

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i2.1067>

Uso de las metodologías activas para el logro de aprendizajes significativos

Use of active methodologies for the achievement of significant learning

María Fernanda Mero Arcentales

fernanda.meroa@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-8480-6699>

Unidad educativa Tarqui
Jaramijó – Ecuador

Isabel Maribel Valencia Peñafiel

<https://orcid.org/0009-0004-7867-2461>
Isabel.valenciap@educacion.gob.ec

Unidad Educativa Eloy Octavio Ugalde Santana
Rocafuerte – Ecuador

Dana Lilibeth Vines Muentes

<https://orcid.org/0009-0009-3145-5415>
dana.vinces@educacion.gob.ec

Unidad Educativa Siglo XXI "Las Mercedes"
Manta – Ecuador

Jonathan Javier Delgado Cedeño

<https://orcid.org/0009-0003-4178-274X>
jonasdel2114@gmail.com

Unidad Educativa Fiscal Pedro Fermin Cevallos
Portoviejo – Ecuador

María Gabriela Vera Vera

gaby1031@hotmail.es
<https://orcid.org/0009-0004-5084-2289>

Unidad Educativa Pablo Hannibal Vela
Portoviejo – Ecuador

Artículo recibido: 10 abril 2025 - Aceptado para publicación: 20 mayo 2025
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN

El presente estudio analiza el impacto del uso de las metodologías activas en el logro de aprendizajes significativos en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Tarqui de la ciudad de Manta. La investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo, en donde se empleo la encuesta como técnica de recolección de datos. La muestra seleccionada estuvo conformada por los 25 alumnos del salón, a los cuales se les aplico un cuestionario estructurado con el objetivo de conocer su percepción sobre la aplicación de metodologías activas en el aula, su nivel de motivación, participación y comprensión de contenidos. Entre los resultados destacan un alto índice de alumnos que perciben un mayor interés

y comprensión de contenidos cuando se emplean metodologías activas, con mayor énfasis en el trabajo en equipo, trabajos basados en problemas y gamificación. Se concluye que la implementación de metodologías activas incide positivamente en el rendimiento académico del estudiantado, por lo que se recomienda su integración en la planificación didáctica para potenciar de habilidades y competencias en el estudiantado.

Palabras clave: metodologías activas, motivación, gamificación, comprensión de contenidos

ABSTRACT

This study analyzes the impact of the use of active methodologies in the achievement of significant learning in third year high school students of the Tarqui Educational Unit in the city of Manta. The research is framed in a quantitative approach, with a descriptive design, where the survey was used as a data collection technique. The selected sample consisted of 25 students in the classroom, to whom a structured questionnaire was applied in order to know their perception of the application of active methodologies in the classroom, their level of motivation, participation and understanding of content. The results show a high rate of students who perceive a greater interest and understanding of content when active methodologies are used, with greater emphasis on teamwork, problem-based work and gamification. It is concluded that the implementation of active methodologies has a positive impact on the academic performance of students, so it is recommended that they be integrated into the didactic planning to enhance skills and competencies in students.

Keywords: active methodologies, motivation, gamification, content comprehension

INTRODUCCIÓN

En la actualidad los cambios en el paradigma educativo requieren el cambio de metodologías tradicionales hacia propuestas más activas y centradas en el estudiantado. Estas metodologías tienen que permitir que los estudiantes asuman un rol protagónico en la enseñanza y debe responder a la necesidad que la era digital demanda actualmente, lo expresado se relaciona con lo que menciona Mendoza & Rodríguez (2020), donde cita que las metodologías activas cambia la postura del estudiante que era visto como un ente pasivo, en este sentido, el estudiante toma protagonismo, siendo quien desarrolla con primacía los conocimientos, constituyéndose en autónomo e independiente.

Las metodologías activas permiten que los educandos participen activamente en la construcción de su propio conocimiento. Desde esta postura es necesario y útil usar las metodologías activas que, de acuerdo a Zapata et al., (2024) son un proceso interactivo, participativo, empleadas para motivar a los estudiantes y que de forma activa construyan su conocimiento, es decir las metodologías activas hacen que el alumno sea un ente activo en el proceso de enseñanza aprendizaje .

