

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i2.1151>

Roles de género y depresión en estudiantes universitarios

Gender roles and depression in university students

Navila Sara Chisaguano Chisaguano

navilachisaguano1@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-5466-4186>

Universidad Técnica de Ambato

Ecuador – Ambato

María Augusta Cueva

ma.cueva@uta.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-1677-4595>

Universidad Técnica de Ambato

Ambato-Ecuador

Artículo recibido: 10 mayo 2025

- Aceptado para publicación: 20 junio 2025

Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

La investigación determina la relación entre la depresión y los roles de género. La depresión es un trastorno mental caracterizado por tristeza, pérdida de interés en las actividades y presencia de pensamientos relacionados con la muerte; hay una mayor prevalencia de depresión en mujeres, sin embargo, en hombres se presenta mayormente el suicidio. Por otro lado, los roles de género son el conjunto de comportamientos, actitudes y actividades que la sociedad considera apropiadas para personas según su sexo. Esta investigación utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de corte transversal y descriptivo-correlacional. La muestra se conformó por 312 (158 hombres y 154 mujeres) estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, de 18 a 35 años. Los datos se recolectaron mediante el Inventario de Roles Sexuales de Bem (BSRI) y el Inventario de Depresión de Beck (BDI-II). Los resultados muestran que existe una correlación negativa baja entre las dimensiones de los roles de género y la depresión; por otro lado, se evidencia que el 54.4% de los estudiantes universitarios presentaron niveles mínimos de depresión, en cuanto a los roles de género el 36.6% se identifican como indiferenciado, finalmente, no se muestran diferencias significativas según el sexo.

Palabras clave: depresión, estudiantes universitarios, rol de género

ABSTRACT

The research determines the relationship between depression and gender roles. Depression is a mental disorder characterized by sadness, loss of interest in activities, and thoughts related to death. Depression is more prevalent in women, but suicide is more common in men. On the other hand, gender roles are the set of behaviors, attitudes, and activities that society considers appropriate for people according to their sex. This research used a quantitative approach, with a

non-experimental, cross-sectional, and descriptive-correlational design. The sample consisted of 312 (158 men and 154 women) students from the Technical University of Ambato, aged 18 to 35. Data were collected using Bem's Sex Role Inventory (BSRI) and Beck's Depression Inventory (BDI-II). The results show that there is a low negative correlation between gender role dimensions and depression. On the other hand, it is evident that 54.4% of university students presented minimal levels of depression. In terms of gender roles, 36.6% identified as undifferentiated. Finally, no significant differences were found according to sex.

Keywords: gender roles, depression, university students

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

Según la Organización mundial de la Salud (OMS, 2023), 280 millones de personas sufren depresión a nivel mundial tanto hombres como mujeres. Debido a su alta frecuencia y gravedad se asocia con el suicidio y constituye la cuarta causa de muerte en el grupo etario de 15 a 29 años, con una tasa que es dos veces mayor en hombres. En cambio, la prevalencia de la depresión es mayor en mujeres, estos resultados podrían estar vinculados a múltiples factores entre ellos: el abuso, el desempleo, el duelo, la pobreza y las experiencias de violencia. Además, el informe de la OMS (2018) refiere que las inequidades sanitarias son causadas por el género, por lo que es necesario implementar la perspectiva de género en la salud.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020), a través, del informe de salud mental señala que en América Latina y el Caribe más de 21 millones de personas tienen depresión y este trastorno es más común en mujeres que en hombres. En el año 2023, referido por la OPS (2024) las mujeres pueden presentar mayores problemas relacionados con la salud mental, dado que, el contexto actual les exige cumplir con el trabajo además de las actividades de cuidado. Se corrobora con datos de la Agenda 2030 de desarrollo sostenible (2024), puesto que, en América Latina y el Caribe las mujeres dedican 3 veces más de su tiempo al trabajo no remunerado y actividades de cuidado. Datos del año 2019, reportados por la OPS (2024), refieren que la depresión puede desencadenar en el suicidio, puesto que, el 79.4% de las muertes por suicidio en la región de las Américas correspondió a hombres, este porcentaje es 3 veces superior al de las mujeres. Además, el suicidio es la tercera causa de muerte entre los jóvenes de 20 a 24 años.

En Ecuador, de acuerdo al reporte del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2017), 2088 personas fueron atendidas por trastornos relacionados con la depresión, el 64% fueron mujeres y el 36% en hombres. Las edades más frecuentes se ubicaron entre los 19 a 59 años. Por su parte, en el año 2023, el Ministerio de Salud Pública (MSP, 2024) reporta 113.940 atenciones por trastornos depresivos. La depresión representa un factor importante de riesgo para el suicidio, así es que, 1106 personas se suicidaron, de los cuales el 74,41% fueron suicidios consumados por hombres.

