

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i2.1076>

El papel de la formación docente continua para el logro de la calidad educativa

The role of continuous teacher training for the achievement of quality in education

Daniel Omar Zambrano Ponce

dozambrano02@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7828-6796>

Unidad Educativa Bolivia N. 72

Manta – Ecuador

Claire Elizabeth Ponce Quinche

elizabeth281991@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-0682-3422>

Unidad Educativa Fiscal Pedro Fermín Cevallos

Montecristi – Ecuador

María Gabriela Briones Mero

maria.briome016@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-7778-1308>

Unidad Educativa Fiscal "Las Mercedes"

Olmedo – Ecuador

Dany Ramón Cruzatty Román

<https://orcid.org/0009-0004-4307-3952>

danycruzatty3577@gmail.com

Investigador Independiente

Rocafuerte – Ecuador

Evelyn Dallana Briones Bravo

evelyndarida010114@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-0450-8810>

Investigador Independiente

Manta – Ecuador

Artículo recibido: 10 abril 2025 - Aceptado para publicación: 20 mayo 2025

Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

La formación docente continua constituye un eje principal para lograr una educación de calidad, puesto que permite la actualización constante del profesorado en relación con los cambios sociales, digitales y pedagógicos. Este estudio tiene como objetivo analizar la relación entre los programas de capacitación y formación docente para el logro de la calidad educativa. La investigación adopta un enfoque cuantitativo, para la recolección de datos se aplicaron encuestas a 40 docentes del contexto urbano del cantón Manta. Los resultados muestran que aquellos docentes que participan activamente en procesos de formación continua evidencian mayores

niveles de innovación metodológica, uso de metodologías activas, y mejores resultados en el rendimiento académico estudiantil. Se concluye que la formación docente no debe catalogarse como un evento aislado, sino como un proceso sistemático y articulado con las políticas institucionales de mejora continua. Asimismo, se evidencia limitaciones relacionadas con la falta de recursos en los salones de clases, motivación y acompañamiento institucional. La investigación aflora la necesidad de elaborar programas formativos pertinentes, contextualizados y sostenidos en el tiempo, con el fin de garantizar una educación duradera, inclusiva, equitativa y que permita el logro de aprendizajes significativos.

Palabras clave: formación docente, calidad educativa, aprendizajes significativos

ABSTRACT

Continuous teacher training constitutes a main axis for achieving quality education, since it allows for the constant updating of teachers in relation to social, digital and pedagogical changes. The objective of this study is to analyze the relationship between teacher training and education programs for the achievement of educational quality. The research adopts a quantitative approach, for data collection surveys were applied to 40 teachers in the urban context of the Manta canton. The results show that those teachers who actively participate in continuous training processes show higher levels of methodological innovation, use of active methodologies, and better results in student academic performance. It is concluded that teacher training should not be considered as an isolated event, but as a systematic process articulated with institutional policies for continuous improvement. Likewise, limitations related to the lack of resources in classrooms, motivation and institutional support are evident. The research reveals the need to develop pertinent, contextualized and sustained training programs in order to guarantee a lasting, inclusive and equitable education that allows the achievement of significant learning.

Keywords: teacher training, educational quality, meaningful learning

INTRODUCCIÓN

La calidad educativa es uno de los pilares esenciales para el desarrollo social, cultural, económico y educativo de un país. En este contexto, la formación docente continua se convierte en un ente clave para garantizar una educación pertinente, actualizada y de alto nivel. De acuerdo con Segovia & Cáceres (2024) expresan que la formación docente como toda intervención provoca cambios en el comportamiento, la información, conocimientos, la comprensión y las aptitudes del profesorado en ejercicio, esta formación abarca un proceso sistemático y permanente mediante el cual los docentes actualizan y perfeccionan sus conocimientos, metodologías y competencias profesionales con el fin de responder eficazmente a las exigencias del sistema educativo y a las necesidades de los estudiantes.