Cuando se habla de metodologías activas se despliegan varias formas en la que los alumnos pueden adquirir el aprendizaje entre las más destacadas se pueden mencionar:

- El aprendizaje basado en proyectos
- El aprendizaje cooperativo
- El aprendizaje basado en problemas
- El aula invertida

El aprendizaje basado en proyectos busca una participación activa del estudiante, es una metodología de enseñanza que involucra de forma activa al estudiante en su proceso de aprendizaje en diferentes disciplinas académicas, es por dicha razón que el ABP es conocido como una metodología activa. (Puenayan et al., 2024).

De acuerdo con Correa & Osses (2023), el aprendizaje colaborativo implica que la interacción por cooperación se traduce en que el estudiantado debe trabajar para el logro de objetivos comunes, es decir, los integrantes deben unir esfuerzos para poder cumplir lo que se pretende alcanzar. Por otra parte, el aprendizaje basado en problemas es definido por Vera et al., (2021) como un proceso activo de aprendizaje que funciona mediante la solución de problemas relacionados con la interacción de los estudiantes y su entorno por lo que es indispensable que el docente guíe el proceso mediante un andamiaje medio para orientar en caso del que caso lo requiera.

El aula invertida es otra de las metodologías activas más conocidas la cual se presenta como una valiosa técnica disponible, frente a la creciente utilización de medios virtuales para el aprendizaje, apoyándose en nuevos paradigmas, que requieren del compromiso docente. (Cedeño

& Vigueras, 2020), por lo que es indispensable que los profesionales que imparten cátedras a los alumnos estén en constante formación, capacitación y auto-aprendizaje .

Las metodologías activas se orientan a transformar al estudiante en el protagonista de su proceso de aprendizaje. Esta transformación no solo eleva el nivel de motivación e interés del estudiante, sino que permite una mejor asimilación de los contenidos al vincularlos con experiencias reales y contextos significativos para ellos. Citando a Moreira & Pazmiño (2022), mencionan que las metodologías constituyen una buena alternativa para aplicar en el aula, y cumplir con los objetivos de la educación a diferencia del modelo tradicional, donde el docente es el centro de la clase y los estudiantes actúan como receptores pasivos de la información, las metodologías activas promueven la participación directa, la reflexión crítica y la aplicación práctica del conocimiento.

En este sentido, las metodologías activas se solidifican como una vía útil para lograr aprendizajes funcionales, prácticos y significativos, además desarrollan habilidades del siglo XXI como la colaboración, el pensamiento crítico, flexibilidad, la creatividad, la autorregulación del aprendizaje y la comunicación, dichas competencias son primordiales para enfrentar con éxito los desafíos del mundo actual. Con lo expresado coincide Villalobos (2022) en donde hace énfasis en el rol que de las metodologías se centra en fomentar la participación integral y dinámica del estudiante en su propio proceso educativo, en lugar de ser solo receptor de conocimientos; No obstante, la implementación de estas metodologías requiere una planificación adecuada por parte del docente, formación pedagógica continua, uso eficiente de los recursos y una disposición institucional que respalde la innovación educativa y fomente el desarrollo de habilidades y competencias holísticas en los estudiantes. Lo expresado se contrasta con lo expuesto por Aguirre et al., (2021) en donde mencionan que la formación continua de los docentes es aquella que viabiliza el desarrollo de competencias pedagógicas propias del ejercicio profesional. En este sentido, la educación del siglo XXI demanda metodologías pedagógicas que promuevan la participación, el pensamiento crítico, la colaboración y la autonomía en el aprendizaje y uso de la tecnología.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo descriptivo y se enfocó en recopilar información que explicaran la importancia de la implementación de las metodologías activas para el logro de aprendizajes .

La muestra seleccionada para la investigación estuvo conformada por 25 estudiantes de tercer año de bachillerato técnico de la Unidad Educativa Fiscal Tarqui, ubicada en la ciudad de Manta.

