

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i2.1064>

La interacción social un proceso dinamizador en la consolidación de la convivencia escolar en los niños de Educación Inicial

Social interaction: a dynamic process in the consolidation of school coexistence in children in Early Childhood Education

Carmen Rosibel Cabrera Jaramillo

<https://orcid.org/0009-0004-8184-3612>

ccabrera1@utmachala.edu.ec

Universidad Técnica de Machala
Machala– Ecuador

Artículo recibido: 10 abril 2025 - Aceptado para publicación: 20 mayo 2025
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN

El artículo parte del objetivo: analizar la interacción social en el proceso de consolidación de la convivencia escolar en los niños de Educación Inicial en los establecimientos particulares céntricos de la ciudad de Machala. Se sustenta en enfoque mixto, la investigación descriptiva, bibliográfica y de campo, el diseño es no experimental, Se aplicó una encuesta de 8 preguntas a 18 profesionales respecto a la interacción social y la convivencia escolar en el alumnado de Educación Inicial. Los datos de mayor importancia son: La interacción social incide en el desarrollo de una convivencia escolar armónica; el currículo vigente de Educación Inicial no establece las estrategias para promover una convivencia armónica entre los infantes; el Ministerio no les provee de guías metodológicas para potenciar la interacción social; la comunicación afectiva favorece la convivencia escolar armónica: las inserciones curriculares establecidas por el Ministerio no se orientan a promover la convivencia escolar integral; los cursos ofertados por el Mineduc no dan prioridad a los aspectos de la problemática analizados. En conclusión, la serie de incongruencias que tiene el Ministerio de Educación respecto a la carencia de guías y directrices metodológicas en torno a lo investigado se ofrece a los docentes una alternativa bibliográfica para dar prioridad en la formación de los niños a las interacciones sociales congruente con la convivencia escolar integral.

Palabras claves: interacción social, convivencia escolar, comunicación, educación inicial

ABSTRACT

This article aims to analyze social interaction in the process of consolidating school coexistence among children in early childhood education at centrally located private schools in the city of

Machala. It is based on a mixed approach, using descriptive, bibliographic, and field research; the design is non-experimental. An eight-question survey was administered to 18 professionals regarding social interaction and school coexistence among early childhood education students. The most important data are: Social interaction influences the development of harmonious school coexistence; the current early childhood education curriculum does not establish strategies to promote harmonious coexistence among children; the Ministry does not provide methodological guides to enhance social interaction; affective communication favors harmonious school coexistence; the curricular insertions established by the Ministry are not oriented toward promoting comprehensive school coexistence; the courses offered by the Ministry of Education do not prioritize the aspects of the problem analyzed. In conclusion, the Ministry of Education's lack of methodological guidelines and guidelines on the research offers teachers a bibliographic alternative to prioritize social interactions in children's education that are consistent with comprehensive school coexistence.

Keywords: social interaction, school coexistence, communication, early childhood education

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

Es altamente plausible la gestión que realizan los educadores de Educación Inicial considerando la edad cronológica y mental de los infantes bajo su responsabilidad, los mismos que por sus condiciones comunicativas, socializadoras y afectivas, constituyen un segmento social muy especial y de suma importancia, en la perspectiva que los profesionales de este subnivel deben tener la capacidad de generar asertividad y empatía entre los niños, para lograr un proceso de aceptación y confianza que les permitan establecer directrices de carácter lúdico que posibiliten mantener la atención del educando por cortos periodos de tiempo y desde el esparcimiento los infantes aprendan a socializarse y aceptar la diversidad como un espacio de encuentro habitual de reconocimiento y aceptación de la pluralidad humana.

Las estrategias pedagógicas que incorporan los docentes de Educación Inicial en los procesos de socialización de los infantes en el aula son de vital trascendencia en la construcción de espacios de convivencia asertivos y empáticos, son indispensables estos escenarios emotivos para posibilitar el establecimiento de procesos de interacción social efectivos entre los niños, dado que es a través de las interacciones continuas que los infantes aprenden a comunicarse en igualdad, resolver sus diferencias de forma pacífica de tolerar a los demás y ser conscientes que sus palabras pueden tener un efecto reconfortante y también pueden impactar negativamente en la parte emocional y sentimental en los pares de aprendizaje con los que interactúa.