Lo mencionado anteriormente se relaciona con lo que citan Ramirez et al., (2021) al expresar que los docentes dentro de su formación deben considerar las necesidades emergentes, el manejo de tecnologías, la educación emocional, las habilidades sociales, sensibilización y el cuidado del medio ambiente, los valores, la promoción del bien común entre otras, con el propósito de crear mejores personas para la sociedad. Uno de los principales beneficios de la formación continua es la mejora del desempeño docente en el aula. A través de programas de actualización, talleres, diplomados y cursos especializados, los docentes adquieren herramientas pedagógicas innovadoras, fortalecen su dominio disciplinar y aprenden nuevas estrategias metodológicas que favorecen la participación activa y significativa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

En el contexto actual, donde la modernización y el avance acelerado del conocimiento exigen respuestas educativas ágiles y pertinentes, la calidad de la educación se percibe como un reto prioritario para los sistemas escolares. De acuerdo con Sánchez et al., (2023) el mundo está globalizado y avanza a pasos agigantados, y por lo tanto la educación debe dar respuesta a sus demandas, sin desconocer los avances que en materia educativa existe, la formación continua muestra un proceso sistemático de adquisición, actualización y perfeccionamiento de habilidades profesionales que permite al docente enfrentar con eficacia los retos del aula contemporánea.

Siguiendo lo citado por Pérez (2019) en Mena et al.,(2024) refiere que la formación docente no solo implica la adquisición de conocimientos pedagógicos, sino también el desarrollo de habilidades interpersonales, emocionales y de liderazgo necesarias para cultivar un ambiente de aprendizaje enriquecedor. En este sentido, no solo se trata de un aspecto técnico o instrumental, sino de una transformación pedagógica que radica directamente en las prácticas de enseñanza y, por lo tanto, en los aprendizajes de los docentes. De acuerdo con Espinoza (2021), el rol del docente actual debe ser que responda a las

Uno de los principales factores que distinguen a los docentes de la educación básica es su capacidad de adaptación a las actuales exigencias que impone la sociedad moderna

del siglo XXI. Algunas de las características o ventajas que desarrolla un docente que está en constante formación son:

- Actualización pedagógica
- Innovación y adaptación
- Empoderamiento profesional
- Calidad educativa

Así mismo, por parte Camargo et al., (2022) mencionan que la formación constante o capacitación del docente debe entenderse como un proceso de actualización que le permite realizar su ejercicio pedagógico y profesional de una óptica significativa, organismos internacionales como la UNESCO y ONU , han destacado que uno de los factores principales de la calidad educativa es la formación docente, particularmente aquella que se desarrolla de manera continua a lo largo del ejercicio profesional y cuyo propósito debe ser lograr la calidad educativa.

Haciendo referencia lo expresado por Martínez & Rodríguez (2024), añaden que la calidad educativa conlleva desarrollar en el estudiantado capacidades y habilidades que le permitan asumir de manera eficiente los problemas cotidianos. Es así que el proceso educativo debe encaminar a los niños, niñas y adolescentes a encontrarse consigo mismos, a conocerse e identificarse, fomentando de manera integral la toma de decisiones empatía y resiliencia. Por otra parte, Espino et al., (2023), manifiestan que la calidad educativa en la educación es crucial para garantizar una formación académica sólida y pertinente y para su logro es esencial implementar políticas y estrategias que promuevan la excelencia académica, la mejora continua y la innovación en los procesos educativos académicos y disciplinares.

MATERIALES Y MÉTODOS

Diseño metodológico

La investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional. Se optó por una metodología cuantitativa para obtener datos estadísticos sobre la participación docente en programas de formación, y cualitativa para profundizar en las percepciones y experiencias del profesorado.

Muestra

La muestra estuvo compuesta por 40 docentes de instituciones públicas y privadas del nivel básico y medio, ubicadas en zonas urbanas y rurales del cantón Manta. Además, se entrevistaron a 5 directivos escolares responsables de los planes de mejora institucional.