Para la recolección de datos se realizó mediante una encuesta como técnica principal , aplicando un cuestionario de 8 preguntas cerradas de escala Likert de 4 niveles (Totalmente de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo). Las preguntas aplicadas fueron:

1. ¿Las actividades en clase te permiten participar activamente?
2. ¿Consideras que aprendes más cuando trabajas en grupo con tus compañeros?
3. ¿Te resulta más fácil entender los temas cuando haces proyectos o actividades prácticas?
4. ¿Los juegos educativos o el uso de tecnología te ayudan a aprender mejor?
5. ¿Prefieres las clases donde el docente te hace preguntas y te permite opinar?
6. ¿Crees que las metodologías activas te motivan más que solo escuchar al profesor?
7. ¿Has notado que recuerdas mejor los contenidos cuando haces actividades dinámicas?
8. ¿Consideras que aprender con las metodologías activas te prepara mejor para resolver problemas reales?

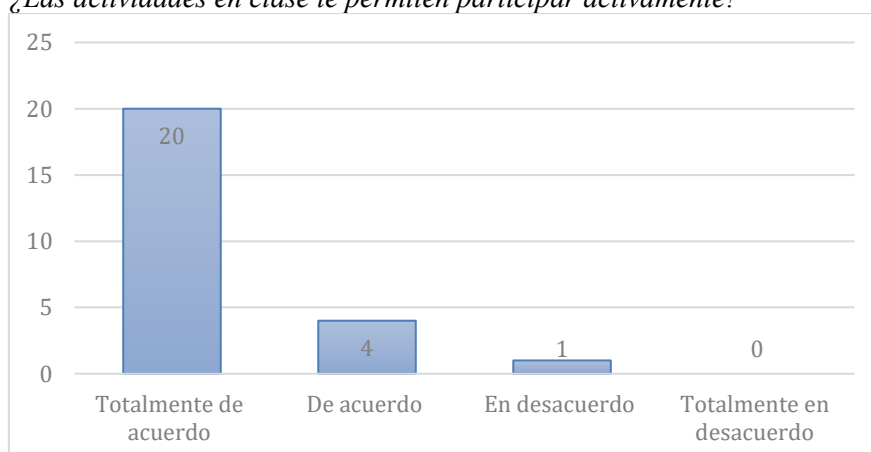
El cuestionario fue aplicado de manea presencial en la institución educativa, una vez solicitado y socializado su objetivo con las autoridades institucionales, estudiantes, docentes, representantes legales de los dicentes. Una vez recolectados los datos fueron tabulados para su respectiva valoración y análisis.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez realizada la encuesta a los 25 estudiantes se detallan los resultados obtenidos, para lo cual se usaron diagrama de barras que permiten analizar de una manera más significativa los hallazgos de la investigación.

Gráfico 1

¿Las actividades en clase te permiten participar activamente?



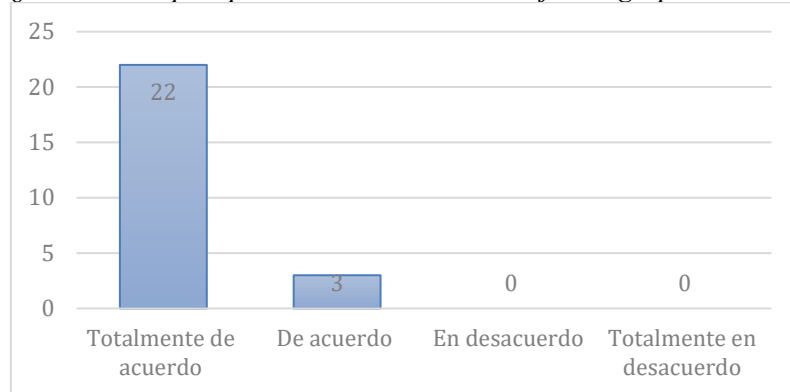
Nota: Autores (2025)

Según los hallazgos obtenidos se puede mencionar que 20 de los 25 encuestados consideran estar totalmente de acuerdo que durante las clases pueden participar activamente, en tanto 4 están de acuerdo y 1 en desacuerdo. La alta incidencia positiva de participación refleja que las metodologías activas aplicadas por los docentes están teniendo una gran eficacia y permitiendo que el estudiantado participe y sea un agente constructor del conocimiento , con lo

mencionado coinciden Flor & Obaco (2024), al referirse que las metodologías activas se en la focalizan en la construcción del conocimiento a través de la interacción, la colaboración y la aplicación práctica de lo aprendido, es decir de aprendizajes significativos.