La interacción social en niños es fundamental para su desarrollo, permitiéndoles aprender habilidades sociales, emocionales y cognitivas. A través de estas interacciones, los niños desarrollan empatía, comunicación, resolución de conflictos y habilidades para relacionarse con los demás. La interacción social según García et al., (2022) constituye la “parte de relacionarse con los demás de forma asertiva en los diferentes espacios o contextos que se encuentren las personas” (p. 20). En todo proceso social la interrelación cumple un papel protagónico, en especial en los infantes que está en una etapa de exploración y consolidación de los vínculos sociales, porque cada niño tiene sus particularidades y en la medida que se difuminen estas diferencias se mejora los lazos de integración y aceptación de sus particularidades dentro de su convivencia cotidiana.

La convivencia escolar corresponde al conjunto de relaciones interpersonales que emergen de los encuentros positivos entre los pares de aprendizaje, esto requiere de comprensión respeto, empatía y aceptación de las condiciones distintas que presentan sus compañeros de aula. La convivencia escolar de acuerdo con Mederuelo (2017), citado por Sigcha (2024) “la convivencia está más orientada a prevenir o implementar medidas y actuaciones que gestionen las relaciones sociales, es decir, en educar y transmitir esa serie de normas y valores que sustentan y regulan las relaciones” (p. 178). Siguiendo los lineamientos de los pilares de la educación prescritos por la Unesco, la convivencia escolar es congruente con el pilar de aprender a compartir

o vivir juntos, donde los educadores deben generar espacios de integración basados en normas de respeto, de empatía y solidaridad, donde cualquier tipo de dificultad se lo supere de forma pacífica sin afectar la integridad de sujeto de aprendizaje.

En investigación sobre las interacciones sociales en los niños desarrollado por Asprilla et al., (2023) entre una de las conclusiones relacionados con la interacción escolar sostienen que los niños se mantienen “sentados en el lugar donde la docente les asignó un puesto y como el salón tiene múltiples normas cómo estar en silencio, pedir la palabra antes de hablar, estar sentados con piernas cruzadas y siempre atentos a las instrucciones” (p. 95). En estos ambientes donde los docentes establecen excesivas normas, limita que los niños se interrelacionen con total libertad y se tornan callados y siempre para actuar, esperan que la educadora les de la orden y atentos a la voz de la docente para realizar cualquier movimiento o actividad.

En la tesis sobre las habilidades sociales en la convivencia escolar realizado por Bonoso y Oyague (2021) en una de las conclusiones expresa que “considera que se deben aplicar talleres, capacitaciones y campañas publicitarias que ayuden a mejorar la convivencia áulica con todos los que conforman la comunidad educativa (p. 62). Se resalta que existen falencias al interior del aula relacionado con generación de ambientes asertivos y empáticos de convivencia escolar, esto debe ser reducido o eliminado para que los infantes aprendan a vivir en sociedad o juntos siendo consciente que su forma de dirigirse de forma verbal o por señas tiene un efecto interpretativo en la otra persona que lo hace reaccionar de una forma específica en su momento.

Los criterios mencionados por los investigadores seleccionados permiten tener un antecedente sobre la pertinencia de ejecutar la presente investigación, esto favorece tener un contexto teórico y empírico de mayor amplitud sobre la realidad de análisis en el proceso áulico de Educación Inicial. La interacción social según Lemus (2015), citado por Coveña y Ávila (2023) “permite que el alumno socialice, desarrolle nuevas habilidades y destrezas. Como docente, se debe entregar un sinnúmero de metodologías y herramientas necesarias para comenzar a desarrollar las habilidades que exige la vida actual” (p. 494). La interacción social pese a ser un proceso espontáneo entre los seres humanos, en el contexto educativo partiendo de la diversidad de sujetos de aprendizaje el docente debe tener la experticia para diversificar las estrategias en función de los tipos de interacción social que se desarrollan entre los infantes.