Además, INEC (2019) por medio de la encuesta nacional de violencia de género contra las mujeres, expone que los roles tradicionales se podrían vincular con este tipo de violencia, pues, 65 de cada 100 mujeres ecuatorianas han sido víctimas de la violencia de género, especialmente de violencia psicológica. Por otro lado, la interseccionalidad (fenómeno que explica como varias categorías sociales como el género, etnia, nivel socioeconómico; se juntan en una persona) podría aumentar la vulnerabilidad, por ejemplo, las mujeres indígenas y afrodescendientes ecuatorianas estadísticamente son quienes más han sido violentadas. Otro fenómeno que refleja la expresión más extrema de la violencia de género es el femicidio, que en Ecuador según el Ministerio de la

Mujer y Derechos Humanos (2024) el año más violento fue el 2023, con 111 casos, es decir 1.24 femicidios por cada 100.000 mujeres.

La depresión es un trastorno mental que afecta el estado emocional de las personas e interfiere, de forma adversa, en el ámbito laboral, las relaciones interpersonales, ámbito académico y las tareas cotidianas. Se caracteriza por un bajo estado de ánimo, pérdida de interés en las actividades, disminución del autoestima y presencia de pensamientos relacionados con la muerte (OMS, 2019). El DSM-5-TR (Association American Psychiatric, 2022), define que los trastornos depresivos en general se manifiestan con síntomas como: estado de ánimo triste, vacío o irritable y cambios somáticos o cognitivos que afectan significativamente a la capacidad funcional del individuo. Además, Beck (1979), relaciona la depresión con patrones de pensamientos distorsionados y negativos que afectan la forma en que las personas perciben su entorno, a sí mismas y el futuro, fenómeno conocido como “triada cognitiva”.

Por otra parte, la OMS (2018), define a los roles de género como construcciones sociales que están fundamentadas por ideas, creencias, expectativas, normas, actividades y comportamientos que la sociedad crea y acepta como naturales para el hombre y la mujer. Según, Sandra Bem (1974), autora del instrumento aplicado para medir los roles de género, define al rol de género como la tendencia específica a describirse a uno mismo de acuerdo a estándares tipificados por sexo del comportamiento deseable para hombres y mujeres.

En una investigación realizada en Ecuador por Trávez et al., (2023) determinaron la prevalencia de la depresión post-pandemia en estudiantes de enfermería de una universidad privada, cuyos resultados revelaron que la mayoría de esta población no presenta depresión, pero, una muestra significativa reflejó niveles elevados de depresión. Vélez et al., (2008) realizaron una investigación en estudiantes universitarios colombianos, en la que se utilizó el Inventario de Depresión de Beck para medir la depresión y buscar diferencias entre hombres y mujeres, en base a los resultados identificaron que existen diferencias significativas entre ambos grupos.

En Lima, Campos y Rico (2024) llevaron a cabo una investigación en una universidad privada que tuvo como propósito medir las diferencias entre el sexo y la depresión; la misma que confirma la existencia de diferencias ligeramente significativas entre hombres y mujeres, con una mayor prevalencia en mujeres. Rivera-Heredia et al., (2022) en su investigación tuvieron como objetivo comparar los niveles de depresión entre hombres y mujeres en una universidad de México, cuyos resultados indicaron que las mujeres tienen mayores niveles de depresión.

En estudiantes universitarios españoles, Matud et al., (2003), determinaron las diferencias entre el sexo (hombre-mujer) y la depresión en influencia con estrés. Los hallazgos no reflejan diferencias de la depresión entre sexos en ausencia del estrés, pero, en presencia del estrés existe una diferencia significativa, donde hay niveles más altos de depresión en mujeres.

Arredondo et al., (2021) desarrollaron un estudio en universitarios colombianos con el objetivo de identificar la relación entre la depresión y el estrés, esta investigación dio como

resultado, que existe relación entre la depresión y el estrés. También, Castañeda et al., (2020) investigaron los niveles de depresión en el estudiantado de primer a décimo semestre de carreras presenciales durante la época de pandemia, e identificaron que los estudiantes de últimos semestres presentaron mayores niveles de depresión.