Gráfico 2

¿Consideras que aprendes más cuando trabajas en grupo con tus compañeros?

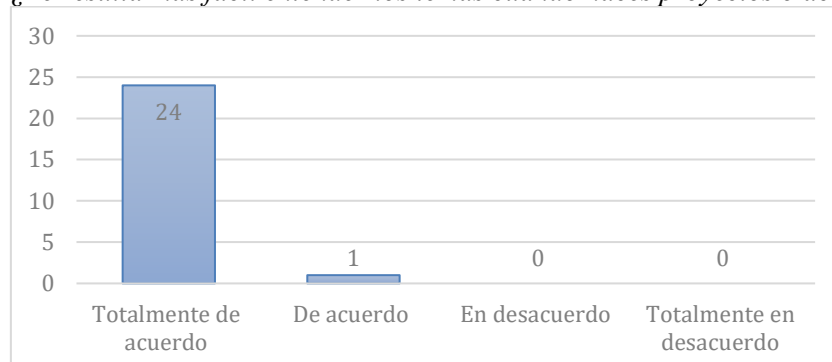


Nota: Autores (2025)

Los datos obtenidos reflejan que todos los encuestados tienen una postura positiva referente al trabajo colaborativo, 22 de los 25 encuestados expresan estar totalmente de acuerdo y 3 de acuerdo, respuestas negativas no se evidencian. De acuerdo con León et al., (2022) expresan que el trabajo en grupos es una herramienta mediadora de la interacción social, permitiendo el desarrollo de la interacción entre compañeros sin discriminación y de manera inclusiva, lo que a su vez permite crear salones de clases seguros donde se respeta la diversidad y hay un enfoque de participación igualitaria.

Gráfico 3

¿Te resulta más fácil entender los temas cuando haces proyectos o actividades prácticas?

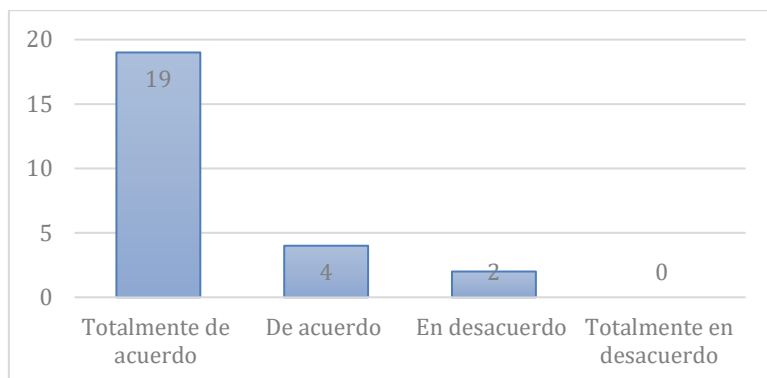


Nota: Autores (2025)

Los datos obtenidos evidencian que 24 de los 25 alumnos encuestados responden estar totalmente de acuerdo en que los temas o contenidos se entienden y comprenden mejor cuando se realizan actividades prácticas, en tanto que un alumno respondió estar de acuerdo. Lo expuesto se puede correlacionar con lo expuesto por Granados (2023), en donde hace alusión que el trabajo práctico permite la comprensión de conocimientos técnicos y conocimiento vivencial de una manera más fácil , favoreciendo en los estudiantes el desarrollo de destrezas , habilidades productivas y aprendizajes significativos.

Gráfico 4

¿Los juegos educativos o el uso de tecnología te ayudan a aprender mejor?