Instrumentos

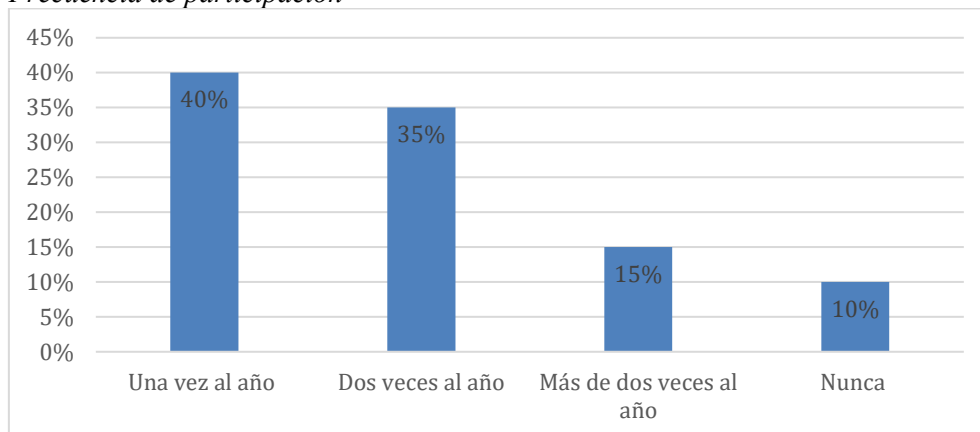
Se utilizó una encuesta estructurada de 7 ítems aplicada a los docentes, que indaga sobre frecuencia de participación en cursos, pertinencia de contenidos, impacto en la práctica pedagógica, entre otros aspectos. Se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes. Las encuestas se aplicaron en formato digital y presencial, y las entrevistas se realizaron de manera individual.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Luego de la encuesta aplicada a los 40 docentes se presentan los resultados obtenidos, usando diagramas de barras que exponen de una manera más eficiente la información recopilada.

Gráfico 1

Frecuencia de participación

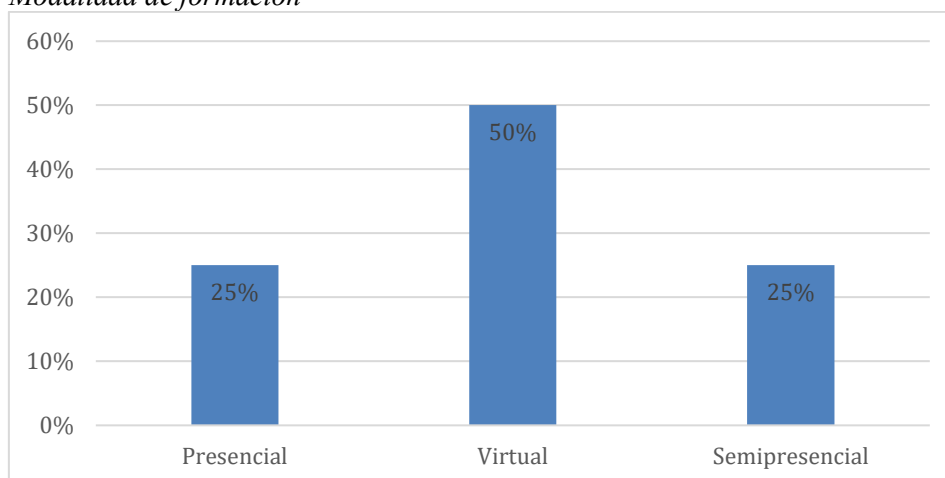


Fuente de los Autores

El análisis de los datos revela que el 90% de los encuestados participa en procesos de formación continua, lo cual evidencia un compromiso general con el desarrollo profesional. La mayoría (40%) lo hace una vez al año, lo que sugiere participación mínima pero constante. Un 35% asiste dos veces al año, evidenciando una disposición más activa. Solo el 15% participa más de dos veces, lo que puede deberse a limitaciones de tiempo o recursos. El 10% restante nunca participa. Estos datos indican que en definitiva los docentes sí están en constante formación para responder a las exigencias actuales, lo expresado lo respaldan Nieva & Martínez, (2022) al mencionar que el docente como sujeto de la educación es un actor principal para la sociedad, transmisor de la cultura que le ha antecedido y propiciador del aprendizaje mediante el proceso educativo.