Las interacciones entre los seres humanos son de diferente tipo o forma de acuerdo con los interés o motivos que los unen, interacciones que se van ajustando a medida que las partes intervinientes aceptan las particularidades, en el caso de los niños respecto al tipo de interacción social más común es la cooperación. La interacción social de cooperación según Suárez (2010) “entendida como la participación dinámica y recíproca de los que, estando en situaciones semejantes de expectativa y nivel de aprendizaje” (p. 29). Por lo general en los niños las interacciones se basan en la cooperación donde la comunicación fluye en igualdad de condiciones mediados por un proceso de comunicación o diálogo igualitario esto facilita

el flujo de ideas, pequeñas divergencias de criterio y también se produce un consenso incipiente entre los sujetos que participan en la convivencia escolar.

En la medida que los infantes se van acoplando a las diversas formas de interrelación que se establecen en el aula se genera un escenario de convivencia escolar que permite que los niños interactúen de forma autónoma y se comuniquen con total libertad. La convivencia escolar de acuerdo con Muñoz (2007), citado por Flores y Herrera (2020) es “un conjunto de relaciones creadas por todos y cada uno de los agentes participantes en la institución de enseñanza, siendo alumnado, profesorado, familia y personal administrativo, los más destacados” (p. 73). El contexto de la convivencia escolar es integral dado que incluye a todos los integrantes directos de la comunidad educativa, por lo tanto, la forma en que se interrelacionan los infantes favorece la creación de espacios de convivencia recíproca, cooperativa y afectiva que mejora los procesos de comunicación igualitaria de todos los participantes.

La comunicación es un patrón común en todo proceso de formación de todos los niveles y subniveles educativos, por lo que es necesario que los docentes apliquen estrategia que contribuya a promover una comunicación afectiva y efectiva que por su carácter sistémico e integral es fundamental en el proceso de formación de los infantes. La comunicación efectiva según Chimbo (2023) “no solo abarca el acto de hablar, sino que implica la capacidad de transmitir ideas, escuchar activamente y crear un entorno propicio para el intercambio verbal” (p. 65). En este contexto se constituye en una estrategia pedagógica poderosa de apoyo al accionar de los educadores sobre la base de establecer espacios de comunicación bidireccional equitativos socializadores y emotivos entre los niños y los adultos que son parte de la Educación Inicial.

La educación Inicial por estar centrada en la formación de los más pequeños debe ser un escenario altamente comunicativo, asertivo y empático por ser el espacio donde se desarrollan las habilidades comunicativas afectivas y afectivas en función de interrelaciones interpersonales empáticas y pacíficas. La Educación Inicial para Abeillera (2020), citado por Álvarez (2024) “corresponde a ese conjunto de diversas modalidades, gestión, concepción, establecimientos, personal y etapas en las que se ofrece un servicio de atención y educación a niños antes de iniciar sus estudios de primaria” (p. 5165). Este tipo de educación se centra en los requerimientos formativos de los infantes desde una óptica socializadora, sensibilizadora y de interrelación orientado al desarrollo de habilidades sociales y comunicativa que le permitan integrarse armónicamente a las exigencias de los entornos sociales y culturales inmediato y mediato.

Desde este espectro epistémico y metodológico se establecen los cimientos teóricos de la presente investigación que parte del accionar de los educadores en los procesos de interacción social y la convivencia escolar en los niños de Educación Inicial en las instituciones

del privadas de la parte céntrica de la ciudad de Machala, para lo cual se establece el siguiente objetivo: Analizar la interacción social en el proceso de consolidación de la convivencia escolar en los niños de Educación Inicial. Del presente objetivo se desglosan los siguientes problemas específicos:

- La interacción social es un factor clave en el desarrollo de una convivencia escolar armónica en los en los niños de Educación Inicial.
- En el currículo de Educación Inicial se establece estrategias para promover una convivencia escolar armónica en la formación de los infantes.
- El Ministerio de Educación le facilita guías metodológicas orientadas a promover la interacción escolar de cooperación.
- La comunicación afectiva y efectiva promueve escenarios de convivencia escolar armónicos y pacíficos entre los niños de Educación Inicial.
- Los procesos de interacción social de carácter equitativo e igualitarios favorece el desarrollo de las habilidades de convivencia en los niños que exige la vida actual.
- En el currículo de Educación Inicial establece que el enfoque sistémico es congruente con la convivencia escolar integral en los infantes.
- Las inserciones curriculares que es una exigencia actual del Ministerio de Educación establecen los lineamientos para promover una convivencia escolar integral.
- El programa Me Capacito del Mineduc oferta cursos sobre estrategias metodológicas para promover la cooperación como principio básico de la interacción social en los infantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se alinea en el enfoque de investigación mixto según Godoy (2023) “se conduce al cruce de información y por medio de ello, a la dilucidación de resultados y hallazgos que orientan hacia el objetivo central de investigación” (p. 80). Este enfoque facilita integrar de forma armónica los datos recabados del instrumento aplicado a los educadores con los referentes teóricos relacionados con la interacción social y relación con la convivencia escolar en el proceso de formación de los niños. Respecto a tipos de investigación se describe a continuación.