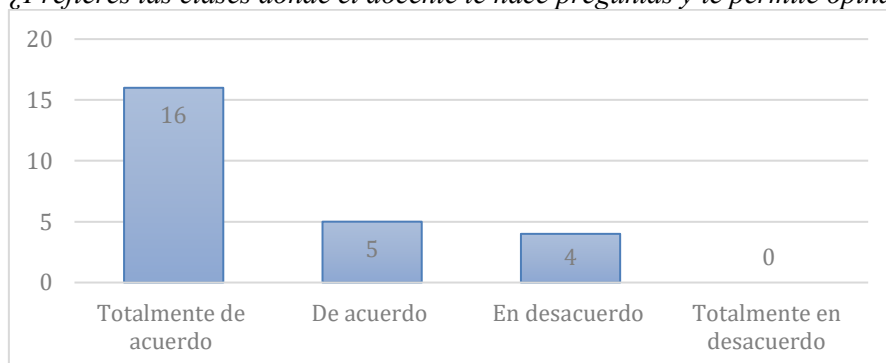


Nota: Autores (2025)

En función a los datos obtenidos se puede mencionar que 23 del total de los encuestados tienen una postura positiva en relación a la implementación de la gamificación y uso de recursos tecnológico como estrategia para la adquisición de conocimientos, en tanto que 2 alumnos se muestran en desacuerdo. Citando a Granados (2020) expresa que la tecnología en el proceso educativo, representa hoy día una herramienta esencial e imprescindible esto debido a que los estudiantes van a la par con los avances digitales y la modernización.

Gráfico 5

¿Prefieres las clases donde el docente te hace preguntas y te permite opinar?



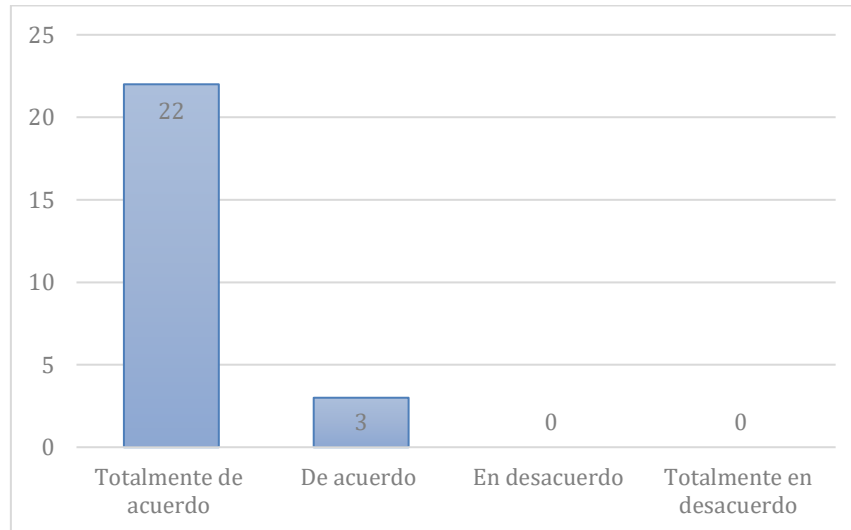
Nota: Autores (2025)

La mayoría de los encuestados (16) manifestaron estar totalmente de acuerdo con que prefieren clases donde el docente les hace preguntas y les permite opinar, un menor grupo de 5 estudiantes indicó estar de acuerdo, lo que también refleja una actitud positiva hacia este tipo de metodología participativa. En contraste, solo 4 estudiantes expresaron estar en desacuerdo, mientras que ninguno manifestó estar totalmente en desacuerdo. Esto sugiere una alta aceptación de las clases interactivas entre los encuestados, la participación activa del docente a través de preguntas y la apertura al diálogo parecen ser estrategias valoradas. Según lo expresado por Benoit (2020), el hacer preguntas dentro de las actividades escolares permiten construir el conocimiento, ampliar los saberes y retroalimentarlos en las distintas fases de aprendizaje. Asimismo, dada su flexibilidad como estrategia pedagógica fomenta el autoaprendizaje teniendo así una participación

holística del estudiante. En conjunto, los datos reflejan que fomentar la participación y la opinión en clase contribuye positivamente a la percepción del aprendizaje.