Gráfico 2

Modalidad de formación

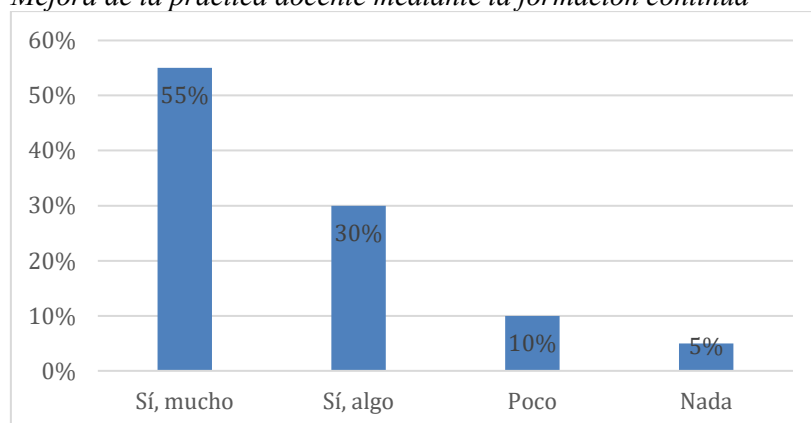


Fuente de los autores

Los datos muestran que la modalidad de formación más preferida es la virtual, con un 50% de los encuestados a favor, lo que refleja una tendencia creciente hacia la flexibilidad y accesibilidad. Tanto la presencial como la semipresencial obtienen un 25% de preferencia cada una, lo que indica que aún existe un grupo que valora la interacción directa y el acompañamiento mixto. La preferencia por lo virtual puede estar relacionada con la facilidad de acceso, ahorro de tiempo y autonomía. Con lo mencionado coinciden Altamirano & Naranjo (2022), al expresar que la aparición de entornos de capacitación en línea ha propiciado una excelente oportunidad de fomentar estos nuevos enfoques de vanguardia educativa, puesto que permite estar conectado en todo el mundo a una velocidad exponencial, siendo cada vez más común en muchas instituciones educativas la oferta de cursos completamente en línea. Sin embargo, el equilibrio en las otras dos modalidades sugiere que no todos los docentes se sienten cómodos con lo 100% digital. Estos resultados pueden orientar la planificación de ofertas formativas más diversificadas, por lo que se recomienda diseñar programas que involucren recursos digitales sin perder el componente humano del aprendizaje.

Gráfico 3

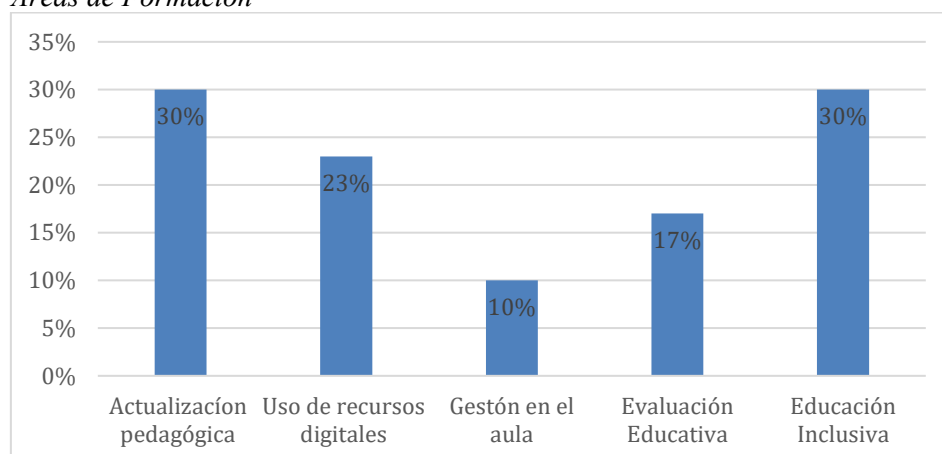
Mejora de la práctica docente mediante la formación continua