La investigación descriptiva de acuerdo con Sandelowski (2000), citado por Valle (2022) menciona que “la o el investigador describe una experiencia, una situación desde los sujetos; no pretende interpretar y se mantiene cercano a los datos que recopila” (p. 15). El investigador tiene la posibilidad de detallar la realidad observada en su estado real, sin la necesidad de interpretarla sino tal cual como se presenta, en este caso asociada con la interacción social y relación con la convivencia escolar en el proceso de formación de los niños. La investigación bibliográfica según Vargas (2021), citado por Albornoz et al. (2023) incluye un conjunto de “reglas estrictas de carácter técnico, es un instrumento básico para la investigación, con el fin de satisfacer las necesidades de información” (p. 2022). Las normativas de recopilación bibliográfica dan validez

y rigurosidad al proceso de fundamentación de las categorías y subcategorías de los trabajos académicos sobre un tema concreto, al respecto del presente interés se relaciona con la interacción social y relación con la convivencia escolar en el proceso de formación de los niños

La investigación de campo para Graterol (2008) “se realiza se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio. Ello permite el conocimiento más a fondo del investigador” (p. 3). El investigador al estar en contacto en el lugar de la problemática da mayor credibilidad a los datos obtenidos, sin la necesidad de manipular ninguna variable le permite recabar información para sobre esta base tomar decisiones, para este propósito vinculado con la interacción social y relación con la convivencia escolar en el proceso de formación de los niños. Por otro lado, se asumió un diseño no experimental que, según Hernández et al., (2014). Citado por Aucancela y Velasco (2021) “no existe manipulación de las variables independientes de manera intencional, únicamente se investiga el problema en su contexto diario (p, 106). En este enfoque se considera la información como se presenta en su estado concreto sin ningún tipo de manipulación de las variables relacionadas con la interacción social y relación con la convivencia escolar en el proceso de formación de los niños.

Se obtuvo información de los docentes en base a la aplicación de una encuesta que de acuerdo con García (1993), citado por Casas et al., (2003) es una “técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población” (p. 527). Este procedimiento de investigación contribuye que los encuestados de forma libre y espontánea emitan por escrito punto de vista sobre las interrogantes alineadas con la interacción social y relación con la convivencia escolar en el proceso de formación de los niños.

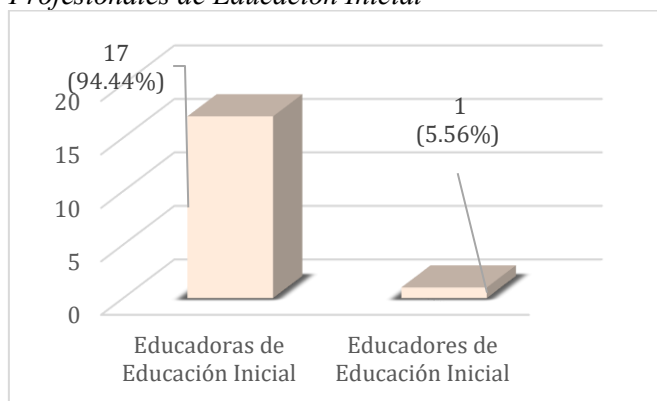
La población delimitada en torno a la problemática en cuestión corresponde a los educadores de Educación Inicial de las instituciones privadas o particulares de la parte céntrica de la ciudad de Machala. La población según Vizcaíno et al., (2023) “se refiere al conjunto completo de individuos, elementos o fenómenos que comparten una característica común y son objeto de estudio” (p. 9746). Los educadores seleccionados todos son de Educación Inicial, por lo tanto, tiene la formación requerida para dar respuesta a las interrogantes formuladas sobre la interacción social y relación con la convivencia escolar en el proceso de formación de los niños. Todos son profesionales contratados y tienen una trayectoria de 3 a 10 de experiencia en el nivel en mención. Los profesionales seleccionados constan en la siguiente tabla.