Zarza et al., (2023) en su investigación realizada en Paraguay en estudiantes de una universidad pública, que tuvo como objetivo determinar la relación entre el estrés académico y la depresión, y mostraron que no existe una relación estadísticamente significativa entre estas dos variables, además, identificaron que las mujeres presentan mayores niveles de depresión y estrés académico. Así mismo, Gutiérrez Rodas et al., (2010) indagaron la prevalencia de la depresión y su posible relación con el estrés académico en una universidad de Colombia, y demostraron que gran parte de los estudiantes tenían depresión y había relación significativa con la severidad del estrés.

García et al., (2005) evaluaron mediante el inventario de roles sexuales de Bem los roles de género (masculino, femenino, andrógino, indiferenciado) y su relación con el sexo (hombre-mujer) en población universitaria española; y confirmaron que existe una relación directamente proporcional entre el rol de género con el sexo biológico, es decir, los hombres se identifican como masculinos y las mujeres como femeninas.

Guirado et al., (2021) realizaron un trabajo investigativo en personas mexicanas, en donde, exploraron las dimensiones del rol de género (masculinidad, feminidad) a través del Inventario de Roles sexuales de Bem para identificar su relación con el bienestar psicológico, los resultados indicaron que la dimensión masculinidad tiene mayor relación con el bienestar psicológico y la dimensión feminidad posee menor relación con este tipo de bienestar. Barra (2010) en su artículo científico elaborado en estudiantes universitarios de Chile, se propuso examinar la relación entre el bienestar psicológico y las dimensiones de masculinidad y feminidad, el artículo encontró mayor relación entre el bienestar psicológico y la dimensión de masculinidad que con la dimensión feminidad.

El trabajo investigativo de los roles de género y depresión de Deeney (2024) en universitarios estadounidenses, tuvo como finalidad determinar si existía correlación entre depresión y las dimensiones masculinidad y feminidad, en esta investigación la depresión fue medida por medio del Inventario de depresión de Beck y reveló que si hay relación positiva entre la dimensión masculinidad y depresión; y correlación negativa entre la dimensión feminidad y depresión. Maryse et al., (2020) realizaron una investigación en Canadá en 108 universitarios, con la intención de identificar las dimensiones del rol de género para lo cual utilizaron el inventario de roles sexuales de Bem y su relación con la depresión. La investigación confirmó una la relación negativa entre depresión y las dimensiones masculinidad y feminidad.

La investigación sistemática de Lin et al., (2021) que tuvo como objetivo examinar la relación de la depresión con las dimensiones de los roles de género en estudiantes de educación

superior, refleja que la mayoría de las investigaciones tienen correlaciones negativas entre la depresión; y la dimensión de masculinidad y feminidad. Un estudio comparativo de Serrano et al., (2015) hecho en estudiantes universitarios de México y Estados Unidos, buscó determinar si existen diferencias culturales en la estructuración de roles femeninos y masculinos según la prevalencia de la depresión en estos países. Los resultados reflejaron mayor prevalencia de depresión en hombres estadounidenses, mientras que, en los estudiantes de México la prevalencia superior fue en las mujeres, que, en conclusión, determinaron que sí existen diferencias socioculturales en la estructuración de los roles femeninos y masculinos

Otra revisión bibliográfica de Montesó (2014) pretendía mostrar como las experiencias, comportamientos y opiniones de las mujeres están influenciadas por el entorno socio-cultural y su relación con la depresión, el autor establece que ciertos roles de género atribuidos a las mujeres afectan generando un bajo reconocimiento social, baja autoestima, ausencia de ambición y falta de confianza en sí mismas. Además, el autor concluye que la exigencia que existe sobre las mujeres en cuanto a las labores de cuidado tiene relación con la depresión.

Una vez revisados los antecedentes investigativos se propone: determinar la relación entre las dimensiones del rol de género y la depresión en estudiantes universitarios, valorar el nivel de depresión en estudiantes universitarios, evaluar las categorías de los roles de género en esta población; y comparar la depresión según el sexo (hombre-mujer) en estudiantes universitarios.

MATERIALES Y MÉTODOS

En la presente investigación se trabajó desde un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, ya que, se utilizaron instrumentos psicológicos para medir los roles de género y depresión y también no se manipularon las variables ni la población de estudio. Su alcance fue correlacional con el propósito de medir la relación entre los roles de género y la depresión. En cuanto a su temporalidad, es una investigación de corte transversal, dado que, los reactivos se aplicaron en una sola ocasión.

Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, en el que, se obtuvo una muestra total de 312 estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, de entre 18 y 35 años, de quienes el 49.4% (154) fueron mujeres y 50.6% (158) hombres. Para asegurar la validez de los resultados se tomaron en cuenta los criterios de inclusión y exclusión. Criterios de inclusión: estudiantes inscritos en la Universidad Técnica de Ambato durante el período marzo-julio 2025, que hayan aceptado participar a través del consentimiento informado y que sean mayores de edad. En los criterios de exclusión se consideró a estudiantes que no completaron correctamente los inventarios o que representen respuestas inválidas, según los criterios predefinidos de validación del instrumento.

Para medir la depresión se utilizó el Inventario de roles sexuales de Bem (BSRI), cuya autora original es Sandra Bem (1974), en su versión completa adaptada al español por Brugada,

Rayón y León (2015). El inventario evalúa el grado de adhesión de las personas a los roles estereotipados de género. Consta de 60 adjetivos con una escala tipo Likert de 7 puntos que contiene 20 adjetivos para la dimensión masculinidad ($\alpha = .80$) y 20 adjetivos para la dimensión feminidad ($\alpha = .77$) estas dimensiones son asociadas a rasgos instrumentales (masculinidad) y rasgos expresivos (feminidad). A partir de estas dos dimensiones el BSRI clasifica a las personas en cuatro categorías de rol de género. La categoría *masculino*, alto puntaje (≥ 4.9) en la dimensión masculinidad y bajo puntaje (< 4.9) en la dimensión feminidad. La categoría *femenino*, alto puntaje (≥ 4.9) en la dimensión feminidad y bajo puntaje (< 4.9) en la dimensión masculinidad. La categoría *andrógino*, alto puntaje (≥ 4.9) tanto en la dimensión masculinidad y la dimensión feminidad. La categoría *indiferenciado*, bajo puntaje (< 4.9) tanto en la dimensión masculinidad y la dimensión feminidad.

El segundo instrumento empleado fue el Inventario de Depresión de Beck (BDI-II), creada por Aaron T. Beck (1961) en la adaptación argentina por Brenlla y Rodríguez (2006), con un alfa de Crombach de .88. El BDI-II mide la gravedad de la sintomatología depresiva y consta de 21 ítems. Cada uno presenta 4 opciones de respuestas puntuadas del 0 al 3, las cuales, reflejan el nivel de intensidad del síntoma. Los puntajes totales permiten clasificar la depresión en niveles: mínima (0-13), leve (14-19), moderada (20-28) y grave (29-63).

Primero, se obtuvo la aprobación del comité de Bioética de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato Ecuador para el proyecto de investigación “Roles de género y depresión en estudiantes universitarios”. Después, se consiguió la autorización mediante una carta compromiso de los Decanos de la Facultad de Ingeniería Civil y Mecánica y la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. En segunda instancia, con el acercamiento a la población y se proporcionó un enlace de Google Forms, la cual, contenía el consentimiento informado, sección de datos sociodemográficos (edad, sexo, facultad) y los inventarios psicológicos de las variables.

Tras aplicar los instrumentos los datos fueron analizados mediante el programa estadístico JAMOV 2.6.44, en el cual, se realizó tablas de frecuencias de los niveles de depresión y roles de género. Previamente se efectuó la prueba de normalidad Shapiro Wilk para realizar la comparación de depresión según el sexo mediante la prueba U de Mann-Whitney. Finalmente, se aplicó la prueba Sperman para medir la correlación entre depresión y las dimensiones de los roles de género (masculinidad y feminidad).

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de los roles de género y depresión a partir del análisis estadístico de los datos recolectados. Se describen primero los niveles de depresión según el Inventario de depresión de Beck, seguido de las categorías de los roles de género del Inventario de roles sexuales de Bem, después se presentan las diferencias de la

depresión según el sexo y por último la correlación de la depresión y las dimensiones masculinidad y feminidad de los roles de género.

Tabla 1

Niveles de depresión

Niveles de depresión	Frecuencias	% del Total
Mínima	170	54.5%
Leve	55	17.6%
Moderada	51	16.3%
Grave	36	11.5%

En la tabla 1, se presentan los resultados correspondientes a los niveles de depresión. Se evidenció que el nivel de depresión mínima prevalece con un 54.5%, seguido del nivel leve con un 17.6%, el nivel moderado con el 16.3% y, por último, el nivel grave con el 11.5%.

Tabla 2

Categorías de roles de género

Roles de Género	Frecuencias	% del Total
Masculino	58	18.6%
Femenino	61	19.6%
Andrógino	78	25.0%
Indiferenciado	115	36.9%

En la tabla 2, los resultados del análisis de frecuencias, mostraron que el rol de género predominante es el indiferenciado con un 36.9%, le sigue el rol andrógino con el 25%, luego el rol femenino con el 19.6%, finalmente, el rol masculino con el 18.6%.