Gráfico 6

¿Crees que las metodologías activas te motivan más que solo escuchar al profesor?

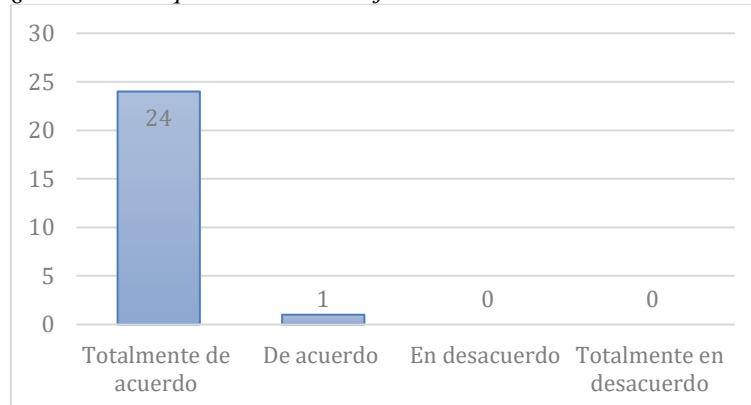


Nota: Autores (2025)

La gran mayoría de los estudiantes (22) respondieron estar totalmente de acuerdo en que las metodologías activas los motivan más que solo escuchar al profesor, en tanto que un mínimo número de 3 estudiantes indicó estar de acuerdo, lo que refuerza la tendencia positiva hacia estas estrategias. No se registraron respuestas desfavorables. Esto sugiere que los alumnos valoran más los métodos que implican participación, acción y dinamismo. En palabras de Miranda & Choéz, (2024) las metodologías activas mejoran significativamente el rendimiento académico y fomentan una mayor motivación intrínseca al momento de la construcción del aprendizaje. Los resultados reflejan que este tipo de enfoque contribuye significativamente a la motivación estudiantil por lo que se recomienda mantener e incluso ampliar el uso de metodologías activas en el aula.

Gráfico 7

¿Has notado que recuerdas mejor los contenidos cuando haces actividades dinámicas?



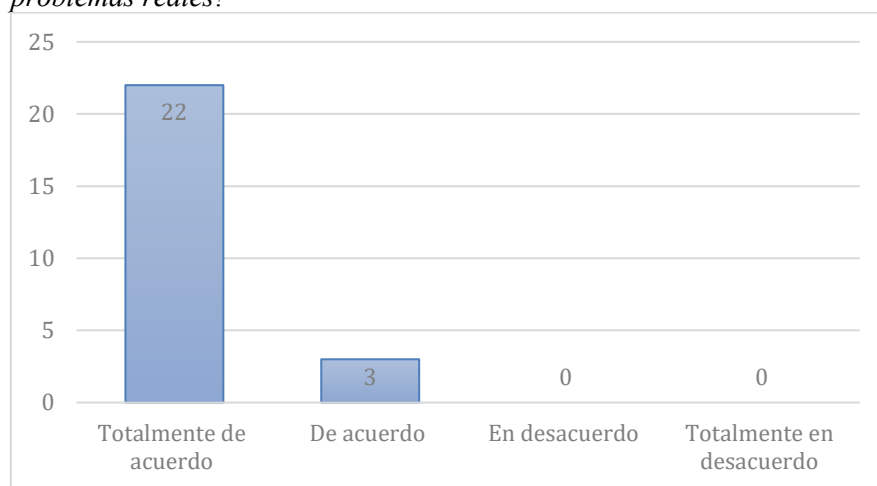
Nota: Autores (2025)

En función a los hallazgos encontrados se puede manifestar que 24 encuestados indicaron estar totalmente de acuerdo en que recuerdan mejor los contenidos cuando realizan actividades

dinámicas, por su parte solo un estudiante expresó estar de acuerdo, reforzando la idea de que esta percepción es ampliamente compartida. Este resultado evidencia la efectividad de las actividades dinámicas en la retención de contenidos. Haciendo hincapié en lo expuesto por Villamizar (2021), expone que el aplicar dinámicas para la ejecución de clases proporciona al estudiantado un aprendizaje significativo, que trasciende en la vida de este y logra marcar un hito en su desarrollo, por lo que se recomienda continuar utilizando estrategias dinámicas como herramienta clave para fortalecer la memoria y comprensión.