Tabla 1
Profesionales de Educación Inicial

Estratos de investigación	f	Porcentaje
Educadoras de Educación Inicial.	17	94.44%
Educadores de Educación Inicial.	1	5.56%
Total	18	100.00%

Nota: Secretaría de los planteles particulares

Figura 1
Profesionales de Educación Inicial



Nota: Secretaría de los planteles particulares

Los docentes de Educación Inicial contratados por las distintas instituciones privadas de acuerdo con sus requerimientos de la oferta educativa, se observa que el 94.44% son mujeres y el 5.56% son hombres. Todos los profesionales cumplen con el perfil que establece el distrito para que procedan a la contratación del profesional, como requisito básico tener título de licenciado en Educación Inicial.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La información facilitada por los docentes de Educación Inicial encuestados respecto a la interacción social y relación con la convivencia escolar en el proceso de formación de los niños se relaciona con la siguiente pregunta directriz: ¿Qué relación existe entre la interacción social en el proceso de consolidación de la convivencia escolar en los niños de Educación Inicial? Los criterios proporcionados por las educadoras a las respectivas preguntas formuladas en la encuesta se analizan en la siguiente tabla:

Tabla 2
La interacción social y la convivencia escolar en los niños de Educación Inicial

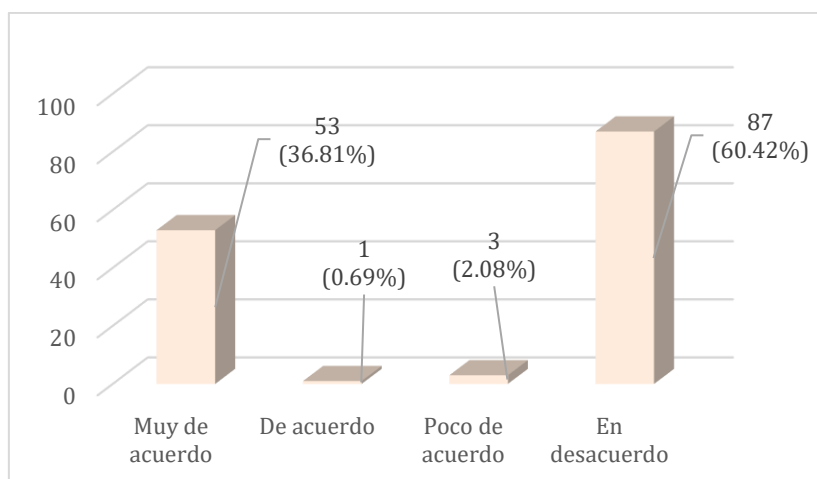
Opciones de respuesta	Muy de acuerdo		De acuerdo		Poco de acuerdo		En desacuerdo		Total	
	F	%	f	%	f	%	F	%	f	%
La interacción social es un factor clave en el desarrollo de una convivencia escolar armónica en los niños de Educación Inicial.	18	100%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	26	11.11%
En el currículo de Educación Inicial se establece estrategias para promover una convivencia escolar armónica en la formación de los infantes.	0	0.00%	0	0.00%	2	11.11%	16	88.89%	26	11.11%
El Ministerio de Educación le facilita guías metodológicas para promover la interacción escolar de cooperación.	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	18	100%	26	11.11%