Tabla 3
Depresión según el sexo

	Grupo	N	Media
Depresión	Hombre	154	12.9
	Mujer	158	15.5
Estadístico		P	
U de Mann-Whitney	10363	0.024	

En la tabla 3, debido a que, la variable depresión y sexo no cumplen con los criterios de normalidad, se utilizó la prueba U de Mann-Whitney con el 95% de confianza, se encontró que existen diferencias estadísticamente significativas entre las medias de hombres (M=12.9) y mujeres (M=15.5) en depresión (U=10363, p 0.024).

Tabla 4
Correlación entre las dimensiones roles de género y depresión

		Masculinidad	Feminidad
M=Depresión	Rho de Spearman	-0.296***	-0.124*
	Gl	310	310
	valor p	<.001	0.029
	N	312	312

Nota. * p < .05, ** p < .01, *** p < .001

Finalmente, en la tabla 4, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para verificar si los datos seguían una distribución normal, dado que, los resultados indicaron ausencia de normalidad, se realizó el coeficiente de correlación Spearman (p) con un 95% de confianza. Se evidencia una correlación negativa baja entre la depresión y las dimensiones de roles de género respectivamente, (Rho (312)= -0.296 p < 0.05), (Rho (312)= -0.124 p<0.05). Estos hallazgos sugieren que, a mayores dimensiones de los roles de género, menor depresión.

DISCUSIÓN

Los resultados reflejan que el porcentaje mayor en los niveles de depresión son los niveles mínimos, es decir, más de la mitad de los estudiantes universitarios presentan niveles mínimos de

depresión. Esto coincide con un estudio de Gutiérrez Rodas et al., (2010) realizado en 1344 estudiantes universitarios colombianos, donde el 52.8% presentó niveles mínimos de depresión, al igual que, los resultados de Trávez et al., (2023), los cuales, realizaron una investigación en 270 estudiantes universitarios ecuatorianos e identificaron que el 57% presentaron niveles de depresión mínimos. Por el contrario, una investigación de Castañeda Quirama et al., (2020) desarrollada en 413 universitarios, el 55.9% de esta población presentó niveles leves de depresión. Esta diferencia en los porcentajes de niveles de depresión puede ser porque el presente estudio se realizó en estudiantes universitarios de primeros semestres, mientras que, en la investigación de Castañeda Quirama et al., se realizó en estudiantes de últimos semestres y en su investigación refieren que ellos son más susceptibles al estrés, lo cual está relacionada con la depresión.

Respecto a las categorías del rol de género, se evidencia el predominio de la categoría *indiferenciado*. En otras palabras, los estudiantes universitarios no se identifican con roles tradicionalmente masculinos como femeninos. Esto puede ser, por lo que, mencionan los autores Sepúlveda Paillán et al., (2023), que actualmente los universitarios se cuestionan más sobre los roles impuestos por la sociedad y generan una visión de género más igualitaria. De forma similar, un estudio de los autores García Vega et al., (2005) con una muestra de 306 universitarios que evaluaron las categorías de roles de género, tuvieron mayores porcentajes en las categoría andrógino con el 28.4% y el 25.5% en la categoría indiferenciado. En cambio, otra investigación de Barra (2010) desarrollada en 346 estudiantes de Chile que valoró las categorías de roles de género en estudiantes universitarios, predominó la categoría femenina con el 24.38% y la categoría indiferenciado con el 23.12%.

En cuanto a la depresión según el sexo, se obtuvieron diferencias significativas de la depresión entre hombres y mujeres, lo que, significa que las mujeres presentan mayor depresión que los hombres. Según Arredondo et al., (2021) estas diferencias pueden ser porque las mujeres presentan mayor estrés que las hace más propensas a la depresión. Estos resultados, también se corroboran con la investigación realizada por los autores Arredondo et al., desarrollada en 878 estudiantes universitarios colombianos, esta investigación obtuvo resultados similares, en el que, las mujeres presentaron mayor depresión. Así mismo, se corrobora con la investigación de Rivera-Heredia et al., (2022) que se efectuó en 4300 estudiantes universitarios mexicanos, en donde, presentaron mayor depresión las mujeres. Sin embargo, Matud Aznar et al., (2003) quienes realizaron un trabajo investigativo en 826 estudiantes de España no identificaron diferencias de la depresión entre hombres y mujeres. Matud Aznar et al., también, demostraron que en presencia del estrés la depresión sí presenta diferencias según el sexo, que según los autores, esto se origina porque la población de estudiantes universitarios se encuentran en la transición a la vida adulta y eso les provoca aumento del estrés. Otro estudio de Serrano Barquin et al., (2015) realizada en estudiantes universitarios de México y EE. UU, refleja que, presentaron mayor depresión las mujeres mexicanas, por el contrario en Estados Unidos, los hombres fueron los que registraron