Gráfico 8

¿Consideras que aprender con las metodologías activas te prepara mejor para resolver problemas reales?



Nota: Autores (2025)

De acuerdo a los datos obtenidos se muestra que una gran mayoría de los estudiantes (22) manifestaron estar totalmente de acuerdo en que las metodologías activas los preparan mejor para resolver problemas reales, en tanto que otros 3 estudiantes expresaron estar de acuerdo, lo que refuerza el consenso positivo en torno a este enfoque del aprendizaje activo. De acuerdo con Mora et al., (2024) manifiestan que el método de aprendizaje activo es una educación que permite a los alumnos participar en el proceso de aprendizaje e involucrarse donde el alumno es el protagonista. Por tanto, se recomienda continuar implementando este tipo de enfoques como medio para desarrollar habilidades y formación completa en los alumnos.

DISCUSIÓN

La discusión de los resultados obtenidos en este estudio permite reflexionar sobre las implicaciones del uso de las metodologías activas para el logro de aprendizajes significativos en los alumnos del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Tarqui, abordando aristas como la motivación, gamificación, juego y múltiples formas de concebir el aprendizaje. En primer lugar, la implementación del trabajo en equipo dentro del salón de clases contribuye a una integración constante entre pares y docente, teniendo así un apoyo genuino dentro de la adquisición del conocimiento e intercambiando posturas o puntos de vistas. Según Ronquillo (2024), al trabajar en equipo, los estudiantes aprenden a colaborar entre sí, compartiendo ideas, debatiendo puntos

de vista y llegando a consensos, lo que les permite ir formando a su vez habilidades sociales de empatía y autocontrol.

Otro hallazgo significativo en la investigación es que en la mayoría de preguntas los encuestados coinciden que las metodologías activas favorecen a la motivación estudiantil para aprender y a su vez permite que el alumno se convierta en el actor principal del proceso de enseñanza aprendizaje apoyando muchos de estas metodologías con la ayuda de la tecnología. Lo expuesto coincide con lo expresado por Soledispa (2020), en donde manifiesta que la motivación en los estudiantes es de gran relevancia i para el aprendizaje de los educandos, porque constituye el punto de partir para aprender, crea el impulso de actuar y hace posible el aprendizaje. A su vez por otra parte Santander & Schreiber (2022), aportan que la motivación en el proceso de aprendizaje es un tema de relevada importancia en la educación hoy en día esto debido a que un alumno desganado y sin ímpetu de aprender no logrará un éxito académico.

CONCLUSIONES

Las metodologías activas son esenciales en el proceso educativo actual, puesto que promueven una participación más consciente, crítica y significativa en el alumnado. Al involucrarlos en actividades prácticas, dinámicas y colaborativas, se fomenta una mayor motivación y compromiso con el aprendizaje. Estas estrategias ayudan a que los contenidos se comprendan y retengan con mayor eficacia, debido a que se ejemplifican con experiencias reales y contextualizadas. Además, fortalecen habilidades esenciales como el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la creatividad y la resolución de problemas.

La ejecución de metodologías activa dentro del aula de clases también se consolida como una estrategia pedagógica eficiente para promover aprendizajes significativos, puesto que son estas metodologías que le dan al alumno un rol protagónico valorando positivamente la oportunidad de participar, colaborar, experimentar y reflexionar durante en proceso educativo. Estos elementos benefician a enriquecer experiencias de aprendizaje y fomentan competencias claves para la resolución de problemas, la innovación y el pensamiento crítico-reflexivo. Se sugiere seguir promoviendo la formación docente en metodologías activas para estar a la vanguardia de la era del conocimiento, así como también el desarrollo adecuado de recursos y materiales para aprendizajes duraderos.

