de autoestima



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Rosa Elena Eguiguren
Responsable: Mercedes Abigail Escobar Chamba

Análisis e interpretación

La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños, del grado de autoestima dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y en la construcción de la felicidad. Cuando un niño adquiere una buena autoestima se siente competente, seguro, y valioso (Minaya, 2017).

Se evidencia que 7 padres de familia que corresponden al 88% manifiestan que no conocen el significado de autoestima, mientras que 1 de ellos que representa al 12% enuncia que sí conoce.

En definitiva, la mayoría de padres de familia desconocen el significado de autoestima, lo que podría perjudicar al niño y a su autoestima es así, que es importante que conozcan el significado, y de esta manera puedan emplear su conocimiento para intervenir de manera positiva en el desarrollo de la autoestima, ya que los padres tienen un papel primordial en el bienestar de sus hijos.

¿Cuál de las siguientes alternativas considera necesario que implemente la escuela donde se educan sus hijos, para fortalecer la autoestima de los niños y esta a su vez contribuya en el rendimiento escolar?

Tabla 6
Alternativas para mejorar el rendimiento escolar

Alternativas	f	%
Talleres para padres	5	62
Charlas motivaciones para los estudiantes	--	--
Emplear una guía estrategias didácticas	3	38
Capacitaciones para la docente	--	--
Otra	--	--
Total	8	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Rosa Elena Eguiguren
Responsable: Mercedes Abigail Escobar Chamba

Figura 5

Alternativas para mejorar el rendimiento escolar



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Rosa Elena Eguiguren
Responsable: Mercedes Abigail Escobar Chamba

Análisis e interpretación

Mejorar el rendimiento escolar requiere la participación activa de los familiares que acompañan a los estudiantes, para que ellos sientan la atención, el interés, la preocupación por su desempeño (Botina et al, 2013)

Los resultados indican que 5 padres de familia que equivalen al 62% expresan que consideran necesario implementar talleres de padres, en cambio 3 padres de familia que corresponde al 38% manifiestan que se debería emplear una guía de estrategias didácticas.

En consecuencia, tanto los alumnos como la docente y padres de familia optan por implementar talleres, por lo tanto, es adecuado realizar actividades teórico –prácticas que permitan involucrar a los participantes en el conocimiento y fortalecimiento de la autoestima, de esta manera se podrá contribuir en el mejoramiento del rendimiento escolar. Los talleres serán de gran beneficio para la trilogía educativa.

DISCUSIÓN

Según los resultados de la entrevista aplicada a la docente, en la pregunta número uno ¿Por favor podría definir la autoestima? La autoestima es considerada una necesidad fundamental, en la que prima el respeto y la confianza en sí mismo. Con la respuesta dada por la docente a esta pregunta se podría afirmar que si tiene conocimiento sobre el concepto o definición de la autoestima; en la pregunta dos ¿Cree usted que la autoestima incide en el rendimiento escolar de sus estudiantes? Indique la razón de su respuesta. A esta pregunta la docente afirma que la autoestima incide en el rendimiento escolar de sus estudiantes de manera no tan efectiva y que depende del estado de ánimo del estudiante. Por otra parte, en la pregunta uno de la encuesta aplicada a los estudiantes, que dice ¿Consideras que tienes muchas cualidades positivas?, la mayoría consideran que no tienen cualidades positivas; la pregunta dos ¿Consideras que tus

compañeros realizan las actividades/tareas escolares mejor que tú?, el 67% manifestaron que sus compañeros realizan mejor las actividades escolares, en la pregunta tres ¿Te gusta participar en clases?, el 83% expresaron que no les gusta participar en clases; en la pregunta 4 Cuando realizas las actividades de clases ¿Cuál es la frase que más te dice tu maestra?, el 50% manifestaron que la frase que más utiliza es: Sé que lo puedes hacer mejor; en la pregunta 6 Escoge una de las siguientes frases que más utilicen tus padres contigo, el 42% expresan que es: Eres un desordenado, maleducado, caprichoso, vago. Ante las respuestas dadas, se denota un desfase en la intervención de los estudiantes, a pesar que la docente se comunica emotivamente, ellos tienen inseguridad en su accionar educativo además sus padres no utilizan una comunicación positiva con sus hijos pues emplean frases negativas.

Finalmente, en la pregunta uno de la encuesta aplicada a los padres de familia, que dice ¿Usted conoce el significado de autoestima?, señalan en un 88% no conocer el significado de autoestima; la pregunta dos ¿Con qué frecuencia, cuando se va o regresa su hijo/a de la escuela le da un beso, un abrazo o una palabra motivadora?, el 63% manifestaron que nunca; la pregunta tres Cuando su hijo/a tiene un mal comportamiento ¿Cuál es su forma de disciplinar?, el 50% indicaron que castigan físicamente; en la pregunta 4 ¿Compara a sus hijos con otros niños?, el 75% contestaron que sí realizan comparaciones; en la pregunta 5 ¿Usted acostumbra a etiquetar de manera negativa a sus hijos?, el 75% revelan que sí. Con las respuestas dadas por los padres de familia, se considera que sería importante que los padres conocieran el impacto que causan los actos violentos y el uso de palabras negativas en la autoestima de sus hijos para que puedan brindar un mejor trato hacia ellos, fomentado el amor, el respeto y la confianza que permita a sus hijos realizar actividades del diario vivir con mayor seguridad. Al respecto se considera que la autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños, del grado de autoestima dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y en la construcción de la felicidad. Cuando un niño adquiere una buena autoestima se siente competente, seguro, y valioso.