mayor depresión. Esto se puede asociar a que en países como Estados Unidos se involucran más las “nuevas masculinidades”, las cuales, exponen expectativas más positivas en igualdad de género. Sin embargo, la investigación realizada por Campos Puente y Rico Chanamé, (2024) en 1069 estudiantes universitarios no encontró diferencias de la depresión entre hombres y mujeres.

Respecto al objetivo general del estudio, se encontró una correlación negativa baja entre las dimensiones masculinidad y feminidad y la depresión. En otras palabras, mientras los estudiantes que se identifican mayormente con rasgos masculinos y rasgos femeninos tienden a presentar una menor depresión. Resultados similares se evidencian en la investigación de Arcand et al., (2020) realizada en 108 estudiantes universitarios canadienses, en la cual, se encontró correlación negativa baja entre las dimensiones masculinidad y feminidad respecto a la depresión. También, Arcand et al., refieren que estos resultados pueden ser al hecho de que mayor masculinidad se asocia a una mayor autoestima, menor rumiación y buenas estrategias de afrontamiento; y la feminidad se relaciona con la empatía y la expresión emocional, los cuales, resultan preventivos para la depresión.

Si bien los resultados obtenidos ofrecen información relevante, es importante considerar ciertas limitaciones. Una de ellas es el tipo de muestreo que no permite la generalización de los resultados. Otra es el inventario utilizado para variable roles de género, el cual, no es adaptado para población ecuatoriana. Además, es esencial recalcar que la investigación dio resultados basados en una correlación general entre las dimensiones masculinidad y feminidad y depresión, por lo que, no se identificó que roles específicamente tienen relación con la depresión. Por esta razón, se sugiere investigaciones que exploren con mayor profundidad rasgos particulares de cada rol que podrían prevenir la depresión en estudiantes universitarios. También, se recomienda realizar estudios que aborden diferencias entre grupos (facultades), que podrían proporcionar información importante. Por último, al investigar los roles de género el cuál es un tema que cambia constantemente, se sugiere realizar estudios longitudinales de esta variable, para identificar diferencias en los tiempos.

CONCLUSIONES

En conclusión, la mayoría de estudiantes universitarios evaluados presentan niveles mínimos de depresión, lo cual indica que en general los evaluados no experimentan síntomas significativos de la depresión, además, sugiere que esta población no presenta patrones de pensamientos negativos de su entorno, de sí mismos y el futuro. Sin embargo, existe un porcentaje considerable de estudiantes universitarios con niveles leves, moderados y graves de depresión. Los niveles moderados y graves están asociados a mayor riesgo clínico, por consiguiente, se recomienda intervenciones psicológicas específicas con el objetivo de evitar el suicidio, la misma que es considerada como problemática actual en nuestro contexto.

Respecto a los roles de género, predomina la categoría *indiferenciado*, el cual, puede ser explicado por el constante cambio sociocultural que atraviesan los estudiantes universitarios. Sin embargo, esta categoría no es un punto medio saludable, ya que, no permite a las personas adaptarse con flexibilidad a distintas situaciones sociales y emocionales, esto debido a la falta de herramientas psicológicas como la toma de decisiones, asertividad, resolución de problemas, expresión emocional, sensibilidad, empatía, comunicación interpersonal y cuidado a los demás que se derivan de los rasgos instrumentales y expresivos. Por ello, es fundamental promover el desarrollo integral de los estudiantes universitarios y fortalecer habilidades que favorezcan el bienestar personal y social con un enfoque de género.

También, se demostró que existen diferencias significativas entre la depresión y el sexo, donde el sexo femenino se ve más afectado, lo cual, coincide con varias investigaciones diferenciadas en este estudio. Esta diferencia puede estar influenciada por factores biopsicosociales como las fluctuaciones hormonales, factores socioculturales de género y una mayor tendencia femenina a la sensibilidad e internalización emocional. Y dan cuenta que entender y analizar determinantes de la salud el género es relevante para diseñar estrategias de prevención, promoción e intervención de la salud mental.