La comunicación afectiva y efectiva promueve escenarios de convivencia escolar armónicos y pacíficos entre los niños de Educación Inicial.	18	100%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	26	11.11%
Los procesos de interacción social de carácter equitativo e igualitarios favorece el desarrollo de las habilidades de convivencia en los niños que exige la vida actual.	17	94.44%	1	5.56%	0	0.00%	0	0.00%	26	11.11%
El currículo de Educación Inicial establece que el enfoque sistémico es congruente con la convivencia escolar integral en los infantes.	0	0%	0	0%	1	5.56%	17	94.44%	26	11.11%
Las inserciones curriculares que son una exigencia actual del Ministerio de Educación establecen los lineamientos para promover una convivencia escolar integral.	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	18	100%	26	11.11%
El programa Me Capacito del Mineduc oferta cursos sobre estrategias metodológicas para promover la cooperación como principio básico de la interacción social en los infantes.	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	18	100%	26	11.11%
TOTAL	53	36.81%	1	0.69%	3	2.08%	87	60.42%	144	100%

Nota: Docentes de Educación Inicial

Figura 2

La interacción social y la convivencia escolar en los niños de Educación Inicial



Nota: Docentes de Educación Inicial

Los docentes de Educación Inicial encuestados sobre la problemática en mención a nivel macro se aprecia siguiente: el 60.42% está en desacuerdo, el 36.81% está muy de acuerdo, el resto de las opciones no supera el 2%. La tendencia mayoritaria se ubica a nivel de en desacuerdo y muy de acuerdo. Al hacer un análisis individualizado de las respuestas se aprecia lo siguiente:

El 100% está muy de acuerdo que la interacción social es un factor clave en el desarrollo de una convivencia escolar armónica en los niños. La interacción social según Lozano (2024) “se refiere al proceso en el cual las personas interactúan entre sí, compartiendo información, ideas, emociones y estableciendo conexiones significativas” (p. 8049). Todos los encuestados están de acuerdo sobre la incidencia directa de la interacción social en el desarrollo de una convivencia escolar armónica, esto da lugar para que los infantes interactúen de forma libre y espontánea a nivel comunicativo e integrativo con lo que fortalecen los lazos de compañerismo.

El 88.89% está en desacuerdo que en el currículo de Educación Inicial se establece estrategias para promover una convivencia escolar armónica en la formación de los infantes. La convivencia escolar para Muga (2023) es “la potencialidad que tienen las personas para vivir con otros, en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca” (p. 6214). La mayor parte de los educadores sostienen que el currículo vigente de Educación Inicial no establece las estrategias para promover una convivencia armónica entre los infantes, esto limita en parte que los niños se desarrollen en un ambiente de cordialidad y aceptación mutua de sus diferencias sociales y culturales.

El 100% está en desacuerdo que el Ministerio de Educación les facilita guías metodológicas orientadas a promover la interacción escolar de cooperación. Una guía metodológica según Ávila y Morales (2021) es “el desarrollo de las actividades académicas, el docente se enfrenta a diferentes retos relacionados con las características de cada estudiante, la atención, las formas, los tipos y los ritmos de aprendizaje deben ser tomados en cuenta a diario” (p. 32). La totalidad de educadores resaltan que el Ministerio no les provee de las guías metodológicas en mención, esto reduce que los docentes cuenten con un documento técnico para favorecer la interacción escolar desde la perspectiva de cooperación mutua entre los infantes.

El 100% está muy de acuerdo que la comunicación afectiva y efectiva promueve escenarios de convivencia escolar armónicos y pacíficos entre los niños. La comunicación afectiva de acuerdo con Buñay y Machado (2023) “genera una dinámica agradable donde los estudiantes participan con mayor espontaneidad, el conocimiento se hace agradable y más fácil de aprender” (p. 1109). Todos los encuestados están de acuerdo con lo auscultado, esto contribuye a promover espacios de interacción espontáneos y agradables que mejoran los flujos de comunicación bidireccional entre los infantes.

El 94.44% está muy de acuerdo que los procesos de interacción social de carácter equitativo e igualitarios favorece el desarrollo de las habilidades de convivencia en los niños. Las habilidades de convivencia según Correal y Vega (2024) “permiten a los estudiantes reconocer, describir y comprender su estado emocional con mayor claridad, así como entender las emociones de los demás” (p. 1449). Casi la totalidad de encuestados están muy de acuerdo con lo auscultado, esto contribuye que los docentes desarrollen en los infantes la

capacidad para identificar su estado emocional y comprender al de los demás en los momentos de interrelación.