Fuente de los autores

Los resultados muestran que una mayoría significativa de los encuestados (55%) considera que los cursos de formación continua han mejorado mucho su práctica docente, lo cual resalta el valor positivo de estas instancias de aprendizaje. Un 30% opina que han mejorado algo, reforzando la percepción general favorable. Solo un 10% afirma que han mejorado poco y un 5% nada. Estos datos sugieren que los programas de formación están generando un impacto positivo en la mejora profesional, según Quiñonez (2024) la formación continua del profesorado es fundamental para mejorar la calidad educativa y adaptarse a los cambios tecnológicos y pedagógicos. No obstante, es importante revisar la calidad y pertinencia de los contenidos ofrecidos. Atender a quienes no perciben beneficios puede contribuir a fortalecer la efectividad de futuras capacitaciones.

Gráfico 4
Áreas de Formación

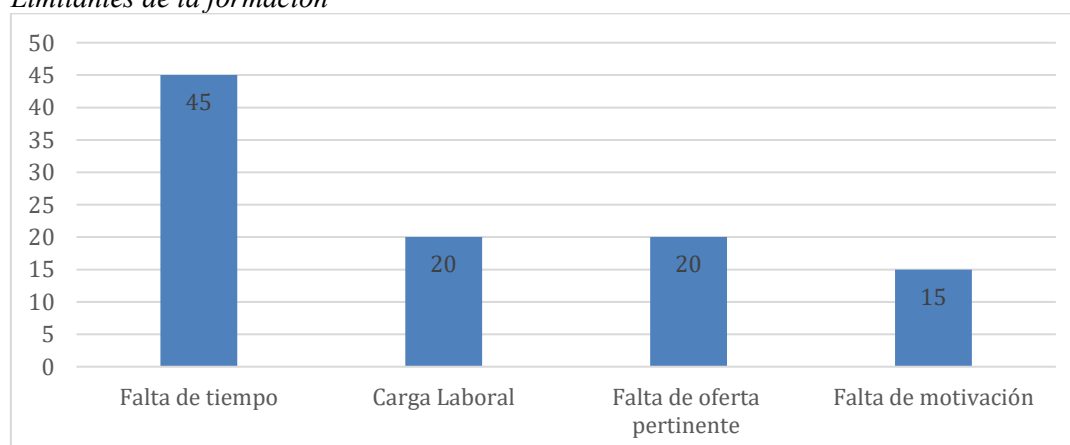


Fuente de los autores

El análisis de los datos muestra que el aspecto más valorado de la formación continua es la actualización pedagógica (30%), lo que revela el interés de los docentes por renovar sus enfoques metodológicos. De acuerdo con Guerra (2024), es necesario reconocer que los docentes tienen la gran responsabilidad de formar, enseñar y educar a los niños del futuro, por lo cual necesitan de una preparación académica permanente, de actualización y de conocimiento que permita garantizar la educación de calidad.

En segundo lugar, el uso de recursos digitales (23%) también tiene un peso importante, evidenciando la necesidad de adaptarse a los entornos tecnológicos actuales. La evaluación educativa alcanza un 17%, lo que sugiere que existe un interés moderado por mejorar las estrategias de medición del aprendizaje. Por último, la gestión en el aula obtiene solo un 10%, siendo el aspecto menos priorizado. Estos resultados reflejan una tendencia hacia la innovación pedagógica y tecnológica, por lo que se sugiere ofertas formativas que integren estos aspectos clave de forma justa.