Por último, al encontrar correlación negativa entre las dimensiones masculinidad y feminidad de los roles de género respecto a la depresión, indica que a mayor presencia de rasgos instrumentales como la asertividad, el ser independiente (poco influenciado), seguro de sí mismo, analítico, hábil para tomar decisiones, defender sus creencias y rasgos expresivos como la empatía, alto sentido de protección, altruista, amable, sensible a las necesidades de los demás, compresivo, cooperativo, afectuoso, leal, amistoso; es menor la depresión. Lo que sugiere que, no es solo la identificación con un rol específico lo que resulta beneficioso, sino también, la integración de características femeninas y masculinas. Contar con estrategias de afrontamiento, estilos de pensamiento, percepción de uno mismo, relaciones positivas asociados a los rasgos instrumentales y expresivos podrían ser factores protectores en el desarrollo de la depresión. Es por ello, que estos hallazgos aportan evidencia relevante sobre la relación de roles de género y la salud mental en población universitaria.

REFERENCIAS

- Arcand, M., Juster, R.-P., Lupien, S. J., & Marin, M.-F. (2020). Roles de género en relación con los síntomas de ansiedad y depresión entre estudiantes y trabajadores Gender roles in relation to symptoms of anxiety and depression among students and workers. *Anxiety, Stress, & Coping*, 33(6), 661-674. <https://doi.org/10.1080/10615806.2020.1774560>
- Arredondo, N. H. L., Restrepo, L. C. C., & Rojas, Z. B. (2021). Depresión y ansiedad en estudiantes que ingresan a la universidad y factores de estrés asociados. *Revista Psicologia e Saúde*, 13(4), 123-138.
- Association American Psychiatric. (2022). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: Fifth Edition Text Revision DSM-5-TR™* (Fifth Edition, Text Revision). <https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm>
- Barra, E. (2010). Bienestar psicológico y orientación de rol sexual en estudiantes universitarios. *Terapia psicológica*, 28(1), 119-125. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082010000100011>
- Beck, A. T. (1961). An Inventory for Measuring Depression. *Archives of General Psychiatry*, 4(6), 561. <https://doi.org/10.1001/archpsyc.1961.01710120031004>
- Beck, A. T. (1979). *Cognitive Therapy and the Emotional Disorders*. Penguin.
- Bem, S. L. (1974). The measurement of psychological androgyny. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 42(2), 155-162. <https://doi.org/10.1037/h0036215>
- Brenlla, M., & Rodríguez, C. (2006). *BDI-II Inventario de depresión de Beck*. <https://psicologia.usac.glifos.net/opac/record/4947?&mode=advanced&query=@field1=encabezamiento@value1=DIAGNOSTICO&recnum=3>
- Brugada, L. E. B., Rayón, G. L. Á., & León, M. del C. E. P. de. (2015). Revisión De Las Propiedades Psicométricas Del Inventario De Roles Sexuales De Bem. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(2), 119-129.
- Campos, A. D. L. M., & Rico, D. G. (2024). Género y estrés, ansiedad, depresión en estudiantes de psicología: Un estudio postconfinamiento por covid-19. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), 21-26. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2024.n1.v1.2646>
- Castañeda Quirama, L. T., Porras, A. M., & Guzmán, E. S. (2020). Niveles De Depresión En Estudiantes Universitarios Durante Época De Covid-19. *Poliantea*, 15(27), 81-83.
- Deeney, D. (2024). Social Gender Norms and Depression in College Students. *Masters Theses*. <https://thekeep.eiu.edu/theses/5007>
- García Vega, E., Rico Fernández, R. A., & Fernández García, P. (2005). Género y sexo como variables moduladoras del comportamiento sexual en jóvenes universitarios. *Psicothema*, 17(1), 49-56.