El 94.44% está en desacuerdo que en el currículo de Educación Inicial establece que el enfoque sistémico es congruente con la convivencia escolar integral en los infantes. El enfoque sistémico desde el ámbito de la familia según Espinal et al. (2010) lo consideran “como un conjunto con una identidad propia y diferenciada del entorno, con su propia dinámica interna que autorregula su continuo proceso de cambio (p.12). Casi la totalidad de los docentes ratifican que el currículo no incluye al enfoque sistémico, esto reduce la posibilidad de los educadores adecuen sus metodológicas en función de generar un ambiente escolar integral.

El 100% está en desacuerdo que en las inserciones curriculares que exige el Ministerio de Educación se establecen los lineamientos para promover una convivencia escolar integral. Según el Ministerio (2022) “se entiende como un conjunto de relaciones personales y grupales que configuran la vida escolar” (p. 8). Todos los encuestados sostienen que las inserciones curriculares establecidas por el Ministerio no se orientan a promover la convivencia escolar integral, aspecto que es fundamental en las relaciones interpersonales y la generación de ambientes escolares de convivencia pacífica.

El 100% está en desacuerdo que en el programa Me Capacito del Mineduc oferta cursos sobre estrategias metodológicas para promover la cooperación como principio básico de la interacción social en los infantes. La capacitación docente según Vera et al. (2023) “debe presentarse de manera permanente innovadora y flexible además adaptarse a los problemas, necesidades, y expectativas de los diferentes participantes del sistema educativo” (p, 798). Todos los encuestados aseveran que los cursos ofertados por el Mineduc, limita que los educadores se actualizasen continuamente sobre las nuevas exigencias ministeriales e institucionales a nivel de aula.

CONCLUSIONES

Todos los encuestados están de acuerdo sobre la incidencia directa de la interacción social en el desarrollo de una convivencia escolar armónica entre los integrantes de la comunidad educativa.

La mayor parte de los educadores sostienen que el currículo vigente de Educación Inicial no establece las estrategias para promover una convivencia armónica entre los infantes.

La totalidad de educadores resaltan que el Ministerio no les provee de las guías metodológicas para potenciar la interacción social, lo cual limita que los docentes mejoren lo procesos de interacción escolar desde la perspectiva de cooperación mutua entre los infantes.

Todos los encuestados están de acuerdo que la comunicación afectiva favorece la convivencia escolar armónica, esto contribuye a promover espacios de interacción espontáneos y agradables que mejoran los flujos de comunicación bidireccional entre los infantes.

Casi la totalidad de encuestados están muy de acuerdo que los procesos de interacción social de carácter equitativo e igualitarios favorece el desarrollo de las habilidades de convivencia en los niños.

Casi la totalidad de los docentes ratifican que el currículo no incluye al enfoque sistémico, esto reduce la posibilidad de los educadores adecuen sus metodológicas en función de generar un ambiente escolar integral.

Todos los encuestados sostienen que las inserciones curriculares establecidas por el Ministerio no se orientan a promover la convivencia escolar integral, aspecto que es fundamental en las relaciones interpersonales y la generación de ambientes escolares de convivencia pacífica.

Todos los encuestados aseveran que los cursos ofertados por el Mineduc, limita que los educadores se actualizasen continuamente sobre las nuevas exigencias ministeriales e institucionales a nivel de aula.