Las respuestas de la docente, estudiantes y padres de familia permiten conocer que el principal factor que inciden en el rendimiento escolar es la autoestima es así que, fortalecer la autoestima en los niños no solo requiere de diversas estrategias didácticas empleadas por la docente sino también de la intervención de los padres de familia quienes no brinda el afecto necesario, castigan física y verbalmente, realizan comparaciones y etiquetan de manera negativa a sus hijos, esto influye directamente en la autoestima ya que, la familia constituye el primer lugar que los acoge y les brindan el amor, la confianza y la seguridad necesaria, por lo tanto son los padres los principales encargados en fomentar una autoestima adecuada que permita al niño confiar en sus capacidades y habilidades para de esta manera conseguir un mayor desenvolvimiento en el ámbito educativo y mejorar el rendimiento escolar.

Por lo tanto, el fortalecimiento de la autoestima en el proceso de enseñanza-aprendizaje

es de suma importancia en el rendimiento escolar de los estudiantes, de esta manera la docente y los padres de familia tienen la oportunidad de fomentar la seguridad emocional en sus estudiantes/hijos.

CONCLUSIÓN

Se identificó el rendimiento escolar de los estudiantes a través de la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos de esta investigación, por lo tanto, se concluye que las notas van de 7 a 8.99 puntos según la escala de calificaciones del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, la cual corresponde a que alcanzan los aprendizajes requeridos, siendo así, los estudiantes al no tener la predisposición para generar conocimientos, no dominan los aprendizajes requeridos solo cumplen con los aprendizajes mínimos para poder aprobar el periodo lectivo.

Recomendación

Se recomienda diseñar, como lineamiento alternativo, un taller pedagógico que dé a conocer, tanto a la docente, como a los padres de familia, información, pautas y estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes. Alternativas que, de ser utilizadas, contribuirán al mejoramiento del rendimiento escolar, superando los problemas detectados.

REFERENCIAS

- Aguinaga, S., Rimari, M., & Velázquez, M. (2018). Modelo contextualizado de inclusión educativa. *Revista educación*, 42(2), 1-16. <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139007/44055139007.pdf>
- Botina, W., Morillo, S., Navia, G., & Grisales, M. (2013). Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las Mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales. *Planilla Educativa*, 11(1), 433-452. <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.11.364.2013>
- Cortéz, C. (2013). *Diccionario de la Ciencias de la Educación*. Mar: www.guiainfantil.com/1647/la-autoestima-infantil-entrevista-a-la-psicologa-alicia-banderas.html de la plata.
- Echevarría, O. (2024). Investigación en Diseño Plataforma Colaborativa/II Edición. II Foro Red de Investigadores en Diseño 2023. *Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación*(211), 221-332. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9392050.pdf>
- García, D., & Lasso, Y. (2019). *Influencia de los estilos de crianza en el aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del grado Transición de la Institución Educativa Liceo Campestre Juegos Sueños y Fantasías del municipio de San Pedro Valle*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/7926>
- Krishnamurti, J. (2019). *Sobre la educación*. Editorial Kairós. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=cHqzDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Las+palabras+pueden+lastimar+tanto+como+los+golpes.+De+hecho,+las+heridas+mocionales+que+provocan+a+menudo+son+muy+profundas+y+se+arrastran+durante+gran+parte+de+la+vida.+Por+eso,+l>
- Mérida, W. (2019). Convivencia en el aula con estudiantes de segundo grado del Instituto de Educación Básica por Alternancia YULCONOP (Diplomado). *Universidad de San Carlos de Guatemala*. <https://doi.org/s3.sa-east-1.amazonaws.com/dg-cdi/documents/698be0fd0b57592577eccbb4f4a7dc20323628e0.pdf>
- Minaya, L. (2017). *Programa de Juegos para Elevar la Autoestima en los Niños y Niñas de de 5 Años del Nivel Inicial de la IEI "Pasitos de Jesus", Provincia de Zarumilla, Tumbes, AÑO 2014*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/6210>
- Parra, M. (2019). *Procesos de aprendizaje de matemáticas en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to año de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora de la Provincia de Los Ríos, cantón Ventanas. 2019. (Tesis de Licenciatura)*. Universidad Técnica de Babahoyo. <https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/6311>

Zarate, J. (2018). Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la institución educativa Agropecuario Ega en Manantay, 2018. *ULADECH Católica - Carrera Profesional de Psicología*.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/40194/SATISFACCION_CON_LA_VIDA_AUTOESTIMA_ZARATE_ARCENTALES_JEFFERSON_AL_LOFS%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y