Gráfico 5
Limitantes de la formación

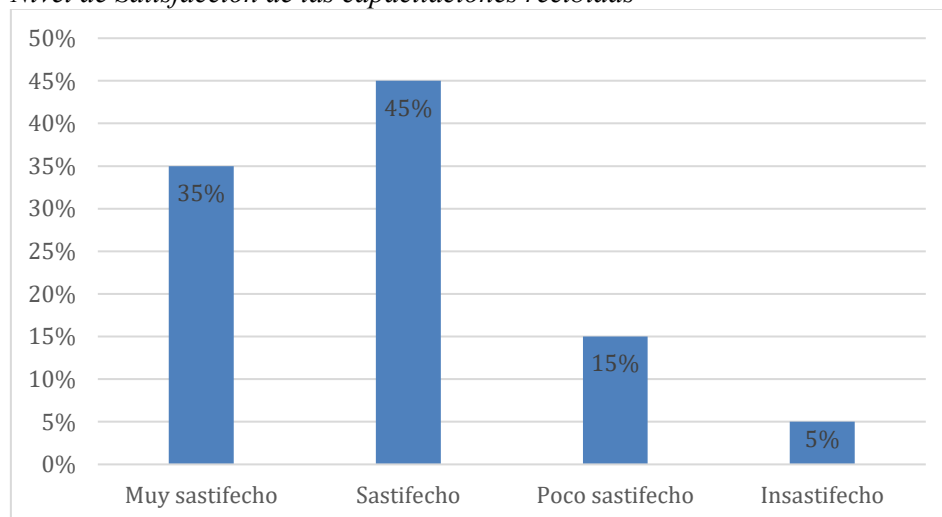


Fuente de los autores

Los datos revelan que la principal limitante para participar en formación continua es la falta de tiempo con una respuesta del 45% de los encuestados, lo cual refleja las múltiples demandas a las que están sometidos los docentes. La carga laboral y la falta de oferta pertinente comparten el segundo lugar (20% cada una), lo que indica la necesidad de una mejor planificación institucional y programas formativos más ajustados a las necesidades reales, según Godoy & López (2021) expresan que hoy en día el proceso educativo está transformándose e involucrando a todos los actores responsables de la educación de nuestros alumnos por lo que los maestros deben estar motivados y comprometidos con la educación transformadora. Finalmente, la falta de motivación representa un 15%, lo cual, aunque menor, no debe pasarse por alto, ya que puede estar relacionada con experiencias previas poco significativas. Estos hallazgos subrayan la importancia de ofrecer formación flexible, relevante y bien calendarizada. Superar estas barreras podría aumentar significativamente la participación y efectividad de la formación continua.