REFERENCIAS

- Albornoz, E., Guzmán, M., Sidel, K., Chuga, J., & González, J. (2023). *Metodología de la investigación aplicada a las ciencias de la salud y la educación*. Ecuador: Mawil Publicaciones de Ecuador. doi:DOI: <https://doi.org/10.26820/978-9942-622-59-4>
- Álvarez, C. (2024). La Educación Inicial: Una Mirada Complementaria Aportante para el Logro de su Calidad. *Revista Ciencia Latina.*, 5162-5181. doi:DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13965
- Asprilla, L., Puerta, V., & Toro, A. (2023). *Interacciones Sociales en Niños y Niñas de 3 a 5 Años de Edad: Narrativas de las Agendas Escolares Mediadas y Poco Mediadas por el Adulto*. Colombia: Unilasallista Corporación Universitaria. Obtenido de <https://repository.unilasallista.edu.co/server/api/core/bitstreams/c07f3818-5af4-4ddc-9ae2-ed7c5ff28c35/content>
- Aucancela, B., & Velasco, V. (2021). Gestión turística como herramienta de desarrollo sostenible de la microcuenca del río Chimborazo, cantón Riobamba. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades.*, 102-116. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5717/571766940009/571766940009.pdf>
- Ávila, F., & Morales, V. (2021). *Guía metodológica dirigida a docentes para la enseñanza-aprendizaje del español escrito en niños con discapacidad auditiva de 8vo año*. Ecuador: Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/96a30bde-788b-4383-9a7f-4850048544ff/content>
- Bonoso, A., & Oyague, L. (2021). *Las habilidades sociales en la convivencia escolar en niños de 4 años*. Ecuador: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Obtenido de <https://repository.unilasallista.edu.co/server/api/core/bitstreams/c07f3818-5af4-4ddc-9ae2-ed7c5ff28c35/content>
- Buñay, S., & Machado, M. (2023). Estrategias de comunicación afectiva para mejorar el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de primer año de Educación General Básica. *Polo del Conocimiento.*, 1103-1121. doi:DOI: 10.23857/pc.v8i4
- Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Aten Primaria.*, 527-538. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Chimbo, R. (2023). Comunicación efectiva como metodología para mejorar las habilidades lingüísticas en Padres de Familia de Primer Grado. *YUYAY: Estrategias, Metodologías & Didácticas Educativas.*, 61–71. doi:<https://doi.org/10.59343/yuyay.v2i2.52>

- Correal, M., & Vega, R. (2024). Habilidades Emocionales y Convivencia Escolar: Un Análisis en Estudiantes de Tercero a Quinto de Primaria. *Ciencia Latina.*, 1444-1467. doi:DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10580
- Coveña, M., & Ávila, J. (2023). Estrategia didáctica para el desarrollo de la interacción social en niños de 4 y 5 años de edad. *MQRInvestigar.*, 490-508. doi: <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023>
- Espinal, I, Gimeno, A., & González, F. (2010). *El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia*. España: Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD. Obtenido de <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
- Flores, A., & Herrera, I. (2020). Convivencia escolar. Dimensión y evolución. *Revista Luciérnaga Comunicación.*, 70-86.
- García, K., Pérez, K., & Sanabria, D. (2022). *Factores que intervienen en la interacción social de los niños y las niñas de 3 a 5 años en una institución educativa de primera infancia de Bogotá D.C, tras la pandemia*. Colombia: Iberoamericana Corporación Universitaria.
- Godoy, O. (2023). Métodos mixtos de investigación. imaginarios sociales, urbanos y del miedo y su aplicación en un caso de estudio. *Imagonautas.*, 64 - 82.
- Graterol, R. (2008). *La investigación de campo*. Venezuela: Univeraidad de los Andes. Obtenido de https://www.academia.edu/16103562/LA_INVESTIGACI%C3%93N_DE_CAMPO
- Lozano, E. (2024). Interacción Social en el Aula Universitaria: de la Virtualidad a la Presencialidad. *Ciencia Latina.*, 8043-8067. doi:DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10126
- Ministerio, E. (2022). *Lineamientos de convivencia escolar: documento de trabajo*. Perú: Ministerio de Educación Perú. Obtenido de <https://www.dreln.gob.pe/dreln/wp-content/uploads/2016/03/JORNADAS-DE-CONVIVENCIA-ESCOLAR.pdf>
- Muga, H. (2023). La convivencia escolar, desde la perspectiva del estudiante. Revisión del concepto. *LATAM.*, 6210-6225. doi:DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v1i1.1044>
- Sigcha, E. (2024). La interacción social en los niños de educación inicial. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 71-81. Obtenido de <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/74/145>
- Suárez, C. (2010). *Cooperación como condición social de aprendizaje*. España: Editorial UOC. Obtenido de https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/149118/1/Coop_condicion_social_aprendizaje.pdf
- Valle, A. (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Vera, M., Saldarriaga, A., & Coba, J. (2023). Capacitación Docente para Lograr el Reconocimiento en la Innovación Pedagógica. Revisión Bibliográfica. *Ciencia Latina.*, 796-810.
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina.*, 9723 – 9762.