- González-Medina, G. A., Letelier-Fuentes, N. E., Aguirre-Iduya, D., González-Medina, G. A., Letelier-Fuentes, N. E., & Aguirre-Iduya, D. (2020). Un enfoque social sobre las diferencias de género en depresión en trabajadores: La importancia del conflicto trabajo-familia. *Revista de psicología (Santiago)*, 29(2), 15-25. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2020.55335>
- Guirado, M. A. Z., García, M. A. V., Ramos, M. F. D., & Valenzuela, L. V. C. (2021). *Temas selectos de psicología y educación*. Qartuppi. <https://books.google.com.mx/books?id=HzY1EAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Gutiérrez Rodas, J. A., Montoya Vélez, L. P., Toro Isaza, B. E., Briñón Zapata, M. A., Rosas Restrepo, E., & Salazar Quintero, L. E. (2010). Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. *CES Medicina*, 24(1), 7-17.
- INEC. (2017). *2017 infografías*. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Sitios/Biblioteca_multimedia/2017-infografias.html
- INEC. (2019, noviembre 12). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres – ENVIGMU*. Ministerio de la Mujer y Derechos Humanos. <https://www.derechoshumanos.gob.ec/encuesta-nacional-sobre-relaciones-familiares-y-violencia-de-genero-contra-las-mujeres-envigmu/>
- Lin, J., Zou, L., Lin, W., Becker, B., Yeung, A., Cuijpers, P., & Li, H. (2021). Does gender role explain a high risk of depression? A meta-analytic review of 40 years of evidence. *Journal of Affective Disorders*, 294, 261-278. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.07.018>
- Matud, M. P., Díaz, F., Aguilera Ávila, L., Rodríguez, M. V., & Matud Aznar, M. J. (2003). Diferencias de género en ansiedad y depresión en una muestra de estudiantes universitarios. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 3(1), 5-15.
- Ministerio de la Mujer y Derechos Humanos. (2024). Femicidios Ecuador. *Ministerio de la Mujer y Derechos Humanos*. <https://www.derechoshumanos.gob.ec/estadisticas-de-femicidios-en-ecuador/>
- Montesó Curto, P. (2014). La construcción de los roles de género y su relación con el estrés crónico y la depresión en las mujeres. *Comunitania: Revista internacional de trabajo social y ciencias sociales*, 8, 105-126.
- MSP. (2024). *Candlelight ‘una luz de esperanza’ por la prevención del suicidio, en Quito – Ministerio de Salud Pública*. <https://www.salud.gob.ec/candlelight-una-luz-de-esperanza-por-la-prevencion-del-suicidio-en-quito/>
- NU. CEPAL; ONU Mujeres. (2024). *La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y la Agenda Regional de Género en América Latina y el Caribe: Indicadores de género a 2024*. <https://hdl.handle.net/11362/81441>

- OMS. (2018a). *Género y salud*. Género y salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/gender>
- OMS. (2018b). *Género y salud*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/gender>
- OMS. (2019). *Depresión*. <https://www.who.int/es/health-topics/depression>
- OMS. (2023). *Depresión*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- OPS. (2020). *Salud Mental—OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud*. <https://www.paho.org/es/temas/salud-mental>
- OPS. (2024). *Día Mundial de la Prevención del Suicidio 2024—OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud*. <https://www.paho.org/es/campanas/dia-mundial-prevencion-suicidio-2024>
- Rivera-Heredia, M. E., Figueroa-Varela, M. D. R., Becerra, C. L., & Lozano-Zúñiga, M. M. (2022). Riesgo académico, síntomas depresivos y recursos psicológicos en estudiantes universitarios: Un análisis de género. *Revista Científica de Psicología Eureka*, 19(M), Article M. <https://ojs.psicoeureka.com.py/index.php/eureka/article/view/289>
- Sepúlveda Paillán, B., Katerin Yañez Valenzuela, Sebastián Malleo Navarro, Diego Urrutia Araos, & Eduardo Sandoval-Obando. (2023). Construcción de los roles de género en universitarios chilenos: Un estudio exploratorio desde el enfoque narrativo-generativo. *ResearchGate*. https://www.researchgate.net/publication/372781626_Construccion_de_los_rols_de_genero_en_universitarios_chilenos_un_estudio_exploratorio_desde_el_enfoque_narrativo-generativo
- Serrano Barquin, M. C., Rojas Garcia, A., Ruggero, C., & López Arriaga, M. (2015). *Depresión y ansiedad desde los estudios de género en estudiantes universitarios*. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO. <https://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/40385>
- Trávez, C. S., Bosquez, I. J. J., Álava, D. M. C., Reinoso, M. A. V., & Chicaiza, L. P. O. (2023). Depresión Post Pandemia Covid-19 en estudiantes de la carrera de enfermería de Quito-Ecuador. *Revista Conecta Libertad ISSN 2661-6904*, 7(2), Article 2.
- Vélez, D. M. A., Garzón, C. P. C., & Ortiz, D. L. S. (2008). *Características De Ansiedad Y Depresión En Estudiantes Universitarios*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299023503006>
- Zarza, G. M. B., Cardozo, C. V. L., & Flecha, E. F. B. (2023). Relación entre Estrés Académico y Depresión en estudiantes universitarios de la ciudad de Asunción y Gran Asunción. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía*, 18(2), Article 2. <https://doi.org/10.57201/rcff.v18i2.4001>