Gráfico 6

Nivel de Satisfacción de las capacitaciones recibidas



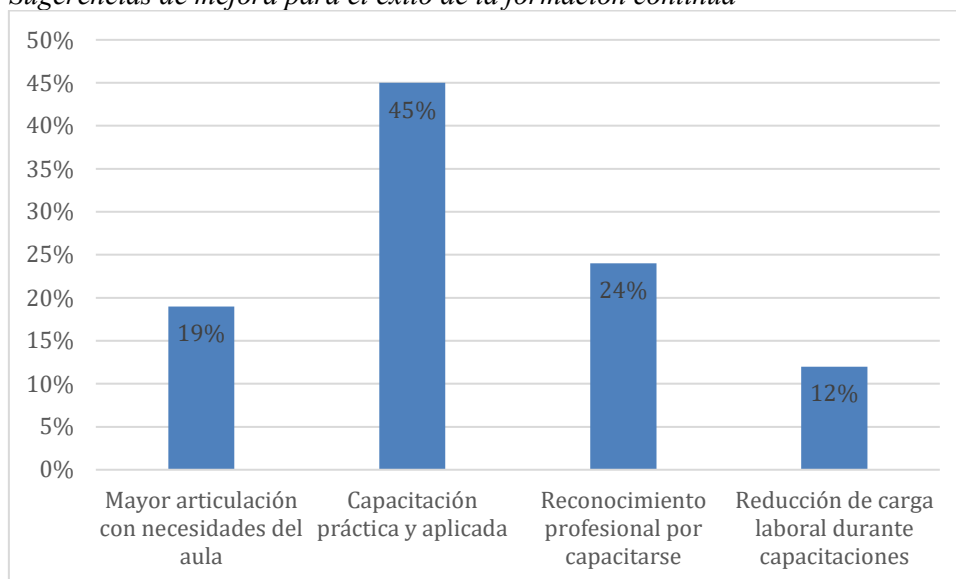
Fuente de los Autores

Los datos demuestran que la mayoría de los encuestados se sienten satisfechos (45%) o muy satisfechos (35%) con las formaciones recibidas, lo cual indica una valoración positiva general. Solo un 15% declara estar poco satisfecho y un reducido 5% se siente insatisfecho, lo que sugiere que hay áreas de mejora, pero no representan un problema generalizado.

Lo mencionado anteriormente coincide con lo que expresan López et al., (2019) al mencionar que la satisfacción del profesorado dentro de su formación continua influye en el desarrollo de la docencia, por lo que constituye un indicador que tiene repercusión en la calidad de la enseñanza. Estos resultados reflejan que las acciones de formación continua están siendo efectivas y bien recibidas. Sin embargo, es de vital importancia analizar las causas de la insatisfacción realizar reajustes de contenidos, metodologías o formatos.

Gráfico 7

Sugerencias de mejora para el éxito de la formación continua



Fuente de los Autores

Los resultados muestran que la sugerencia más demandada para mejorar la formación continua docente es ofrecer capacitación práctica y aplicada con un respaldo del (45%), lo que refleja el deseo de los docentes por experiencias formativas útiles y directamente aplicables al aula. En segundo lugar, el reconocimiento profesional por capacitarse con un porcentaje del (24%) sugiere la necesidad de valorar formalmente estos esfuerzos. La articulación con las necesidades del aula muestra un porcentaje de 19% también es relevante, destacando la importancia de que la formación responda a contextos reales.

Por último, la reducción de carga laboral durante capacitaciones (12%) indica una preocupación por el equilibrio entre trabajo y formación, en este sentido se puede mencionar lo dicho por Juárez (2020) en donde expresa que todo profesional docente debe tener una sólida formación en su disciplina, pero, y lograr un contraste entre lo personal y laboral. Además, debe contar con una autonomía, propia de dicha profesión, entendida ésta última como construcción socio- histórico en un contexto determinado, estos datos orientan hacia un modelo de formación más práctico, contextualizado y valorado institucionalmente.

CONCLUSIONES

La formación docente continua es un factor específico para la mejora de la calidad educativa. Existe una relación directa entre los niveles de actualización del profesorado y la implementación de prácticas pedagógicas más efectivas e innovadoras. La participación docente en procesos formativos se ha convertido en un accionar cotidiano siendo la modalidad virtual la preferida y más accesible por parte de los educadores, aunque la mayoría de docentes manifiesta interés por capacitarse, también enfrentan barreras estructurales como la falta de tiempo, recursos o apoyo institucional.

La formación docente también desempeña un papel central en el mejoramiento de la calidad educativa. No solo contribuye a la actualización de saberes y prácticas pedagógicas y metodologías vanguardistas , sino que promueve una actitud profesional orientada a la mejora permanente. Para que su impacto sea real y sostenido, es necesario que esta formación esté alineada con las necesidades del aula, que se desarrolle en condiciones favorables y que sea reconocida como un derecho y una responsabilidad profesional.

La encuesta realizada evidencia que, si bien los docentes valoran y participan en espacios formativos, se requiere fortalecer la oferta, mejorar las condiciones institucionales y garantizar que lo aprendido se traduzca en una transformación efectiva del trabajo en el aula. El impacto de la formación continua trasciende la esfera del aula. Las mejoras en la enseñanza tienen un efecto positivo en los aprendizajes de los estudiantes, así como en la convivencia escolar y el clima institucional. La calidad de los programas de formación debe responder al contexto. Los contenidos deben ser pertinentes, actualizados y alineados con las necesidades reales del aula y de la comunidad educativa.