REFERENCIAS

- Aguirre , V., Gamarra , J., Lira , N., & Carcausto, W. (2021). La formación continua de los docentes de educación básica infantil en américa latina: una revisión sistemática. *Revista científica Investigación Valdizana*, 15(2). doi: <https://doi.org/10.33554/riv.15.2.890>
- Benoit, C. G. (2020). La formulación de preguntas como estrategia didáctica para motivar la reflexión en el aula. *Cuadernos de Investigacion Educativa*, 11(2). doi:10.18861/cied.2020.11.2.2994
- Cedeño, M., & Vigueras, J. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(3). doi: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1323>
- Correa, P., & Osses, N. (2023). El aprendizaje cooperativo: Reflexiones para su implementación en aulas inclusivas. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 27(1). doi: <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14543>
- Flor, M. G., & Obaco, E. E. (2024). Las Metodologías Activas y su Impacto en el Rendimiento Académico de los Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Mutidisciplinar*, 8(2). doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10829
- Granados, L. M. (2023). *El Trabajo Práctico: estrategia didáctica para el desarrollo de competencias de integralidad*. Venezuela.
- Granados, M., Romero, S., Rengifo, R., & Garcia, G. (2020). Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(92). Obtenido de Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29065286032>
- León, K., Santos, A., & Alonso, L. (2022). El trabajo colaborativo en la educación. *Horizontes Revista de investigacion de Ciencias de La Educación*. doi: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.602>
- Mendoza, M., & Rodríguez, M. (2020). Aprendizaje centrado en el estudiante desde la planificación en investigación. *CIENCIAMATRIA Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, VI(10). doi:DOI 10.35381/cm.v6i10.232
- Miranda, R., & Choéz, C. (2024). Impacto de las metodologías activas en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes: Una revisión sistemática de la literatura. *Generando*, 5(2). doi: <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.305>
- Mora, P., Coya, Y., Guerrero, J., Vera, A., Danny, R., Mendoza, & Maribel. (2024). La Aplicación De Las Metodologías Activas En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje En El Aula. *Ciencia Latiba Revista Multidisciplinar*, 8(3). doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11309

- Moreira, K. R., & Pazmiño, M. F. (2022). Las metodologías activas como recurso de enseñanza en las materias de especialidad en informática. *PISTEME KOINONIA*, 5(1). doi: <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i1.2211>
- Puenayan, M., Estupiñán, M., Vásquez, N., Almeida, L., & Abad, N. (2024). El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como Estrategia Didáctica para Mejorar el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 8(4). doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13186
- Ronquillo, C. (2024). Trabajo en equipo como estrategia de aprendizaje en las ciencias sociales. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(13). doi: <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3241>
- Santander, E., & Schreiber, M. J. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(5). doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3378
- Soledispa, A., San Andrés, E., & Soledispa, R. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica. *Revista Sinapsis*. Obtenido de Recuperado de: Dialnet-MotivacionYSuInfluenciaEnElDesempenoAcademicoDeLos-8280937 (1).pdf
- Vera, R., Maldonado, K., Castro, C., & Yoiler, B. (2021). Metodología del aprendizaje basado en problemas como una herramienta para el logro del proceso de enseñanza- aprendizaje. *Revista Sinapsis*, 2(20). doi: <https://doi.org/10.37117/s.v19i1.465>
- Villalobos, J. A. (2022). Metodologías Activas de Aprendizaje y la Ética Educativa. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes.2.0*, 13(2). doi: <https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.316>
- Villamizar, M. d. (2021). Metodologías activas a través del juego y el interés de los niños y niñas de 5 a 6 años en Preescolar. *Revista Educación*, 45(2). doi: <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42861>
- Zapata , W. A., Merino , F., Moreno , E. N., Moposita, A. G., & Escobar , V. A. (2024). Metodologías Activas para Impulsar el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11454