Es fundamental una planificación estratégica y sostenida. Los procesos formativos deben articularse con los proyectos educativos institucionales, contar con seguimiento y evaluación, y estar orientados a resultados concretos. El rol del liderazgo escolar es clave, también se requieren de directivos comprometidos para poder generar condiciones propicias para que la formación docente sea una prioridad institucional.

REFERENCIAS

- Altamirano, M., & Naranjo, F. (2022). Educación en línea: Evolución, beneficios y expectativas. *Polo del Conocimiento*, 7(6). doi:10.23857/pc.v7i6.4088
- Camargo, M., Vergara, M., Londoño, S., Calvo, G., & Franco, M. (2022). Las necesidades de formación permanente del docente. *Educación y educadores*, 7. Obtenido de Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400708>
- Espino, J., Morón, J., Huamán, L., Soto, B., & Morón, L. (2023). El desarrollo de la calidad educativa en educación superior universitaria: Revisión sistemática 2019-2023. *Comuni@ccion Revistad de Investigación y desarrollo*, 14(4). doi: <https://doi.org/10.33595/2226-1478.14.4.876>
- Espinoza, E. E. (2021). La formación de profesores de educación básica. *Sociedad & tecnología*, 5(1). doi: <https://doi.org/10.51247/st.v5i1.196>
- Godoy, G., & López, V. (2021). LA MOTIVACIÓDOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA ADQUISICION DE LOS APRENDIZAJES. *REVISTA ELECTRÓNICA DESAFÍOS EDUCATIVOS*. Obtenido de Recuperado de: <https://revista.ciinsev.com/assets/pdf/revistas/REVISTA8/5.pdf>
- Guerra, M. J. (2024). LA FORMACIÓN DOCENTE Y SU ACTUALIZACIÓN CONTINUA UNA ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO PROFESIONAL EN LA ESCUELA FRANCISCO DE MIRANDA. *Revista Orinoco*, 14(3).
- Juarez, Z. R. (2020). El síndrome de burnout en el personal docente y la pedagogía del amor. *Revista Eduare*, 24(1). doi: <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1230>
- López, P., Vicente, M. S., Trejo, C., & Gónzales, S. (2019). SATISFACCIÓN DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1).
- Martínez, M., & Rodríguez, K. (2024). La calidad educativa desde los estándares de calidad. *LATAM*, 5(1). doi: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1592>
- Mena, E., Mora, C., & Villacis, P. (2024). La Importancia de la Formación Docente en la Educación Básica en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 8(2). doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10390
- Nieva, J. A., & Martínez, O. (2022). UNA NUEVA MIRADA SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE. *Scielo*. Obtenido de Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Quiñonez, E., Cambindo, B., Gruezo, M., & Barcia, E. (2024). Programas de Formación Continua de Calidad para el Profesorado. *Revista de Investigación Interdisciplinarietà en la Exploración Espacial y el Futuro Humano*, 5(3). doi: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/nE3/375>

- Ramirez, H., Víquez, G., & Canales, A. (2021). Los procesos de formación continua como mecanismos de seguimiento a las personas graduadas de las carreras de enseñanza que imparte la División de Educología de la Universidad Nacional. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 17(1). doi: <https://doi.org/10.15359/rep.17-1.15>
- Sánchez, J., Cárdenas, L., Vásquez, A., & Cadavid, A. (2023). Formación continuada docente: desafíos y oportunidades para una educación de calidad. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 7(2). doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6156
- Segovia, C., & Cáceres, M. (2024). LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA. REFLEXIONES Y PERSPECTIVAS. *Revista Científica Multidisciplinaria de la Universidad Metropolitana de Ecuador*, 7(2).